

Engelsk C, GF1 EUX		
<b>Titel</b>		Grundforløb 1 har en varighed af 20 uger.
<b>Præsentation af forløbet</b>		<p>Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.</p> <p>Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.</p> <p>Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle og geografiske grænser i almene såvel som faglige sammenhænge.</p> <p>Derudover inddrages elementer i undervisningen som går eleven klar til undervisningen på det gymnasiale niveau på hovedforløbet. Et eksempel på dette er essay genren, som er en vigtig del af hovedforløbets skriftlighed.</p>
<b>Omfang</b>	Forløbets varighed	Forløbet strækker sig over ca. 18 uger
<b>Fag og fagenes mål</b>	Hvilke fag indeholder forløbet dele af.	<p><b>Kommunikation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner,</li> <li>2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner,</li> <li>3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner,</li> <li>4. redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper,</li> <li>5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,</li> <li>6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster,</li> <li>7. udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,</li> <li>8. anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer og</li> <li>9. anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.</li> </ol> <p><b>Kommunikationsstrategier</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</li> </ol>

		<p>2. selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,</p> <p>3. selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</p> <p>4. selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og</p> <p>5. selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.</p> <p><b>Sprogbrug og sprogtilegnelse</b></p> <p>1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,</p> <p>2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,</p> <p>3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug og</p> <p>4. anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</p> <p><b>Kultur- og samfundsforhold</b></p> <p>1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og</p> <p>3. selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.</p>
<p><b>Undervisningsforløbets opbygning</b></p>	<p>Beskrivelse af indhold og aktiviteter som forløbet består af</p>	<p><b>Introduktion til faget</b></p> <p>dette forløb skal introducere eleverne til danskfaget på C niveau. Dette gøres ved at gennemgå lektionsplanen for forløbet sammen med læringsmålene i bekendtgørelsen. Derudover gives der et oplæg om læsestrategier og arbejdsmetoder til notater.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cultural Awareness and Globalization</b></li> </ul> <p>Dette forløb introducerer eleven til hvad det vil sige at leve i en globaliseret verden, hvor kulturel forståelse er vigtigere end nogensinde før. Dette gøres ved at læse og diskutere tekster og videoklip, der omhandler kulturelle sammenstød. Dette forløb skal gøre eleven i stand til at forstå Britisk og Amerikansk kultur senere på grundforløbet.</p>

		<p><b>Indhold:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>American Culture</b>          Dette forløb giver eleverne en introduktion til amerikansk kultur. Fokus er på frihedsidealet i USA, med et fokus på race og våbenlovgivning, den Amerikanske drøm og fattigdom. Dette skal give eleven et indblik i Amerikansk kultur og dens dobbelthed ift. til frihed. Der læses artikler, tale og ses videoklip om emnerne</li> <li>• <b>British Culture</b>          Formålet med dette forløb er at give eleverne et grundlæggende indblik i den Britiske kultur. Der er noget om grundlæggende kultur og traditioner. Derudover er der fokus på Brexit. Dette forløb skal give eleverne en udvidet kulturel viden og øvelse i at reflekterer og diskuterer mundtligt. Der ud over får eleverne også kompetencer i kildekritik og kildesøgning</li> <li>• <b>Vocational English</b>          Forløbet tager udgangspunkt i den fagretning som eleven tiltænker at vælge på GF2. Derefter arbejder eleven med fagrettet sprog i engelsk kontekst. Dette skal munde ud i en synopsis som bruges til en evt. Eksamen</li> <li>• <b>Essay and Grammar</b>          Essay genren øves her sammen med den basale engelske grammatik</li> <li>• <b>Fiction</b>          Dette forløb skal gøre eleverne bekendte med begreberne for fiktionsanalyse på engelsk. Forløbet skal også give eleverne basale evner inden for analyse og fortolkning af engelsk skønlitteratur. Ud over dette skal forløbet også gøre eleverne i stand til at tale om dette på det engelske sprog</li> </ul>
<p><b>Feedback</b></p>	<p>Beskrivelse af hvordan og hvornår der planlægges feedback</p>	<p>Feedback: Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af <b>fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene</b>. Dette skal ske gennem vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter.</p> <p>Eleven vil få skriftlig feedback på de skriftlige afleveringer. Denne vil bestå i både en formativ og summativ karakter. I den daglige undervisning vil eleverne modtage feedback ved gennemgang af opgaver i plenum eller i mindre grupper.</p>

<p><b>Løbende evaluering</b></p>	<p>Evalueringen skal foregå løbende gennem hele elevens uddannelse ved at foretage en bedømmelse af elevens præstationer.</p>	<p>Eleven vil også løbende få at vide i læringscaféen, hvordan det går med at nå de faglige mål samt hvor og hvordan eleven skal sætte ind for at nå de faglige mål. Dermed skal der så vidt det er muligt være en løbende feedback ift. elevens indsats både skriftligt og mundtligt.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Afsluttende bedømmelse foretages, når de fastsatte undervisningsdele er gennemført, og foretages i forhold til de fastsatte mål for undervisningen</p>	<p>Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.</p> <p><b>Bedømmelseskriterier:</b></p> <p>Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog  Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau  Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau  Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster  Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt</p> <p><b>Eksamensform:</b></p> <p>Den valgte eksamensform er prøveform b. Det vil sige at det er en eksamen der er todelt. Første del består af en ukendt tekstsamling, hvor eleven trækker en ukendt tekst, der tager udgangspunkt i et af de emner eleven har beskæftiget sig med i undervisningen. Anden del er en selvstændig præsentation eleven har udarbejdet inden eksamen i form af en synopsis. Denne tager udgangspunkt i den erhvervsretning eleven ønsker på GF2.</p> <p>Eleven har 30 min. forberedelse, og eksamen varer 30 min. inkl. Votering.</p>