



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2023
Institution	College360, Silkeborg Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Sara Garsdal (1. år) Helle Jonstrup (2. år)
Hold	Hhx2g

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Gemeinschaften (OPGIVES TIL EKSAMEN)
Titel 2	Karriere und Unternehmen (OPGIVES TIL EKSAMEN)
Titel 3	Ein kultureller Vergleich
Titel 4	Einwanderungsland Deutschland (OPGIVES TIL EKSAMEN)
Titel 5	Die DDR (OPGIVES TIL EKSAMEN)
Titel 6	Ab in den Urlaub (OPGIVES TIL EKSAMEN)
Titel 7	Virksomhedskommunikation
Titel 8	Grammatik
Titel 9	Die aktuelle Wirtschaftslage Deutschlands (SO4 - tværfagligt samarbejde med IØ)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Gemeinschaften
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Patrik Göttsche: <i>Haare ab für Max</i> (aus: <i>Genau</i>, Anne Lønberg Eskesen, Gyldendal, 2018)</p> <p>Barbara Vorsamer: <i>Allen wollen mainstream sein</i> (aus: <i>Genau</i>, Anne Lønberg Eskesen, Gyldendal, 2018)</p> <p>Eugen Merher: <i>Schwarm</i> (2016): https://filmcentralen.dk/gymnasiet/film/flokdyr</p> <p>Tim Bendzko: <i>Programmiert</i> (aus: <i>Auf uns</i>, Kate Fuchs og Mathilde Sinding, Gyldendal, 2016) (+ mundtlig aflevering med skriftlig dimension)</p> <p>Stefanie de Valasco: <i>Tigermilch</i> (2017): https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/tigermaelk</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Einstiegsübungen zum Thema „Gemeinschaften“ (aus: <i>Genau</i>, Anne Lønberg Eskesen, Gyldendal, 2018)</p>
Omfang	November 2021 – januar 2022 Ca. 30 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Tekstforståelse Mundtlig samtaletræning Introduktion af ”Redemittel” Udvidelse af aktivt ordforråd At tage udgangspunkt i elevernes egen verden</p> <p>Eleverne har gennem forløbet arbejdet med grammatik som en integreret del af tekstarbejdet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, glosetræning, skriftligt arbejde, Stationenlernen, mundtlig afleveringsopgave med skriftlig dimension (Screencast-O-Matic)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Karriere und Unternehmen
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Karim El-Halaifi: <i>Junge Unternehmerinnen. Unternehmerin des Jahres</i> (aus: <i>Unternehmen Deutsch. Eine Brücke zwischen Wirtschaft und Deutschunterricht</i>, Anne Lønberg Eskesen og Hannah Lili Böttcher, Goethe-Institut Danmark, 2020)</p> <p><i>Unternehmerinnen der Zukunft. Zu Gast bei Suntribe</i> (aus: <i>Unternehmen Deutsch. Eine Brücke zwischen Wirtschaft und Deutschunterricht</i>, Anne Lønberg Eskesen og Hannah Lili Böttcher, Goethe-Institut Danmark, 2020) https://www.youtube.com/watch?v=Qr_oDjpPcmo&ab_channel=Amazon.de</p> <p>Henrik Böhme: <i>VW-Käfer: Der Beginn einer Legende</i>. https://www.dw.com/de/vw-k%C3%A4fer-der-beginn-einer-legende/a-1636631 (03.07.2005)</p> <p>Monika Zech og Annabarbara Gysel: <i>Vor dem Sprung in die Arbeitswelt</i> (aus: <i>Genau</i>, Anne Lønberg Eskesen, Gyldendal, 2018)</p> <p>Heinrich Böll: <i>Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral</i> (1963)</p> <p>I grupper har eleverne desuden lavet en mundtlig præsentation om en selvvalgt tysk virksomhed. Krav om visuel understøttelse med tekst på slides.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Udvalgte Einstiegsübungen zum Thema „Wirtschaftsstandort Deutschland“ (aus <i>Unternehmen Deutsch. Eine Brücke zwischen Wirtschaft und Deutschunterricht</i>, Anne Lønberg Eskesen og Hannah Lili Böttcher, Goethe-Institut Danmark, 2020)</p> <p>Deutsche Welle: <i>Papier aus Gras</i>. https://www.dw.com/de/papier-aus-gras/1-49472940 (07.06.2022) (skriftlig aflevering på baggrund af denne tekst)</p>
Omfang	Februar 2022 – april 2022 Ca. 40 sider
Særlige fokuspunkter	Udvidelse af ordforråd centralt for emnet Tekstforståelse Mundtlig samtaletræning Videre arbejde med ”Redemittel” Karrierelæring
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, glosetræning, samtale med underviseren i mindre grupper, skriftligt arbejde



Titel 3	Ein kultureller Vergleich
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Dein Deutschland, Rikke Taber/Martin Zickert Graverholt, Systeme (iBog)</p> <ul style="list-style-type: none">• Typisch dänisch – typisch deutsch Teil 1 + 2 https://dd.systeme.dk/index.php?id=173• Siezen und Duzen https://dd.systeme.dk/index.php?id=141 <p>Goethe Institut: <i>Wie Deutschland ein Einwanderungsland wurde</i> https://www.goethe.de/resources/files/pdf158/almanya-didaktisierung1.pdf</p> <p>Yasemin Samdereli: <i>Almanya – Willkommen in Deutschland</i> (2011)</p> <p>Kreativ opgave på baggrund af filmen: Eleverne skal skrive talen, som Hüseyin skulle have holdt. Der er forskellige grammatiske krav til opgaven. Eleverne må aflevere i par, hvis de ønsker.</p> <p>Supplerende stof: Tidligere gennemgået stof om Wirtschaftswunder fra emnekredsen „Unternehmen und Karriere“.</p>
Omfang	Maj 2022 Ca. 20 sider
Særlige fokus-punkter	Træning af ordforråd centralt for emnet Tekstforståelse Mundtlig samtaletræning Videre arbejde med ”Redemittel” Viden om kulturelle forhold i Tyskland efter 1945 Billedbeskrivelser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, glosetræning, samtaleøvelser, skriftligt arbejde



Titel 4	Einwanderungsland Deutschland
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>„Ausländer“, Abdulhalik Zeytunlu, i „Deutsche Wunder“, L&R Uddannelse 2009 (mundtlig afleveringsopgave til denne tekst)</p> <p>„Metin und Martin“, i ”Deutsche Wunder - Tatsachen - Erinnerungen und Fiktion“, Damkjær, Annette Flyckt, Henrik Borg Jensen og Elise Rasmussen L&R Uddannelse, 2009</p> <p>„Neukölln, du meine Güte“, Stephan Krawczyk, i „Berlin von Wort zu Ort“, Ove Rimi Andersen et.al., Gyldendal, 2008.</p> <p>Kurzfilm: „Schwarzfahrer“</p> <p>„Der Makkaronifreser“, Gudrun Pausewang, i „Aber Hallo“ Jonna Lydych og Lisette Beck, Systime 2003</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>„Wie Deutschland ein Einwanderungsland wurde“, Goethe Institut (http://www.goethe.de/mmo/priv/8963326-STANDARD.pdf) (læst på første år)</p> <p>Film: „Almanya - Willkommen in Deutschland“ (set på første år)</p> <p>„In Deutschland leben so viele Ausländer wie noch nie. Wo kommen sie her?“, https://www.handelsblatt.com/politik/deutschland/einwohner-deutschland-in-deutschland-leben-so-viele-auslaender-wie-noch-nie-wo-kommen-sie-her/26290704.html?ticket=ST-2963474-9P7kgE1BDMOLuzLHaaxH-ap6</p>
Omfang	August 2022 – oktober 2022 Ca. 40 sider
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- at opnå forståelse for emnet i et historisk og samfundsmæssigt perspektiv- at forstå talt tysk standardsprog om emner formidlet gennem forskellige medier- læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster- at redegøre på tysk for emnet og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster- at føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emnet, samt redegøre for og diskutere forskellige syns-



	<p>punkter</p> <ul style="list-style-type: none">- udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks
Væsentligste arbejdsformer	Der er lagt vægt på variation i arbejdsformerne, og undervisningen har således vekslet mellem tavleundervisning, interaktive opgaver, par- og gruppearbejde, CL-øvelser osv.



Titel 5	Die DDR
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>„Simpelshow erklært den Mauerfall“, https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo</p> <p>”Mit der Seilbahn über die Mauer”, in ”Geteilte Stadt Berlin – Zeitgeschichten”, Susanne Buddenberg et.al., Avant Verlag, 2012</p> <p>Film: Ballon, 2018</p> <p>”Der Mauerfall erklært – 24 Stunden in 8 Minuten”, https://www.youtube.com/watch?v=xwMqd3GV7is</p> <p>„Wiedersehen mit Vater“, Isolde Heyn, in: „Ich will Spaß“, Roth, Harald & Jensen, Kjeld, Arena Taschenbuch, 1997</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Das Leben in der DDR – Die Stasi: https://www.planet-wissen.de/geschichte/ddr/das_leben_in_der_ddr/pwiediastasi100.html</p> <p>Fluchtgeschichten: https://www.chronik-der-mauer.de/fluchten/</p> <p>„På vej mod afgrunden“, in ”DDR 1949-1989 – den virkeliggjorte socialisme?”, Michael Klos, Frydenlund 2006</p>
Omfang	Oktober 2022 – februar 2023 Ca. 40 sider
Særlige fokuspunkter	Særlig fokus på: <ul style="list-style-type: none">- at opnå forståelse for emnet i et historisk og samfundsmæssigt perspektiv- at forstå talt tysk standardsprog om emner formidlet gennem forskellige medier- læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster- at redegøre på tysk for emnet og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster- at føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emnet, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter- udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks
Væsentligste arbejdsformer	Der er lagt vægt på variation i arbejdsformerne, og undervisningen har således vekslet mellem tavleundervisning, interaktive opgaver, par- og gruppearbejde, CL-øvelser osv. Der har desuden været særlig fokus på spil, herunder rollespil.



Titel 6	Ab in den Urlaub
Indhold	<p>Kernestof: "Wo machen die Deutschen Urlaub", https://slowgerman.com/?s=Urlaub, 2008 (suppleret med ny information, som eleverne selv har fundet)</p> <p>"Der typisch deutsche Urlauber", http://fermtastisch.de/wie-ihr-euch-im-urlaub-typisch-deutsch-verhaltet/</p> <p>"Eine einzige Reise kann alles verändern, Katja Büllmann, i "Bis ans Ende der Welt", Lisbet Iversen, Tyskforlaget, 2009</p> <p>"Ferienplanung", Martin Suter, i "Los geht's!", Mette Hermann, systime.dk</p> <p>Supplerende stof: Elevfremstillede moodboards over elevernes egne ferier og rejser. Tidligere gennemgået stof om „Typisch deutch, typisch dänisch“.</p>
Omfang	April - maj 2023 Ca. 20 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Tekstforståelse Mundtlig samtaletræning Fokuseret brug af ”Redemittel” Udvidelse af aktivt ordforråd At tage udgangspunkt i elevernes egen verden</p> <p>Eleverne har gennem forløbet repeteret grammatik som en integreret del af tekstarbejdet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Der er lagt vægt på variation i arbejdsformerne, og undervisningen har således vekslet mellem tavleundervisning, interaktive opgaver, par- og gruppearbejde, CL-øvelser osv.



Titel 7	Virksomhedskommunikation
Indhold	Kernestof: „Sehr geehrte damen und Herren,...“, Henrik Thomsen og Dorthe Unnerup-Madsen, Ventus, 2014 „Im Unternehmen“, Sita Hessenbruch og Maren Erhardt, systime.dk Forskellige øvelser udarbejdet af underviseren
Omfang	Marts – april 2023 Ca. 20 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">– Tiltaleformer (duzen, Siezen)– Den regelmæssige forretningsgang– Et brev / en e-mails enkeltdele– Opstilling– Faste vendinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, skriftligt arbejde



Titel 8	Grammatik
Indhold	Kernestof: „Wie geht's?“, Mette Hermann, systime.dk „Melde dich mal“, Mathilde Nygaard Beck og Christina Hove, Lindhardt & Ringhof, 2016 Diverse øvelser og opgaver udarbejdet af underviseren.
Omfang	Løbende gennem hele året som en integreret del af teksterne. Ca. 50 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Hjelpeverberne• Regelmæssige verber• Uregelmæssige verber• Sætningsanalyse• Personlige pronominer• Ordstilling i hoved- og ledsætninger• Possessive pronominer• Præpositioner• Modalverberne• Relative pronominer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par – og gruppearbejde, mundtligt og skriftligt arbejde



Titel 9	Die aktuelle Wirtschaftslage Deutschlands (SO4 - tværfagligt samarbejde med IØ)
Indhold	<p>I forbindelse med forberedelse af SO4 har eleverne fået undervisning i rapportskrivning. Derefter har eleverne selv udarbejdet problemformulering ud fra en definerede opgaveformulering og fundet kilder til udarbejdelse af rapporten. Ud over statistisk materiale fra Dpa-Globus har eleverne brugt forskelligt materiale herunder (avis)artikler på tysk og dansk. Eleverne har desuden anvendt materiale fra IØ-undervisningen.</p> <p>Kernestof: „Das Auf und Ab der Wirtschaft“, dpa Globus, 1. april 2022 „Die Leistung unserer Wirtschaft“, dpa Globus, 4. marts 2022 „Deutschland – eingebunden in die Weltwirtschaft“, dpa Globus, 25. marts 2022 „Deutschlands Export-Palette“ dpa Globus, 1. april 2022 „Arbeitslosigkeit in Deutschland“ dpa Globus, 14. januar 2022</p>
Omfang	Oktober 2022 Ca. 10 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">– læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster– anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier– redegøre for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945– søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf– behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, kildesøgning

[Retur til forside](#)