



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August 2020 – juni 2021
<b>Institution</b>	Handelsgymnasiet, College360, Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervsjura C
<b>Lærer(e)</b>	Martin Kelemen
<b>Hold</b>	hhx2h20

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Jura, etik, moral. Retskilder. Retssystemet i hovedtræk
<b>Titel 2</b>	Juridisk metode
<b>Titel 3</b>	Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper
<b>Titel 4</b>	Aftaleret
<b>Titel 5</b>	Køberet*
<b>Titel 6</b>	Markedsføringsret*
<b>Titel 7</b>	Kreditsikring: ejendomsforbehold og løsøre pant*
<b>Titel 8</b>	Individualforfølgning med fokus på udlæg*

\* Forløbet er gennemført helt eller delvist som nødundervisning. Se nærmere under de enkelte emner.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Jura, etik, moral. Retskilder. Retssystemet i hovedtræk</b>
<b>Indhold</b>	<p>Introduktion til jura, herunder erhvervsret som juridisk disciplin, retskilder, etik, moral samt retssystemet i hovedtræk, herunder retssystemets opbygning.</p> <p><i>Kernestof:</i> Jørn Peder Nielsen, Vibeke Apollo og Kjeld Kargo Fisker: <b>Grundbog i Erhvervsret</b>, 1. udgave, Bogforlaget DURA, 2016 (fremdeles betegnet ”Lærebogen”) kap. 1, 2 og 4.</p> <p><u>Alternativt:</u> Anne Lind Gleerup og Ulla Rosenkjær: <b>Erhvervsjura C &amp; B</b> (i-bog), Systime A/S (fremdeles betegnet ”Systime”) kap. 1, 2 og 4.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Indslag fra DR Aftenshowet d. 15.01.2018 om Umbrella-sagen</p>
<b>Omfang</b>	August
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for retskilderne, den retlige trinfølge og betydningen af hhv. præceptiv og deklatorisk lovgivning.</p> <p>At eleverne får kendskab til etik og moral, herunder digital dannelse.</p> <p>At eleverne får kendskab til den juridiske metode.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion samt løsning af opgave om juridiske begreber.



<b>Titel 2</b>	<b>Juridisk metode</b>
<b>Indhold</b>	Anvendelsen af juridisk metode til løsningen af juridiske problemstillinger  <i>Kernestof:</i> Lærebogen kap. 2 eller Systime kap. 3.
<b>Omfang</b>	August
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At eleverne kan redegøre for den juridiske metodes indhold.  At eleverne kan anvende juridisk metode ved løsningen af konkrete juridiske problemer.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 3</b>	<b>Erstatning uden for kontrakt. Generelle forsikringsretlige principper</b>
<b>Indhold</b>	<p>Erstatningsbetingelserne, navnlig de to former for ansvarsgrundlag: culpereglen og objektivt ansvar. Produktansvar er kun behandlet i hovedtræk.</p> <p>Generelle forsikringsretlige principper, herunder betydningen af risikoplysninger.</p> <p><i>Kernestof:</i> Lærebogen kap. 5. eller Systime kap. 5-7.</p> <p><i>Supplerende stof:</i> TV2, 31. maj 2019: 38 køer invaderede families have</p>
<b>Omfang</b>	September.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for og anvende erstatningsbetingelserne.</p> <p>At eleverne kan redegøre for de to hovedformer for ansvarsgrundlag i dansk ret.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode til vurdering og løsning af erstatningsretlige problemstillinger.</p> <p>At eleverne har kendskab til grundlæggende forsikringsretlige principper.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 4</b>	<b>Aftaleret</b>
<b>Indhold</b>	<p>Aftalers indgåelse og ugyldighed, forbrugeraftaler, herunder fortrydelsesretten ved visse forbrugeraftaler, samt fuldmagtsforhold.</p> <p><i>Kernestof:</i> Lærebogen kap. 6-9 eller Systime kap. 9-13</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Konkrete spørgsmål af fortrinsvis forbrugerretlig karakter fra brugerne af Konkurrence- og Forbrugerstyrelsens forbrugerportal (<a href="http://www.forbrug.dk">www.forbrug.dk</a>). Eleverne har besvaret disse spørgsmål i små grupper.</p>
<b>Omfang</b>	September – oktober.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan anvende den juridiske metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger, herunder indgåelse af aftaler og ugyldige aftaler.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om de særlige regler for forbrugeraftaler, herunder navnlig fortrydelsesretten ved fjernsalg.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere problemstillinger vedrørende misbrug af betalingsinstrumenter.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 5</b>	<b>Køberet*</b> <b>* Forløbet er gennemført delvist som nødundervisning, navnlig forbruger- køb</b>
<b>Indhold</b>	Købelovens regler om handelskøb og forbrugerkøb, herunder de væsentligste forskelle mellem de to købstyper.  <i>Kernestof:</i> Lærebogen kap. 11 eller Systime kap. 14 og 20.  <i>Supplerende stof:</i> Konkrete spørgsmål af fortrinsvis forbrugerretlig karakter fra brugerne af Konkurrence- og Forbrugerstyrelsens forbrugerportal ( <a href="http://www.forbrug.dk">www.forbrug.dk</a> ). Eleverne har besvaret disse spørgsmål i små grupper.
<b>Omfang</b>	November – januar.
<b>Særlige fokus- punkter</b>	At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere køberetlige problemstillinger, både i handels- og forbrugerforhold.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver.



<b>Titel 6</b>	<b>Markedsføringsret*</b> <b>* Forløbet er gennemført som nødundervisning</b>
<b>Indhold</b>	<p>De vigtigste regler i markedsføringsloven, herunder god markedsføringsskik, samt Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p> <p><i>Kernestof:</i> Systime kap. 19</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Forbrugerombudsmandens praksis om markedsføringsloven: Eleverne har i grupper fundet og arbejdet med sager om markedsføringsloven på Forbrugerombudsmandens hjemmeside: <a href="http://www.forbrugerombudsmanden.dk">www.forbrugerombudsmanden.dk</a>. Sagerne blev præsenteret for klassen.</p>
<b>Omfang</b>	Februar.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan diskutere og vurdere virksomheders markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i markedsføringsloven.</p> <p>At eleverne har kendskab til Forbrugerombudsmandens virksomhed.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.</p> <p>Eleverne har gruppevis arbejdet med selvvalgte afgørelser fra Forbrugerombudsmanden (<a href="http://www.forbrugerombudsmanden.dk">www.forbrugerombudsmanden.dk</a>), jf. ovenfor.</p>



<b>Titel 7</b>	<b>Kreditsikring: ejendomsforbehold og løsørepant*</b> <b>* Forløbet er gennemført som nødundervisning</b>
<b>Indhold</b>	Kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold, herunder tilbagetagelse af genstande solgt med ejendomsforbehold.  Pant i løsøre og motorkøretøjer, herunder pantformer og sikringsakter.  <i>Kernestof:</i> Lærebogen kap. 15, 18.1, 18.5 og 18.6 eller Systime kap. 15-18.
<b>Omfang</b>	Marts.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At eleverne får kendskab til betingelserne for og virkningen af stiftelse af ejendomsforbehold.  At eleverne kan redegøre for retsvirkningen af pant i løsøre, pantformerne og sikringsakter.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.





<b>Titel 8</b>	<b>Individualforfølgning med fokus på udlæg*</b> <b>* Forløbet er delvist gennemført som nødundervisning</b>
<b>Indhold</b>	Individualforfølgning med særligt fokus på udlæg (retspant), herunder eksekutionsgrundlag og udlæggets genstand.  <i>Kernestof:</i> Lærebogen kap. 19.  Supplerende stof: Dokumentarserie: ”Fogeden kommer”, div. afsnit, TV2 (2016)
<b>Omfang</b>	April-maj.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At eleverne har grundlæggende viden om individualforfølgning, herunder udlæggets genstand og udlægsfritagne aktiver.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.