

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni, 2022/23
Institution	College 360, Handelsgymnasiet Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation C
Lærer(e)	Josefine Bielefeldt Thørring
Hold	HHX322ina

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Introforløb: Der bor en bager
Forløb 2	En innovation i min livstid
Forløb 3	Værdi i min hverdag
Forløb 4	Teoretisk tema: Diffusion
Forløb 5	Verdens vigtigste innovationer
Forløb 6	Bæredygtighed, cirkulær økonomi og trends
Forløb 7	Teoretisk tema: Innovation på samfundsniveau
Forløb 8	Eksamensforløb: Min virksomhed

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Introforløb: Der bor en bager
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til grundbegreber (radikal/inkrementel, innovationsformer, værdibegrebet) og arbejder i en planlagt kreativ proces med at udvikle nye produkter og services til en fiktiv bagerforretning.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling• Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Behov og muligheder• Kreativitet og idégenerering
Anvendt materiale.	https://innovationsgrundbogencb.systime.dk/ (1.1-1.3, 2.4, 2,5) 20,5 sider 4 lektioner = 5,5%
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Præsentation og formidling

Forløb 2	En innovation i min livstid
Forløbets indhold og fokus	Eleverne vælger i grupper en væsentlig innovation fra deres livstid, analyserer den med grundbegreber og forbereder en præsentation for klassen om den valgte innovation. Til præsentationen udarbejder de en planche som hænges op i klassen.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/ (1.1-1.3, 2.4, 2,5)</p> <p>19 sider 8 lektioner = 11,5%</p> <p>Supplerende materiale: Selvvalgt materiale om den valgte innovation Løvens Hule (klip)</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Præsentation og formidling

Forløb 3	Værdi i min hverdag
Forløbets indhold og fokus	<p>Elevernes første længere forløb:</p> <p>Eleverne identificerer en innovationsfaglig udfordring med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens anbefaling om at skabe flere alkoholfrie fællesskaber på gymnasierne, og arbejder i grupper med at finde innovative løsninger på den.</p> <p>Forløbet afsluttes med præsentationer og en kort skriftlig aflevering.</p> <p>Forløbet har 5 steps, som hver har en række underopgaver (fx interview med brugere, udarbejdning af prototype mv), som eleverne arbejder selvstændigt med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Step 1: Undersøg problemet • Step 2: Forstå pain og interessenter • Step 3: idégenerering • Step 4: visualisering og prototype • Step 5: færdigudvikling og præsentation.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Samfundsmæssige forhold • Kreativitet og idégenerering • Foretagsomhed
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/ 1.4, 1.5, 7.2-7.6, P 307, P 309</p> <p>Artikel: Hvad er en interessant</p> <p>40,6 sider 12 lektioner = 17%</p> <p>Supplerende materiale: Artikler om iværksættere: Pølserobot på vej ud i Europa, Iværksætter giver klimaet en hånd med bæredygtige buketter, Grøn iværksætter i en moden alder, Alice har ryddet op i sit liv og åbnet eget firma</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Workshop-arbejde • Empiriindsamling og databehandling • Præsentation og formidling

Forløb 4	Teoretisk tema: Diffusion
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til og arbejder med de forskellige begreber og modeller indenfor diffusion. Hver dobbeltlektion består af teorigennemgang og arbejde med en større case-opgave (cirka 40 minutter) samt opsamling herpå.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/ 10.1-10.4</p> <p>19,1 sider 8 lektioner = 11,5%</p> <p>Supplerende materiale: Artikel om el-biler: Grønt lys til selvkørende biler</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde

Forløb 5	Verdens vigtigste innovationer
Forløbets indhold og fokus	Eleverne introduceres til innovations betydning på samfundsniveau, trækker en historisk vigtig innovation som de laver en video om. Videoen fremvises på klassen.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Foretagsomhed • Samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: Forside Fra idé til virkelighed (systime.dk) 1: Innovation i samfundet + Innovationen former samfundet</p> <p>2.9 sider 6 lektioner = 8,5%</p> <p>Supplerende materiale: Selvvalgt materiale om den valgte innovation</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Produktion og fremvisning af video

Forløb 6	Bæredygtighed, Cirkulær Økonomi og trends
Forløbets indhold og fokus	<p>Vi arbejder med begreber om bæredygtighed, cirkulær økonomi og trends.</p> <p>Herefter vælger eleverne i grupper en virksomhed de vil arbejde med, identificerer en innovationsudfordring for virksomheden og løser den.</p> <p>Løsningen skal indeholde bud på øget bæredygtighed samt anvendelse af relevante forbruger trends. Som afslutning laver eleverne præsentationer samt korte skriftlige opsamlinger på forløbet.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Foretagsomhed • Samfundsmæssige forhold • Forretningsmodeller og værdiskabelse • Behov og muligheder • Trends og tendenser • Kreativitet og idégenerering
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogencb.systeme.dk/ 3.1-3.4, 7.8 https://fraidetilvirkelighed.systeme.dk/ Megatrends</p> <p>29,9 sider 10 lektioner = 14%</p> <p>Supplerende materiale: Euromonitor International: Top 10 global consumer trends 2022 https://meremobil.dk/2021/10/fairphone-er-klar-med-ny-baeredygtig-telefon/ https://meremobil.dk/2021/07/fairphone-har-fordoblet-salget-af-baeredygtige-smartphones/ https://meremobil.dk/2022/09/genanvendte-fairphone-3-telefoner-klar-i-handlen/</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Workshop-arbejde • Empiriindsamling og databehandling • Præsentation og formidling

Forløb 7	Teoretisk tema: Innovation på samfundsniveau
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne præsenteres for modeller og teorier indenfor emnet ”innovation på samfundsniveau”. Der arbejdes særligt grundigt med Porters diamantmodel og forhold for iværksætteri.</p> <p>Lektionerne består af vekslen mellem teorigennemgang og kortere og længere opgaver og cases.</p> <p>Som afslutning afholder eleverne øve-eksamen for hinanden hvor de skiftes til at agere elev, lærer og censor og eksaminerer hinanden i en udleveret case</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Samfundsmæssige forhold • Tendenser og aktualitet
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogenb.systeme.dk/ 15.1-15.4</p> <p>10,9 sider 8 lektioner = 11,5%</p> <p>Supplerende materiale: https://innovationsfonden.dk/da/i/historier/tang-i-foderet-skal-reducere https://carlsbergdanmark.dk/newsroom/carlsberg-denmark-praesenterer-fiberflaske-for-forste-gang/</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Rollespil om eksamen

Forløb 8	Eksamensforløb: Min virksomhed
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne arbejder alene eller i grupper om at ”starte” egen iværksættervirksomhed. Inden forløbets start præsenteres eleverne for teorier og modeller til afdækning af egne og andres kompetencer, gruppedynamik mv.</p> <p>Eleverne introduceres undervejs i forløbet også for begreberne som iværksætteri og entreprenørskab, projektledelse finansiering, strategi mv.</p> <p>Forløbet afsluttes med et investorpitch og en kort skriftlig opsamling.</p> <p>Forløbet har 5 steps, som hver har en række underopgaver (fx interview med brugere, udarbejdning af prototype mv), som eleverne arbejder selvstændigt med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Step 1: Teamets styrker og svagheder • Step 2: Få en idé • Step 3: Prototype og test • Step 4: Forretningsmodel, strategi og etableringsbudget • Step 5: Investorpitch og opsamling
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer • Anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller • Gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling • Bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed • Kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag • Anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Behov og muligheder • Kreativitet og idégenerering • Foretagsomhed • Samarbejde og organisering
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: https://innovationsgrundbogenbcb.systime.dk/ 4.1, 4.3, 5.1,5.2, 5.4, 11.1, 11.2, 14.3, 14.4 Sarasvathys effectuation model Innovationsgrundbogen C-B (systime.dk) Den kausale innovationsmodel Innovationsgrundbogen C-B (systime.dk) Produkttest Innovationsgrundbogen C-B (systime.dk) Lean startup-metoden Innovationsgrundbogen C-B (systime.dk)</p> <p>43,6 sider 14 lektioner = 20%</p> <p>Supplerende materiale: https://www.youtube.com/watch?v=yafaGNFu8Eg https://www.youtube.com/watch?v=9wQkLthhHKA&t=331s https://www.youtube.com/watch?v=uuxnzuH3XiM</p>
Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde

	<ul style="list-style-type: none">• Workshop-arbejde• Empiriindsamling og databehandling• Præsentation og formidling
--	--