



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	August 2020 – Juni 2021
<b>Institution</b>	HHX, College360, Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Erhvervsjura C
<b>Lærer(e)</b>	Jakob Mørk
<b>Hold</b>	HHX2A

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion, Ret og moral samt digital dannelse</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Retskilder, retssystem og juridisk metode</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Erstatning uden for kontrakt + generelle forsikringsretlige principper</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Aftaleret – herunder aftalers indgåelse, ugyldighed, fuldmagt og forbrugerftaler</b>
<b>Titel 5</b>	<b>Køberet med fokus på nationale regler i hhv. handelskøb og forbrugerkøb</b>
<b>Titel 6</b>	<b>Markedsføringsret</b>
<b>Titel 7</b>	<b>Kreditsikring - Ejendomsforbehold og pant i løsøre</b>
<b>Titel 8</b>	<b>Fysiske personers hæftelse – herunder formueforholdet mellem ægtefæller</b>
<b>Titel 9</b>	<b>Inkasso og fogedret</b>
<b>Titel 10</b>	<b>Valgfrit fokusområde – ("Jura i virkeligheden – året der gik")</b>
<b>Titel 11</b>	<b>SO5</b>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion, Ret og moral samt digital dannelse</b>
<b>Indhold</b>	<p><i>Indhold:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introduktion til jura, herunder erhvervsjura som juridisk disciplin.</li><li>- Begreberne ret, moral og etik (samspil og overlap).</li><li>- Digital dannelse med afsæt i udvalgte paragraffer i straffeloven</li></ul> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C &amp; B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kap. 1</li></ul> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Grundloven</li><li>- Straffeloven</li><li>- Podcast med Mia Sofie Nørgaard (Umbrella-sagen): <a href="https://podcasts.apple.com/us/podcast/3-influencerens- straf/id1529274635?i=1000495603528">https://podcasts.apple.com/us/podcast/3-influencerens- straf/id1529274635?i=1000495603528</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 2,5 timer
<b>Særlige fokus- punkter</b>	<p>At der skabes en god kemi med eleverne. At de ved hvad faget går ud på og hvad der venter dem i løbet af året. Mine forventninger til dem, struktur, arbejde, lektier mv.</p> <p>At eleverne kan se forskel på ret på den ene side samt etik/moral på den anden. Men også hvordan de kan spille sammen og spænde ben for hinanden.</p> <p>At eleverne får et større kendskab til begrebet digital dannelse i en juridisk kontekst. Særligt fokus på det unge individ, straffeloven, adfærd på internettet. Både til gavn for eleven og adfærden på gymnasiet.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion, fordybelse, podcast med tilhørende arbejdsopgaver



<b>Titel 2</b>	<b>Retskilder, retssystem og juridisk metode (delvis virtuel)</b>
<b>Indhold</b>	<p><i>Indhold:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Retskildebegrebet introduceres (særligt fokus på love og retspraksis).</li><li>– Den retlige trinfølge</li><li>– Grundloven, herunder væsentlige borgerrettigheder</li><li>– Magtfordelingslæren</li><li>– Lovgivningsprocessen, herunder borgerforslag.</li><li>– Retssystemet med fokus på det ordinære retssystem, herunder 2-instantsprincippet</li><li>– Juridisk metode præsenteres</li></ul> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C &amp; B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systeme:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kap. 1</li><li>– Kap. 2</li><li>– Kap. 3</li><li>– Kap. 4</li></ul> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Grundloven</li><li>– Aktuelle sager om borgerrettigheder</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 2 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for begrebet retskilde</p> <p>At eleverne får et indblik i hvordan de ordinære domstole er bygget op, to-instantsprincippets betydning og formål.</p> <p>At eleverne har kendskab til væsentlige borgerrettigheder.</p> <p>At eleverne har kendskab til lovgivningsprocessen og har viden om, hvordan den enkelte borger kan påvirke lovgivningsprocessen.</p> <p>At eleverne får kendskab til den juridiske metode, så de senere har noget at trække på i forbindelse med opgaveløsning. (Fundament skabes, struktur i fokus). De skal have en forståelse for, at konklusionen ikke kan stå alene.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning samt diskussion og løsning af introduktionsopgave



<b>Titel 3</b>	<b>Erstatning uden for kontrakt + generelle forsikringsretlige principper</b>
<b>Indhold</b>	<p><i>Indhold – Erstatning uden for kontrakt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Introduktion til erstatning: (Parterne og retskilderne)</li><li>– Præsentation af culpa, culpabedømmelsen, skyldgrader, variationer af culpa (Børn &amp; Professionsansvaret)</li><li>– Præsentation af det objektive ansvar. (Arbejdsgiveransvar, færdselsansvar)</li><li>– Præsentation af det økonomiske tab, årsagssammenhæng og påregnelighed.</li><li>– Præsentation af egen skyld, objektive ansvarsfrihedsgrunde og erstatningsansvarslovens § 19, stk. 1.</li><li>– Erstatningsansvarsloven § 24 er kun berørt perifert.</li> <li>– Produktansvar behandles særskilt i emnet og er i øvrigt en del af SO5. Der lægges vægt på:<ul style="list-style-type: none"><li>• Producentens og mellemhandlerens ansvarsgrundlag</li><li>• Den indbyrdes hæftelse</li><li>• Udvalgte ansvarsfrihedsgrunde</li><li>• Produktansvarsloven vs. Købeloven</li></ul></li></ul> <p><i>Indhold – Generelle forsikringsretlige principper:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Grundlæggende forståelse for forsikringssystemet</li><li>– Hvilke forsikringer kan, skal eller bør tegnes?</li><li>– Forsikringsformer (summa- og skadesforsikring)</li><li>– Fremkaldelse af forsikringsbegivenheden - betydning heraf?</li><li>– Tabsbegrænsningspligt og vindingsforbud.</li> <li>– Risikoplysninger er ikke berørt på C-niveau</li><li>– Underforsikring er ikke berørt på C-niveau</li></ul> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C &amp; B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kap. 5, 6 og 7</li></ul> <p><i>Supplerende stof:</i> Erstatningsansvarsloven + aktuelle sager</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 9 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for og anvende erstatningsbetingelserne. At eleverne kan anvende juridisk metode til vurdering og løsning af erstatningsretlige problemstillinger.</p> <p>At eleverne forstår hvad forsikring er og kan redegøre for de to overordnede former for forsikring.</p> <p>At eleverne kan træffe velovervejede beslutninger i forbindelse med tegning af forsikringsaftaler. (Dannelsesperspektiv).</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner, quiz og byt, løsning af cases præsentationer samt afsluttende quiz.



<b>Titel 4</b>	<b>Aftaleret – herunder aftalers indgåelse, ugyldighed, fuldmagt og forbrugeraftaler</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Aftalers indgåelse</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Aftalemodellen</li><li>– Acceptfrister</li><li>– Forsinket og uoverensstemmende accept</li><li>– Tilbagekaldelse</li><li>– Opfordring til tilbud</li><li>– <i>Standardkontrakter og andre former for aftaleindgåelse er ikke berørt på C-niveau.</i></li></ul> <p><u>Ugyldighed</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Tilblivelsesmanglerne (stærke og svage ugyldighedsgrunde)</li><li>– <i>Indholdsmangler og svigtende forudsætninger er kun berørt perifært på C-niveau.</i></li><li>– <i>Konsekvenser ved umyndighed er kun berørt perifært på C-niveau.</i></li><li>– <i>Uhæderlighed er ikke berørt på C-niveau</i></li></ul> <p><u>Fuldmagt</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Fuldmagt med og uden særlige kendetegn</li><li>– <i>Fremtidsfuldmagter er ikke berørt på C-niveau</i></li><li>– <i>Handelsagenter og kommission er ikke berørt på C-niveau</i></li></ul> <p><u>Forbrugeraftaler</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Fortrydelsesretten</li><li>– Uanmodet henvendelse</li><li>– Betaling med betalingskort via internettet</li><li>– Hæftelsesregler ved misbrug af betalingskort</li></ul> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: ”Erhvervsjura C &amp; B – Juraens grundregler”, Læreplan 2017, Systeme:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kap. 9, 10, 11 og 13</li></ul> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Aftaleloven</li><li>– Forbrugeraftaleloven</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 11 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At eleverne kan anvende den juridiske metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger, herunder indgåelse af aftaler, ugyldige aftaler og fuldmagtsforhold.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om de særlige regler for forbrugeraftaler, herunder navnlig fortrydelsesretten ved fjernsalg.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner, quizzer, løsning af opgaver og elevfremlæggelser.



<b>Titel 5</b>	<b>Køberet med fokus på nationale regler i hhv. handelskøb og forbrugerkøb (Handelskøb – delvis virtuelt) (Forbrugerkøb – virtuelt)</b>
<b>Indhold</b>	<p><i>Indhold:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Parterne</li><li>– Genus og species</li><li>– Leveringsbegrebet</li><li>– Risikoovergang</li><li>– Misligholdelse og misligholdelsesbeføjelser ved forsinkelse, mangler og betaling</li><li>– <i>Sælgers misligholdelse ved vanhjemmel er ikke berørt på c-niveau</i></li></ul> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C &amp; B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kap. 14 og 20</li></ul> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Købeloven</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 10 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for de væsentligste forskelle mellem et handelskøb og et forbrugerkøb</p> <p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere nationale køberetlige problemstillinger i både handelskøb og forbrugerkøb</p> <p>Særlig vægt på problemstillingerne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Levering og risikoovergang</li><li>– Sælgers misligholdelse ved forsinkelse og købers misligholdelsesbeføjelser</li><li>– Sælgers misligholdelse ved mangler og købers misligholdelsesbeføjelser</li><li>– Købers misligholdelse med betalingen og sælgers misligholdelsesbeføjelser (KBL § 28, stk. 2)</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver samt quiz.



<b>Titel 6</b>	<b>Markedsføringsret (virtuelt)</b>
<b>Indhold</b>	<p><i>Indhold:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Markedsføringslovens bestemmelser samt forbrugerombudsmandens virke og sanktionsmuligheder.</li><li>– Forbrugerombudsmandens funktion</li><li>– God skik reglerne</li><li>– Vildledende markedsføring</li><li>– Skjult reklame / reklameidentifikation</li><li>– Sammenlignende reklame</li><li>– Uanmodet henvendelse</li><li>– Markedsføring rettet mod børn og unge</li><li>– Garanti</li><li>– <i>Salgsfremmende foranstaltninger er berørt perifært</i></li><li>– <i>Prisoplysninger er berørt perifært</i></li><li>– <i>Erstatning og vederlag er ikke berørt på C-niveau</i></li></ul> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: ”Erhvervsjura C &amp; B – Juraens grundregler”, Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kap. 19</li></ul> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Markedsføringsloven</li><li>– Udvalgte reklamer</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 3 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne kan redegøre for forbrugerombudsmanden og dennes sanktionsmuligheder.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere markedsføringsmæssige problemer.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere virksomheders markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i markedsføringsloven.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 7</b>	<b>Kreditsikring - Ejendomsforbehold og pant i løsøre (virtuelt)</b>
<b>Indhold</b>	<p><i>Indhold – Kreditaftaler og ejendomsforbehold:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Beskyttelse af forbrugerne i forbindelse med kreditaftaler</li><li>– Kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold<ul style="list-style-type: none"><li>○ Betingelser for et gyldigt ejendomsforbehold</li><li>○ Betingelserne for tilbagetagelse af genstande solgt med ejendomsforbehold</li><li>○ Det økonomiske opgør</li></ul></li></ul> <p><i>Indhold – Pant i løsøre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Panteformer</li><li>– Sikringsakter</li><li>– Dobbeltpantsætning (prioritetsvirkning)</li><li>– Tinglysning og tingbøgerne</li></ul> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C &amp; B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kap. 15, 16, 17 og 18</li></ul> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kreditaftaleloven</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 7 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne har grundlæggende viden om kreditaftaler og kreditsikring i forbrugerforhold.</p> <p>At eleverne har kendskab til betingelserne for og virkningen af stiftelse af ejendomsforbehold.</p> <p>At eleverne kan redegøre for panteformerne og sikringsakter. Derudover prioritetsvirkning ved dobbeltpantsætning.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.





<b>Titel 8</b>	<b>Fysiske personers hæftelse – herunder formueforholdet mellem ægtefæller (Delvis virtuelt)</b>
<b>Indhold</b>	<p>Indhold:</p> <p>Ægtefællers formueforhold under ægteskabet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Formuefællesskab</li><li>– Særråden</li><li>– Særeje</li><li>– Særhæften</li></ul> <p>Ægtefællers formueforhold ved skilsmisse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Bodelingen</li><li>– <i>Reglen om skævdeling er berørt periført</i></li><li>– <i>Papirløst samlevende er berørt periført</i></li></ul> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C &amp; B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kap 21</li></ul> <p><i>Supplerende stof:</i> Ægtefælleskifteloven</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 3 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At eleverne har grundlæggende viden om formueforholdet mellem ægtefæller, herunder begreberne: formuefællesskab, særråden, særhæften og særeje.</p> <p>At eleverne kan foretage en simpel bodeling</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, gruppearbejde, diskussioner og løsning af opgaver samt quiz.



<b>Titel 9</b>	<b>Inkasso og fogedret (Delvis virtuelt)</b>
<b>Indhold</b>	<p>Individualforfølgning med særligt fokus på processen for inddrivelse af pengekrav.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Rykkerprocedure</li><li>– Retslig inkasso og forenklet inkassoproses</li><li>– Fogedsagens gang</li><li>– Reglerne om udlæg</li><li>– Umiddelbare fogedforretninger er berørt periført</li> <li>– <i>Foreløbige retsmidler herunder arrest og forbud er ikke berørt på C-niveau.</i></li></ul> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C &amp; B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kap. 22</li></ul> <p><i>Supplerende stof: Retsplejeloven</i> • <a href="https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202196">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202196</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 3 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	At eleverne kan redegøre for processen for inddrivelse af krav, herunder udlæggets genstand og udlægsfritagne aktiver.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



<b>Titel 10</b>	<b>Valgfrit fokusområde – ("Jura i virkeligheden – året der gik") <b>Delvis virtuelt</b></b>
<b>Indhold</b>	<p>Det valgfrie fokusområde i klassen er ("Jura i virkeligheden - året der gik").</p> <p>Her tages der fat i aktuelle sager fra året der er gået. Vi sætter spot og fordyber os i udvalgte områder af kernestoffet, men inddrager også emner udover kernestoffet.</p> <p>Alle områder tager afsæt i aktuelle sager fra året der er gået og eleverne skal via informationssøgning fordybe sig og sætte spot på emnet. Eleverne skal i forløbet anvende Karnov, som vi har adgang til på skolen.</p> <p>I år er der sat spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Minkskandalen - med fokus på borgerrettighederne</li><li>– En tur i byen med falsk pas - med fokus på dokumentfalsk</li><li>– Grænsen for skjult reklame – med afsæt i Philline Roepstorff nøgenbillede</li><li>– TV leveret på byggeplads i forbrugerkøb</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 3 timer
<b>Særlige fokus-punkter</b>	At eleven ved hjælp af Karnovs muligheder opnår en dybere forståelse for emnet.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, gruppearbejde



<b>Titel 11</b>	<b>SO5 (virtuelt)</b>
<b>Indhold</b>	<p>I erhvervsjura C indgår vi i SO5. Tværfagligt samarbejde med VØ.</p> <p>Juradelen udgør 10 timer og vi berører i projektet følgende juridiske områder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Produktansvar</li><li>– Hæftelse (selskaber)</li><li>– Markedsføring</li></ul> <p>Eleverne etablerer en produktionsvirksomhed og bliver i løbet af ugen udfordret i forskellige juridiske problemstillinger i relation til deres virksomhed.</p> <p>Projektet afsluttes med en gruppevis præsentation af 45 minutters varighed.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 10 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At eleverne på egen hånd i grupper, løser en række virkelighedsnære juridiske problemstillinger i relation til egen virksomhed.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Grupper og virtuel fremlæggelse.