



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2020 – Juni 2021
Institution	HHX, College360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura B
Lærer(e)	Nicole Buch Knudsen
Hold	HHX320era

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion, Ret og moral samt digital dannelse
Titel 2	Retskilder, retssystem og juridisk metode
Titel 3	Erstatning uden for kontrakt + generelle forsikringsretlige principper
Titel 4	Ansættelsesret
Titel 5	Aftaleret – herunder aftalers indgåelse, ugyldighed, fuldmagt og forbrugeraftaler
Titel 6	Køberet, herunder CISG del I og II
Titel 7	Værneting og lovvalg
Titel 8	Markedsføringsret
Titel 9	Valgfrit fokusområde – Amanda Knox*
Titel 10	Selskabsformer og hæftelse*
Titel 11	Kreditsikring*
Titel 12	Immaterielretten*
Titel 13	Retsforfølgning*
Titel 14	Synopsis

*Forløbet er helt eller delvist gennemført virtuelt



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion, Ret og moral samt digital dannelse
Indhold	<p>Introduktion til jura, herunder erhvervsjura som juridisk disciplin. Præsentation af mig samt faget.</p> <p>Magtfordelingslæren. Vores rettigheder som borgere i samfundet.</p> <p>Begreberne ret, moral og etik (samspil og overlap).</p> <p>Afslutningsvist fokus på digital dannelse i en juridisk og moralsk kontekst. Spot på udvalgte dele af grundloven og straffeloven.</p> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Glerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <p>– Kap. 1:</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Grundloven og straffeloven • https://www.retsinformation.dk</p>
Omfang	Ca. 3 timer
Særlige fokus-punkter	<p>At der skabes en god kemi med eleverne. At de ved hvad faget går ud på og hvad der venter dem i løbet af året. Mine forventninger til dem, struktur, arbejde, lektier mv.</p> <p>At eleverne kan se forskel på ret på den ene side samt etik/moral på den anden. Men også hvordan de kan spille sammen og spænde ben for hinanden.</p> <p>At eleverne får kendskab til deres rettigheder og hvordan de kommer til syne i samfundet -> praksis inddrages.</p> <p>At eleverne får et større kendskab til begrebet digital dannelse i en juridisk kontekst. Særligt fokus på det unge individ, straffeloven, adfærd på internettet. Både til gavn for eleven og adfærden på gymnasiet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion, fordybelse: eleverne undersøger udvalgte bestemmelser i grundloven og straffeloven samt præsentation heraf.



Titel 2	Retskilder, retssystem og juridisk metode
Indhold	<p>Eleverne skal på det redegørende niveau have forståelse for:</p> <ul style="list-style-type: none">– Retskildebegrebet– Den retlige trinfølge– Lovgivningsprocessen, herunder borgerforslag.– Lovniveau i fokus (Deklaratorisk, præceptiv og beskyttelsespræceptiv lovgivning)– Retssystemet med fokus på det ordinære retssystem, herunder 2-instansprincippet <p>Hovedtræk:</p> <ul style="list-style-type: none">– EU-retlig indflydelse på dansk ret– FN-konventioners indflydelse på dansk ret <p>Endvidere repeteres den juridiske metode, som eleverne skal kunne på anvendelsesniveau.</p> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap. 2– Kap. 3– Kap. 4– Kap. 35 <p><i>Supplerende stof: Grundloven</i> · https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=45902</p>
Omfang	Ca. 3 timer
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for retskilderne, den retlige trinfølge og betydningen af hhv. præceptiv, beskyttelsespræceptiv og deklaratorisk lovgivning.</p> <p>At eleverne får et indblik i hvordan de ordinære domstole er bygget op, to-instansprincippet betydning og formål.</p> <p>At eleverne får kendskab til den juridiske metode, så de senere har noget at trække på i forbindelse med opgaveløsning. (Fundament skabes, struktur i fokus). De skal have en forståelse for, at konklusionen ikke kan stå alene.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning samt diskussion og løsning af introduktionsopgave med særlig fokus på præceptiv, beskyttelsespræceptiv og deklaratorisk lovgivning samt retskilder og retssystemets opbygning.



Titel 3	Erstatning uden for kontrakt + generelle forsikringsretlige principper
Indhold	<p>Repetition fra C-niveau</p> <p>Introduktion til erstatning: (Parterne, retskilderne og erstatningsbetingelserne).</p> <ul style="list-style-type: none">– Præsentation af culpa, culpabedømmelsen, skyldgrader, variationer af culpa (Børn & Professionsansvaret)– Præsentation af det objektive ansvar. (Arbejdsgiveransvar, færdselsansvar og produktansvar)– Præsentation af det økonomiske tab, årsagssammenhæng og påregnelighed.– Præsentation af egen skyld, objektive ansvarsfrihedsgrunde og erstatningsansvarslovens § 19.– Erstatningsansvarsloven § 24 er kun berørt perifert. <p>Introduktion til forsikring -> Hvordan adskiller det sig fra erstatning? Hvor overlapper det, hvordan spiller emnerne sammen mv.</p> <p>Vi dykker ned i principperne, herunder forsikringsformer, forsikringstyper (hvilke forsikringer kan, skal eller bør tegnes, nedsættelse af erstatningsudbetalingen mv.) Eleverne skal kunne emnet på det redegørende niveau</p> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap. 5, 6 og 7 <p><i>Supplerende stof:</i> Erstatningsansvarsloven https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=192383</p>
Omfang	Ca. 5 timer
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for og anvende erstatningsbetingelserne.</p> <p>At eleverne kan anvende juridisk metode til vurdering og løsning af erstatningsretlige problemstillinger.</p> <p>At eleverne har forståelse for emnernes forskellige karakter men også overlap.</p> <p>At eleverne forstår hvad forsikring er og kan redegøre for de to overordnede former for forsikring.</p> <p>At eleven kan løse simple forsikringsretlige problemstillinger.</p> <p>At eleverne bliver klædt på til selv at kunne træffe velovervejede beslutninger i forbindelse med tegning af forsikringsaftaler i fremtiden. (Dannelsesperspektiv).</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner, quiz og byt, løsning af cases præsentationer samt afsluttende quiz.



Titel 4	Ansættelsesret
Indhold	<p>Eleverne skal på det analyserende og vurderende niveau have forståelse for:</p> <ul style="list-style-type: none">- Den danske model i hovedtræk- Funktionærloven i hovedtræk- Relevante bestemmelser i ferieloven, ligebehandlingsloven og lov om ansættelsesbeviser- Reglerne om beskyttelse af ansatte ved virksomhedsoverdragelse <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap. 33 <p><i>Supplerende stof:</i> Selvvalgte afgørelser fra Ligebehandlingsnævnet og www.bortvist.dk Karnovs Lovsamling</p>
Omfang	Ca. 7 timer
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan anvende den juridiske metode til analyse og vurdering af ansættelsesretlige problemstillinger herunder etablering og ophævelse</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om relevante regler i ferieloven, ligebehandlingsloven og lov om ansættelseskontrakter.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner, løsning af opgaver og elevfremlæggelser.



Titel 5	Aftaleret – herunder aftalers indgåelse, ugyldighed, fuldmagt og forbruger-aftaler
Indhold	<p>Aftalers indgåelse</p> <ul style="list-style-type: none">– Aftalemodellen– Den legale acceptfrist– Forsinket og uoverensstemmende accept– Tilbagekaldelse– Opfordring til tilbud <p>Ugyldighed</p> <ul style="list-style-type: none">– Tilblivelsesmanglerne (stærke og svage ugyldighedsgrunde) <p>Fuldmagt</p> <ul style="list-style-type: none">– Fuldmagt med og uden særlige kendetegn <p>Forbrugeraftaler</p> <ul style="list-style-type: none">– Fortrydelsesretten– Uanmodet henvendelse– Betaling med betalingskort via internettet– Hæftelsesregler ved misbrug af betalingskort <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: ”Erhvervs-jura C & B – Juraens grundregler”, Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap. 9, 10, 11 og 13 <p><i>Supplerende stof:</i> I forbindelse med emnet ”Aftalers ugyldighed” er følgende dom diskuteret på klassen: U 1985.877 H (”Fjernsynsdommen”).</p> <p><i>Aftaleloven:</i> https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=177079 <i>Forbrugeraftaleloven:</i> https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=160666</p>
Omfang	Ca. 6 timer
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne kan anvende den juridiske metode til analyse og vurdering af aftale-retlige problemstillinger, herunder indgåelse af aftaler, ugyldige aftaler og fuld-magtsforhold.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om de særlige regler for forbrugeraftaler, herunder navnlig fortrydelsesretten ved fjernsalg, forbud mod uanmodet hen- vendelse og de særlige hæftelsesregler ved misbrug af betalingskort.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner, løsning af opgaver og elevfrem- læggelser.



Titel 6	Køberet – herunder CISG del I og II
Indhold	<p>Købelovens regler om handelskøb og forbrugerkøb, herunder de væsentligste forskelle mellem de to købstyper. Internationale køb (CISG), herunder de særlige regler i CISG del II om købeaftalens indgåelse. Der er fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">– Parterne– Genus og species– Leveringsbegrebet i forbrugerkøb og handelskøb– Risikoovergang– Misligholdelse og misligholdelsesbeføjelser ved forsinkelse og mangler, samt betaling i handelskøb og international køb. <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap. 14, 20, 36 og 37 <p><i>Supplerende stof: Købeloven</i> • https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=142961</p>
Omfang	Ca. 11 timer
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne kan redegøre for de væsentligste forskelle mellem et handelskøb og et forbrugerkøb</p> <p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere nationale køberetlige problemstillinger i både handelskøb og forbrugerkøb</p> <p>Særlig vægt på problemstillingerne:</p> <ul style="list-style-type: none">– Levering og risikoovergang– Sælgers misligholdelse ved forsinkelse og købers misligholdelsesbeføjelser– Sælgers misligholdelse ved mangler og købers misligholdelsesbeføjelser– Kun i handelskøb: Købers misligholdelse med betalingen og sælgers misligholdelsesbeføjelser (KBL § 28, stk. 2) <p>At eleverne med udgangspunkt i juridisk metode kan analysere og diskutere køberetlige problemstillinger, både i handels- og forbrugerforhold. At eleverne tillige kan analysere og diskutere problemstillinger i internationale køb, herunder forskellen mellem reglerne i aftalelovens kap. I og CISG del II.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver samt quiz.



Titel 7	Værneting og lovvalg
Indhold	Domsforordningen samt retsplejelovens § 246, herunder sammenhængen mellem reglerne. Lovvalgsloven samt lovvalgsforordningen. <i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Glerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime: – Kap. 39
Omfang	Ca. 4 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne kan redegøre for forbrugerombudsmanden og dennes sanktionsmuligheder. At eleverne kan diskutere og vurdere markedsføringsmæssige problemer. At eleverne kan diskutere og vurdere virksomheders markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i markedsføringsloven.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 8	Markedsføringsret
Indhold	<p>Markedsføringslovens bestemmelser samt forbrugerombudsmandens virke og sanktionsmuligheder.</p> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Glerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime: – Kap. 19</p> <p><i>Supplerende stof:</i> Markedsføringsloven • https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=188880 Udvalgte reklamer, som eleverne har skulle analysere</p>
Omfang	Ca. 4 timer
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne kan redegøre for forbrugerombudsmanden og dennes sanktionsmuligheder.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere markedsføringsmæssige problemer.</p> <p>At eleverne kan diskutere og vurdere virksomheders markedsføringstiltag på baggrund af reglerne i markedsføringsloven.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Eleverne har udarbejdet en reklamefilm, hvor de skulle overtræde markedsføringslovens regler. Herudover har de analyseret en række udvalgte reklamer og vurderet, om disse har været i overensstemmelse med markedsføringslovens regler.



Titel 9	Valgfrit fokusområde – Amanda Knox
Indhold	<p>Eleverne har i dette forløb arbejdet med strafferetten.</p> <p>Eleverne skulle med afsæt i Netflix dokumentaren Amanda Knox udarbejde en beskrivelse af de italienske instansers strafferetlige afgørelse, samt beskrivelse politiets håndtering af sagen.</p> <p>Herefter skulle de udarbejde en komparativ analyse mellem dansk og italiensk strafferet med afsæt i dokumentaren.</p> <p>Til sidst skulle de på baggrund af juridisk metode analyse og vurdere EMD's afgørelse.</p> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Netflix dokumentaren: "Amanda Knox"– EMD – Knox vs. Italy– Den Europæiske Menneskerettighedskonvention art. 6
Omfang	Ca. 10 timer
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde med virtuelle fremlæggelser



Titel 10	Selskabsformer og hæftelse
Indhold	<p>Personsselskaber: enkeltmandsvirksomheder og I/S Kapitalselskaber: ApS og A/S Hæftelsesregler for de forskellige selskabsformer Fuldmagtsforhold og tegningsregler</p> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap 23 <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Berlingske, 1. marts 2019: Slut med selskaber til en krone: Iværksætterselskaber er et kuldsejlet eksperiment
Omfang	Ca. 2 timer
Særlige fokuspunkter	<p>At elever kan redegøre for de forskellige selskabsformer, herunder forskellene mellem dem.</p> <p>At eleverne kan løse selskabsretlige problemstillinger, herunder spørgsmål om hæftelse og tegningsret</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, diskussioner og løsning af opgaver



Titel 11	Kreditsikring
Indhold	<p>Kreditaftalelovens regler om ejendomsforbehold, herunder tilbagesøgelse af genstande solgt med ejendomsforbehold, samt reglerne om konsignation i erhvervsforhold.</p> <p>Pant i løsøre og fast ejendom, herunder sikringsakter samt panterettens omfang ved pant i fast ejendom, jf. tinglysningslovens §§ 37 og 38. Kautionsformerne og ydelsestidens indtræden.</p> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <p>– Kap. 15-18, 25 og 27-30</p>
Omfang	Ca. 10 timer
Særlige fokus-punkter	<p>At eleverne får kendskab til betingelserne for og virkningen af stiftelse af ejendomsforbehold, herunder konsignation i erhvervsforhold.</p> <p>At eleverne kan redegøre for panteformerne, sikringsakter og pantets omfang ved pant i fast ejendom.</p> <p>At eleverne har grundlæggende viden om kautionsretlige problemstillinger.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver, quiz.



Titel 12	Immaterielret
Indhold	Reglerne om stiftelse og beskyttelse af opgavsret, design og varemærker <i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime: – Kap. 33 <i>Supplerende stof:</i> – Udvalgte relevant artikler og domme
Omfang	Ca. 6 timer
Særlige fokuspunkter	At eleverne får grundlæggelsen kendskab til reglerne om stiftelse og beskyttelse af de ovennævnte immaterielle rettigheder.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner og løsning af opgaver.



Titel 13	Retsforfølgning
Indhold	<p>Individualforfølgning med særligt fokus på udlæg. Universalforfølgning: rekonstruktion, konkurs og gældssanering.</p> <p><i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Læreplan 2017, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none">– Kap. 22 og 32 <p><i>Supplerende stof:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Pengejægerne DR1
Omfang	Ca. 10 timer
Særlige fokuspunkter	At eleven ved hjælp af Karnovs muligheder opnår en dybere forståelse for emnet.
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, gruppearbejde, diskussioner



Titel 14	Synopsis
Indhold	I forbindelse med afslutning af forløbet, udarbejdede eleverne en synopsis med afsæt i en valgfri virksomhed og problemstilling, jf. lærerplanen.
Omfang	Ca. 14 timer
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde