

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2022_23
Institution	College360 – Handelsgymnasiet Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Steffen Krog Brandbyge
Hold	HHX1B 22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Sociologi
Forløb 2	Metode
Forløb 3	Dansk Politik
Forløb 4	Økonomi
Forløb 5	Medier

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Sociologi - Grundforløbet
Forløbets indhold og fokus	<p>2. Socialisation og identitetsdannelse (0,2)</p> <p>2.1 Samfundstyper (1,8)</p> <p>2.2 Normer, sanktioner og social kontrol (1,9)</p> <p>2.3 Identitet (3,2)</p> <p>2.4 Identitet i det senmoderne samfund (3,4)</p> <p>3. Livsformer, livstile og kulturforskelle (0,3)</p> <p>3.1 Livsformsteorien (2,1)</p> <p>3.2 Kulturforskelle og livsformer (1,6)</p> <p>3.3 Forskellige livstile (2)</p> <p>4. Levevilkår, ulighed og social arv (0,3)</p> <p>4.1 Levevilkår (2,5)</p> <p>4.2 Lighed & ulighed (4,3)</p> <p>4.3 Social arv (2,3)</p> <p>5. Køn og ligestilling</p> <p>5.1 Ligestilling ifølge lovgivningen (2,2)</p> <p>5.2 Hvorfor er der forskel? (2,4)</p> <p>5.3 Ligestilling blandt minoriteter (1,2)</p> <p>6. Kend din sociolog (2 lektioner)</p> <ul style="list-style-type: none">• Anthony Giddens – reflektivitet i det senmoderne samfund• Thomas Ziehe – Kulturel frisættelse og formbarhed i det senmoderne samfund• Ulrik Bech – risiko i det senmoderne samfund• Pierre Bourdieu• Levevilkår
Faglige mål	<p>At kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</p> <p>At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</p>
Kernestof	Sociologi og identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle.
Anvendt materiale.	<p>Samf C – Din samfundsfagsbog (se under forløbet indhold)</p> <p>Luk Samfundet op! (Giddens, Ziehe og Beck), kap 3.3 + 3.4 + 3.5 + 4.3 + 4.5)</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer

Forløb 2	Metode - Grundforløbet
Forløbets indhold og fokus	<p>21.1 Kvantitativ metode – 'de hårde data' (1,1) Tabeller og enheder (1,9) Diagrammer og figurer (1) Spørgeskemaundersøgelser (0,9)</p> <p>21.2 Kvalitativ metode – 'de bløde data' (0,5) Tekstanalyse (0,8) Interviews (0,4)</p> <p>+ Komparativ metode – systematisk sammenligning (0,7) + Den samfundsfaglige værktøjskasse (0,2) + Samfundsfaglige teorier (0,9) + Samfundsfaglige begreber (0,9) + Samfundsfaglige modeller (0,8)</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kerne- stoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	Metode: kvantitativ og kvalitativ metode.
Anvendt materiale.	Samfundsfag C (se under indhold)
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer

Forløb 3	Politik, November - Marts
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Ideologier – De tre klassiske ideologier • Dansk politik – partier, vælgere og beslutningsprocesser • Velfærdsmodeller
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • politiske partier i Danmark og politiske ideologier • politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng • politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund
Anvendt materiale.	<p>Luk Samfundet op! :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap 5: Politiske ideologier • Kap 5.1: De tre klassiske ideologier • Kap. 5.8: Partier, vælgere og fordelings- og værdipolitik • Kap. 5.9: Hvordan forklare man de politiske partiers adfærd <p>Samf C – Din samfundsfagsbog</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8.1: Politisk deltagelse i praksis • 8.2: Kultur og medborgerskab • 7.1: Demokrati og diktatur • 7.2: Folketingsvalg og regeringsdannelse <p>Samfundsfag C</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd <p>SamfNu C</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.0: Velfærd – rammen om et godt liv • 6.1: Hvem skal sikre velfærdsstaten
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer + udarbejdelse af video

Forløb 4	Økonomi – Marts-April
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Økonomiske mål og politik
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund • det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Anvendt materiale.	<p>Samf C – din samfundsfagsbog</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10.4: Økonomiske mål • 10.5: Økonomisk politik <p>SamfNu C</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.1: Økonomiske sammenhænge • 7.2: Økonomiske politik <p>Samfundsfag C</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18.5: Arbejdsmarkedspolitik • 18.6: Erhvervspolitik
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer

Forløb 5	Medier - April
Forløbets indhold og fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Mediernes rolle i det moderne samfund
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • At kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	
Anvendt materiale.	<p>Luk Samfundet op!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap 7: Mediernes rolle og den demokratiske samtale • 7.1: Medierne – den fjerde statsmagt • 7.2: Medieret kommunikation og medialisering • 7.3: Danskernes brug af forskellige medier • 7.4: Kampen om den politiske dagsorden • 7.5: Er medierne nødvendige for demokratiet • 7.6: Mediernes rolle i det danske demokrati
Arbejdsformer	Klasseundervisning + gruppearbejde + præsentationer