



Undervisningsbeskrivelse

| | |
|----------------------|------------------------------|
| Termin | Juni 2022 |
| Institution | College360, Handelsgymnasiet |
| Uddannelse | HHX |
| Fag og niveau | Tysk B |
| Lærer(e) | Susanne Troensegaard |
| Hold | HHX120tya+HHX221tya |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 1 | Deutsche Unternehmen/Deutsche Produkte |
| Titel 2 | Ein kultureller Vergleich |
| Titel 3 | Bund und Länder |
| Titel 4 | Sport und Freizeit in Deutschland, Österreich und in der Schweiz |
| Titel 5 | Liebe, Beziehungen, Freundschaften |
| Titel 6 | Die aktuelle wirtschaftliche Lage in Deutschland/SO4/tværfagligt med IØ |
| Titel 7 | Die Berliner Mauer/"Der Tunnel" |
| | |
| | Eleverne har adgang til onlineudgaven af ordbogen.com |
| | |
| | Grammatikundervisningen er foregået som en integreret del af arbejdet med teksterne suppleret med øvelser fra Henrik Thomasen/Dorthe Unnerup-Madsen <i>Auf den richtigen Weg</i> (Grundbog og Opgavebog) |
| | |
| | |
| | |
| | |



| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 1 | Deutsche Unternehmen/Deutsche Produkte |
| Indhold | <p>NDR.de 04.08.2015: <i>Kleiner Käfer ganz groß</i></p> <p>Deutsche Welle 17.07.2018: <i>80 Jahre VW Käfer: "Anders als alles andere"</i></p> <p>deutschland.de 23.07.2019: <i>Der Teddy – ein Herzensbrecher</i></p> <p>www.ritter-sport.de <i>Die Geschichte Rittersports 1912-2018</i></p> <p>Wissensblog, von Richert 26.10.10: <i>Puma vs. Adidas – Die Geschichte des Bruderstreits</i></p> <p>Deutsche Welle 03.07.18: <i>Schlachtfeld Internet: Wenn Hersteller zu Online-Händler werden.</i></p> <p>Deutsche Welle 21.12.13: <i>Das Kaufhaus lebt – zumindest das KaDeWe</i></p> <p>Henrik Thomasen/Dorthe Unnerup-Madsen: <i>Sehr geehrte Damen und Herren.</i>; Forespørgsel, tilbud, ordre</p> <p>Supplerende:</p> <p>Deutsche Welle 05.04.11: <i>Die Deutschen und ihr Auto – das Ende einer Liebe</i></p> |
| Omfang | 25% |
| Særlige fokuspunkter | <p>Det har været målet med undervisningen, at eleverne skal kunne bruge viden om aktuelle erhvervsforhold i Tyskland i mundtlig og skriftlig kommunikation, og at de skal kunne bruge relevante erhvervsrelaterede termer og faste vendinger i arbejdet med virksomhedens eksterne og interne kommunikation, mundtligt og skriftligt. Eleverne har søgt og anvendt tysksproget materiale på internettet. F.eks. i deres arbejde med Ritter Sports hjemmeside. I det valgte undervisningsmateriale har eleverne oplevet en stigende sværhedsgrad. Hvor det har været relevant, er der inddraget grammatiske emner.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, pararbejde, skriftligt arbejde/afleveringer. |



| | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 2 | Ein kultureller Vergleich |
| Indhold | <p>Brennpunkt 2/10: <i>Was ist typisch deutsch?</i></p> <p>www.sprachzeitungen.de (September 2016): <i>Das Oktoberfest in München</i></p> <p><i>Überraschende Fakten zum Oktoberfest</i> https://www.dw.com/de/überraschende-fakten-zum-oktoberfest/av-45637952</p> <p>Grethe Nyholm Møller: <i>Typisch deutsch – ein Mosaik:</i> <i>Duzen oder siezen?</i> <i>So sind die Deutschen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Deutsche Mädchen: sie sind schön für sich selbst</i>▪ <i>Deutsche Jungs: Sie glauben, sie kriegen alles</i>▪ <i>Schule in Deutschland: Lernen ohne Erfolgsdruck</i>▪ <i>Deutsches Zeitgefühl: Immer mit der Ruhe</i> <p>Ausgetauscht.de am 20.05.19 besucht: „<i>Warum muss man an Weihnachten so viel essen?</i>“</p> <p>Agnete Bruun Hansen/Erik Wikkelsø Pedersen (Systime): <i>Meine Zeit „Metin und Martin“</i></p> <p>Supplerende mat.:</p> <p>Dpa Globus Bc-12081, 03.11.2017: <i>Siezen & Duzen</i></p> |
| Omfang | 10% |
| Særlige fokuspunkter | Eleverne har arbejdet med lettere, nyere, autentiske tysksprogede tekster – både sagprosa og skønlitteratur i tekst og billeder (film) – om kulturelle forhold og med at forstå og forholde sig fagligt perspektiverende til indholdet af disse tekster. Dansk og tysk kultur er blevet sammenlignet i arbejdet med teksterne. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, søgning på nettet. Afleveringer i form af lyd-spots. Virtuel undervisning under coronanedlukning. |



| | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 3 | Bund und Länder |
| Indhold | <p>Lone Holm/Jenny Gibson (Gyldendal 2010): <i>Wir sind wir: Generelle Informationen über Deutschland</i></p> <p>Inge Marie Bærentzen (Systime): <i>Aus deutschen Ländern</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Lene in Bamberg</i>• <i>Städte in Bayern</i> <p>Brennpunkt Deutsch 2/2016: Hop On – Hop Off (Doppeldeckerbus/Berlin)</p> <p>Die Bundesrepublik Deutschland und die 16 Bundesländer: https://www.youtube.com/watch?v=8tjoXAF9r78</p> <p>So lernen deutsche Kinder die 16 Bundesländer kennen: https://www.youtube.com/watch?v=LTY0rr120os</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Dpa-Globus Sa-10584: 16.10.2015: <i>Die 16 Bundesländer</i></p> <p>Dpa-Globus Ve-5558: 15.03.2013: <i>Freistaat Bayern</i></p> <p>Dpa Globus Rc-14096 7. August 2020: Touristenmagnet Berlin</p> |
| Omfang | 15% |
| Særlige fokuspunkter | <p>Eleverne har arbejdet med at forstå og forholde sig fagligt perspektiverende til indholdet af autentiske, tysksprogede sagprosattekster og tysksprogede elektroniske medier om samfundsmæssige forhold. Det har været målet at give eleverne indblik de 16 delstater og den føderale struktur. Eleverne har som afslutning på forløbet i grupper skullet udvælge et rejsemål i Tyskland, finde materiale til en præsentation af dette og indspille en reklamevideo. Først skulle grupperne bestemme målgruppe. Hvor det har været relevant, er grammatiske temaer indgået.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, pararbejde, skriftligt arbejde/afleveringer via lydspot/video. Virtuel undervisning under coronanedlukningen.</p> |



| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 4 | Sport und Freizeit in Deutschland, Österreich und in der Schweiz |
| Indhold | <p>Deutsche Welle 15.05.2019: <i>BVB-Talent Moukoko: Das Nächste "Wunderkind"</i></p> <p>Deutsche Welle (Video) https://www.dw.com/de/3-fu%C3%9Fball/1-18722878: <i>Fußball in Deutschland</i></p> <p>Goethe-Institut, Juli 2018: <i>Fußballnation Deutschland: Ein positiver Riss im Deutschlandbild</i></p> <p>Deutsche Welle 14.09.12: <i>Die Sportauswanderer</i></p> <p>Deutsche Welle (Video): <i>Die Fahrradtricks von Fabio Wibmer</i></p> <p>Erich Kästner (1929) (Gedicht): <i>Wintersport</i></p> <p>Deutsche Welle (Video): <i>Urlaub in den Bergen: St. Moritz im Sommer</i></p> <p>Deutsche Welle 02.04.2021: <i>Osternurlaub auf Mallorca – mit schlechtem Gewissen</i>: https://www.dw.com/de/osterurlaub-auf-mallorca-mit-schlechtem-gewissen/1-57075573</p> <p>Supplerende mat.: Aus aktuellem Anlass (Systeme): Die Schweiz: Generelle Informationen Aus aktuellem Anlass (Systeme): Österreich: Generelle Informationen</p> |
| Omfang | 15% |
| Særlige fokuspunkter | <p>Eleverne har skullet læse og forstå lettere og efterhånden lidt sværere, nyere, autentiske tysksprogede trykte tekster i skrift og tale (videospots). Eleverne har endvidere skullet forstå og forholde sig fagligt perspektiverende til indholdet af disse autentiske skønlitterære tekster og sagprosatetekster. Hvor det har været relevant, er grammatiske temaer indgået.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Virtuel undervisning under corona-nedlukning, individuelt arbejde, skriftligt og mundtligt arbejde, aflevering via videospot.</p> |



| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 5 | Liebe, Beziehungen, Freundschaften |
| Indhold | <p>Namika: <i>Lieblingsmensch</i> (tekst og video)</p> <p>Fard: <i>Reich und schön</i> (tekst og video)</p> <p>Julia Franck, 2000: <i>Streuselschnecke</i></p> <p>Agnete Bruun Hansen/Erik Wikkelsø Pedersen: <i>Meine Zeit</i>. Katharina Kühl: <i>Ich habe Arno gesehen</i></p> |
| Omfang | 7% |
| Særlige fokuspunkter | Det har været målet med den valgte litteratur at udbygge elevernes forståelse, oplevelse og refleksion over tysksproget litteratur. I form af tysk musik og tysk litteratur |
| Væsentligste arbejdsformer | Gruppearbejde, skriftligt arbejde, fremlæggelser, aflevering af lydspots. |



| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 6 | Die aktuelle wirtschaftliche Lage in Deutschland/SO4/tværfagligt med IØ |
| Indhold | <p>Dpa Globus Ba-14559, 26. März 2021: <i>Das Auf und Ab der Wirtschaft</i> Dpa Globus Bb-14466, 5. Februar 2021: <i>Konjunktur aus Regierungssicht</i> Dpa Globus Ba-14510, 5 März 2021: <i>Die Leistung unserer Wirtschaft</i> Dpa Globus Eb-14481, 19. Februar 2021: <i>Deutschlands Außenhandel</i> Dpa Globus Eb 14608, 23. April 2021: <i>Deutschlands Export-Palette</i> Dpa Globus Eb-14497, 26. Februar 2021: <i>Deutschlands wichtigste Handelspartner.</i> Dpa Globus Bb-014719, 18. Juni 2021: <i>Die Wirtschaftskraft der Länder</i> Dpa Globus Gb-13705, 24. Januar 2020: <i>Deutschlands Automobilindustrie</i></p> <p>Supplerende mat.: Diverse danske artikler om tysk økonomi</p> |
| Omfang | 7% |
| Særlige fokuspunkter | <p>I forbindelse med forberedelse af SO4 har eleverne fået undervisning i rapportskrivning og kildesøgning. Derefter har de fundet kilder til udarbejdelse af rapporten.</p> <p>Eleverne har brugt statistisk materiale fra Dpa-Globus og avisartikler og andre artikler på tysk og dansk, fundet på nettet. Desuden anvendt mat. fra IØ- undervisningen</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Projektarbejdsform, gruppearbejde, skriftligt arbejde, klasseundervisning, multimedieproduktion. Kildesøgning. Gruppefremlæggelser. |



| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 7 | Die Berliner Mauer/“Der Tunnel“ |
| Indhold | <p>Morten A. Olsen/Susanne Vestergaard <i>"Der Tunnel"</i> (Tyskforlaget) Inkl. filmen</p> <p>Der Spiegel Online: <i>Der Tunnelgräber Hasso Herschel – Fluchthelfer und Geschäftsmann.</i></p> <p>Deutsche Welle 08.11.19: <i>9. November 2019: 30 Jahre Mauerfall</i></p> <p>Supplerende materiale: Hartmut Griesmayr/Herbert Lichtenfeld: Marx & Cola: kun fra side 7-20: <i>"Baggrunden for filmen" på dansk.</i></p> |
| Omfang | 15% |
| Særlige fokuspunkter | Det har været målet med emnet, at eleverne opnåede indsigt i og viden om Tysklands deling, Berlin-murens opførelse og følgerne af Berlin-muren for befolkningen i Øst- og Vestberlin. Eleverne har skullet forstå, opleve og samtale om tysksproget litteratur/film. Hvor det har været relevant, er grammatiske temaer indgået. |
| Væsentligste arbejdsformer | Gruppearbejde, skriftligt arbejde, fremlæggelser, eksamenstræning i form af afleveringer af lydspots. |