

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2023
<b>Institution</b>	College 360, Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer</b>	Jesper Piculell
<b>Hold</b>	HH1D22s

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 0</b>	Intro til samfundsfag (gennemført af anden lærer)
<b>Titel 1</b>	Sociologi (gennemført af anden lærer)
<b>Titel 2</b>	Ideologi og partier
<b>Titel 3</b>	Ligestilling, køn og arbejdsmarked
<b>Titel 4</b>	Politik og Medier
<b>Titel 5</b>	Politisk deltagelse, politiske beslutninger og styreformer
<b>Titel 6</b>	Velfærdsstaten, samfundsøkonomi og økonomisk politik
<b>Titel 7</b>	EU og internationale forhold
<b>Titel 8</b>	SO2 forløbet: matematik – samfundsfag og informatik – ”Samfundet i udvikling”

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 0</b>	<b>Intro til faget samfundsfag</b> (gennemført af anden lærer)
<b>Indhold</b>	-
<b>Omfang</b>	-
<b>Særlige fokuspunkter</b>	-
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser

<b>Titel 1</b>	<b>Sociologi</b>
<b>Indhold</b>	-
<b>Omfang</b>	-
<b>Særlige fokuspunkter</b>	-
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform / /eksperimentelt arbejde/ gruppearbejde/ fremlæggelser Særlig opgave om sundhed og befolkningen (om at lære begrebet hypoteser)

<b>Titel 2</b>	<b>Ideologi og partier</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof – ca. 39 sider</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund, ”Samf C”, systime.dk 2017</b> <b>Kap 6 Ideologier og partier</b></li> <li>- <b>Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer, ”Samfundsfag C”, systime, 2017</b> <b>Kap 1 Ideologi</b></li> </ul>
<b>Omfang</b>	14 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Større opgaver: 1. Dan dit eget parti og 2. Formandsskifte – analyse af aktuelle formandsskifter i Venstre og Dansk Folkeparti</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ Gruppearbejde/individuel arbejde

<b>Titel 3</b>	<b>Ligestilling, køn og arbejdsmarked</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof</b> <b>Kernestof – ca. 15 sider</b> - Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer, ”Samfundsfag C”, systime, 2017 <b>Kap 14 Det danske arbejdsmarked</b>
<b>Omfang</b>	4 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ Grupperarbejde /Elevfremlæggelser /projektarbejdsform/ /skriftligt arbejde /klassediskussioner

<b>Titel 4</b>	<b>Politik og medier</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof – ca. 17 sider</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer, ”Samfundsfag C”, systime, 2017</li> </ul> <p><b>Kap 6 Medier</b></p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p><b>DRs dokumentar Ryd forsiden, afsnit 2 (59 min)</b></p> <p><b>Dokumenterer den journalistiske arbejdsform på Berlingske, Jyske-Vestkysten og Information i relation til store politiske begivenheder.</b></p>
<b>Omfang</b>	8 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ Grupperarbejde/ Pararbejde/ Diskussioner

<b>Titel 5</b>	<b>Politisk deltagelse, politiske beslutninger og styreformer</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof – ca. 54 sider</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund, ”Samf C”, systime.dk 2017, Kap 7 Politiske beslutninger</b></li> <li>- <b>Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer, ”Samfundsfag C”, systime, 2017 Kap 4 Styreformer Kap 5 Grundloven og magtens tredeling</b></li> </ul>
<b>Omfang</b>	8 Lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ Gruppearbejde/individuel arbejde

<b>Titel 6</b>	<b>Velfærdsstaten, samfundsøkonomi og økonomisk politik</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof – ca. 63 sider</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund, ”Samf C”, systime.dk 2017,</li> </ul> <p><b>Kap 10 Samfundsøkonomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer, ”Samfundsfag C”, systime, 2017:</li> </ul> <p><b>Kap 15 Den offentlige sektor</b></p> <p><b>Kap 16.1-16.3 Den danske-, den centraleuropæiske- og den liberale velfærdsmodel</b></p> <p><b>Kap 18 Økonomisk politik</b></p> <p><b>Supplement:</b>  <b>I SO 2 forløbet indgik i uge 10 i 2022 flere samfundsøkonomiske delopgaver med analyse af statistik-materiale fra Danmarks statistik: BNP, import, eksport m.m.</b></p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ gruppearbejde /klassediskussioner / virtuel undervisning



<b>Titel 7</b>	<b>EU og internationale forhold</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b>  <b>Kernestof – ca. 20 sider</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen, Henrik Kureer, ”Samfundsfag C”, systime, 2017</li> <li><b>Kap 20 Den Europæiske Union (EU)</b></li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b>  <b>DR-dokumentaren Den dyre støtte (om EU's landsbrugspolitik og -støtte)</b></p>
<b>Omfang</b>	6 Lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>

<b>Titel 8</b>	So2 med samfundsfag, informatik og matematik
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Eleverne skal tage afsæt i en af følgende udfordringer – spor - for det danske velfærdssamfund 2022</p> <p>Spor 1: <b>Den demografiske udfordring – mangel på hænder</b></p> <p>Spor 2: <b>Hacket velfærd:</b> I 2022 og 2023 er ”kritisk infrastruktur” i Danmark blevet hacket</p> <p>Spor 3: <b>Mangel på skatte kroner</b></p> <p>Spor 4: <b>IT (automatisering og kunstig intelligens) og erhvervslivet.</b></p>
<b>Faglige mål</b>	3.4. Sammenspil med andre fag
<b>Kernestof</b>	<p><b>Økonomi og erhvervsliv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>– det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>DOKUMENTARER TIL START-INSPIRATION – dokumentarerne på dette sitet booket til alle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velfærdsbussen</li> <li>- Langt fra borgen: hvordan får vi en mere værdig ældrepleje?</li> <li>- Langt fra borgen: skal vi arbejde mindre i fremtiden?</li> <li>- DR-penge: Min kollega er en robot</li> <li>- Hackerne og de falske nyheder</li> <li>- Krigen i Cyberspace</li> </ul> <p>DOKUMENTARER TIL START-INSPIRATION</p> <p>Keld og Hilda tester fremtiden (afsnit 6 – robotter i lægearbejde + fremtidens digitale blindestok)</p> <p><a href="#">Keld og Hilda tester fremtiden</a></p> <p>Teknologi som forandrer (afsnit 4: robotter og AI)</p> <p><a href="#">teknologi-som-forandrer</a></p> <p>Danmark mangler læger (afsnit om konsekvenser og et afsnit om løsningerne)</p> <p><a href="#">danmark-mangler-laeger -konsekvenser-for-danskerne</a></p> <p><a href="#">danmark-mangler-laeger-løsningerne</a></p> <p>DR-explaineren Hvad er en cyberkrig?</p> <p><a href="#">explainer -hvad-er-en-cyberkrig</a></p> <p>Dansk økonomi – links om BNP:</p> <p><a href="http://www.statistikbanken.dk/NKN1">www.statistikbanken.dk/NKN1</a></p> <p><a href="#">Om inflation</a></p> <p><a href="http://www.statistikbanken.dk/PRIS113">www.statistikbanken.dk/PRIS113</a></p> <p>Om Danmarks eksport</p> <p><a href="http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/selectvarval/define.asp?PLanguage=0&amp;subword=tabs">http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/selectvarval/define.asp?PLanguage=0&amp;subword=tabs</a></p> <p>Den danske Befolknings aldersfordeling</p> <p><a href="http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&amp;PLa">http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&amp;PLa</a></p> <p>Overførselsindkomster i Danmark</p> <p><a href="http://www.statistikbanken.dk/INDKP101">www.statistikbanken.dk/INDKP101</a></p> <p>Dansk økonomi – links Om antal indvandrere</p>

	<p><a href="http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&amp;PLa">http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=FOLK1E&amp;PLa</a></p> <p>Om offentlige udgifter  <a href="http://www.statistikbanken.dk/OFF29">http://www.statistikbanken.dk/OFF29</a></p> <p>Om offentlige indtægter  <a href="http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=SKAT&amp;PLangu">http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?MainTable=SKAT&amp;PLangu</a></p> <p>Offentlige udgifter til sundhed  : <a href="http://www.statistikbanken.dk/OFF29">http://www.statistikbanken.dk/OFF29</a></p> <p>Om udviklingen i økonomisk ulighed  <a href="http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc_di12&amp;">http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=ilc_di12&amp;</a></p> <p>Arbejdsmarked og automatisering – links  <a href="https://videnskab.dk/teknologi-innovation/derfor-vil-maskiner-og-robotter-ikke-overtage-alle-job">https://videnskab.dk/teknologi-innovation/derfor-vil-maskiner-og-robotter-ikke-overtage-alle-job</a>  <a href="https://techst.dk/robotter-arbejdsloeshed-eller-borgerloen/">https://techst.dk/robotter-arbejdsloeshed-eller-borgerloen/</a>  <a href="https://techst.dk/robotter-arbejdsloeshed-eller-borgerloen/">https://techst.dk/robotter-arbejdsloeshed-eller-borgerloen/</a></p>
<b>Arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.