



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2022
Institution	Silkeborg Handelsgymnasium, College360, Bindslevs Plads 1, 8600 Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie
Lærer(e)	Pernille Dam Elvang
Hold	HHX3F

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Opdagelserne
Titel 2	Demokratisering og industrialisering
Titel 3	Demokratisering og industrialisering i Danmark
Titel 4	Imperialisme
Titel 5	Første Verdenskrig
Titel 6	Danmark i krig
Titel 7	Den kolde krig
Titel 8	Danmark efter 1945
Titel 9	Afrika – den tredje verden



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Demokratisering og industrialisering – herunder et forløb om metode
Indhold	<p>Bryld, Carl Johan: Verdenshistorie til hhx (bekendtgørelsen 2017), Systime 2020 Kapitel 4: Den industrielle revolution 1760-1900 (p996, p999, p1000, p1001, p1003, p1004, p1005, p1006, p1198, p1016, p1017, p1018, p1014, p1019, p1020, p1188, p1010, p1192, p1011, p1012, p1186, p1187, p1193, p1194, p1195, p1196, p1197</p> <p>Reimick, Lene o.a.: Kultur og Samfund En grundbog til kultur- og samfundsfagsgruppen på HF, Systime 2009, s. 24-32</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Deane, Phyllis: The First Industrial Revolution (uddrag), 1965</p> <p>Meyer, Gertrud: Tysk ammunitionsfabrik 1916-17</p> <p>Nielsen, Per Tønnes m.fl.: Verdenshistorien ”En plads på jorden” – ”En plads i himlen” del 1 og 2, 1993</p> <p>Rigsarkivet: Skibet på Skanderborg sø. En tegnet introduktionsfilm om kildekritik, 2015</p> <p>Smith, Adam: The Wealth of Nations (uddrag), 1776</p> <p>Britisk arkitektur (7). Uddrag. DR Kultur 2011 – udsendelse om bygninger fra industrialiseringen</p>
Omfang	17 undervisningstimer (å 60 minutter)
Særlige fokuspunkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Demokratisering og industrialisering i Danmark
Indhold	<p>Olsen, Knud Ryg m.fl.: Grundbog til Danmarkshistorien, I-Bog, Systime 2020 Kapitel 7: Industrialisering og demokratisering (p157, p158, p159, p160, p160, p161, p162)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Olsen, Knud Ryg m.fl.: Grundbog til Danmarkshistorien, I-Bog, Systime 2020 – følgende kildetekster i ovennævnte 34. Rubens dampværeri (1880) (p163) 36. Om børnearbejde (1907) (p167)</p> <p>Historien om Danmark; Grundlov, folket og magten, afsnit 8, DR 2017</p>
Omfang	8 undervisningstimer (å 60 minutter)
Særlige fokuspunkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Imperialisme
Indhold	<p>Bryld, Carl Johan: Verdenshistorie til hhx (bekendtgørelsen 2017), I-Bog, Systime 2020 Kapitel 5: Imperialismen (p1021, p1041, p1201, p1204, p1205, p1213, p1207, p1208, p1209, p1210, p1211, p1212, p1214, p1215, p1216, p1217, p1218)</p> <p>Bryd, Carl Johan: Verden efter 1914 – i et dansk perspektiv (Lærerplan 2010) I-bog, Systime 2019 - Afsnittet: Vestens selvforståelse (p518)</p> <p>Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, I-Bog, Systime 2020 - Afsnittet: Diskurshistorie (p152)</p> <p>Supplerende materiale: Cecil Rhodes: Den hvide mands byrde, 1877 Cecil Rhodes Koncession i Syd-Rhodesia, 1888 Dadabhai Naoroji: The Benefits of British Rule, 1871 Francis Galton: Lad kineserne få Afrika, 1879 Handelsrestriktioner i Kina 1830 Jules Ferry forsvarer imperialismen, 1885 Lin Zexus brev til Dronning Victoria (uddrag) 1839 Salmonsens Leksikon uddrag om ”negeren”, Scherrebeck; Emil Eggert: Kolonialvarernes æstetik dyrkes med uheldig nostalgi, Information d. 3. januar 2016 Hergé: Tintin i Congo (uddrag), 1931 Det danske Congo-æventyr: Erobrerne, DR 2008 Victor Cornelins: Sorte børn i København 1905</p>
Omfang	22 undervisningstimer (å 60 minutter)
Særlige fokuspunkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>



Væsentligste arbejdsfor- mer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
---	---



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Første Verdenskrig
Indhold	<p>Bryld, Carl Johan: Verdenshistorie til hhx (bekendtgørelsen 2017), I-Bog, Systime 2020 Kapitel 6: Første Verdenskrig (p392, pp522, p537, p546, p547, p538, p548, p552, p542, p556, p557, p543, p559, p560, p544, p561)</p> <p>Bryd, Carl Johan: Verden efter 1914 – i et dansk perspektiv (Lærerplan 2017) I-bog, Systime 2019 Kapitel 2: Første Verdenskrig (p428, p427, p426, p425,</p> <p>Klos, Michael: Den 1. Verdenskrig, Europas historie 1970-1930, 2012 s.92-99 (kapitel 3: skyttegravene)</p> <p>Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, I-Bog, Systime 2020 – afsnittet: Historiebrug (p144) og afsnittet: Historiebrugsformer (p186)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Delbert Mann: Intet Nyt fra Vestfronten, 1979 (uddrag)</p> <p>Propaganda During World War 1: https://www.youtube.com/watch?v=3t_Gwo3M-uc</p> <p>Instruktør Marcus Kiggell: Første Verdenskrig. Til våben, afsnit 1, 2005 (vist på DRK)</p>
Omfang	18 undervisningstimer (å 60 minutter)
Særlige fokuspunkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 5	Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb
Indhold	<p><u>De slesvigske krige:</u></p> <p>Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018. https://faktalink.dk/nationalisme</p> <p>Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2006 s. 133-138</p> <p>"Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864," Berlingske d. 17. april 2014</p> <p><u>Besættelsen:</u></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 85-94</p> <p>Klip fra "Historien om Danmark" afsnit 9: 9. april 1940 ca. 44.40 minut inde i ud-sendelsen. DR 2017</p> <p><u>Dansk krigsindsats i 00'erne:</u></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 147-154</p> <p>Video-foredrag.: Danmark i krig 1991-2011: https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/</p> <p><u>Danmark i en ny verdensorden:</u></p> <p>Olsen & Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302</p> <p>Gravesen, Ritt og Ott, Margen: FILM SKAL SES I HISTORIE, kapitlet Civilisation s. 148-157</p> <p>Primært materiale / Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lehmann, Orla: Ånden fra 48", brev fra 30. april 1848• Monrad, D.G.: Beretning om 1864, 1880• Madsen, J.C.: Udfaldet fra Fredericia, brev fra d. 6. juli 1849• Bache, Otto: Soldaternes hjemkomst til København 1849, 1894 (maleri)• Buhl, Vilhelm: Anti-sabotagetale d. 2. sept. 1942• Møller, John Christmas: Forsvarstale d. 6. sept. 1942• Rasmussen, Anders Fogh: Hvad kan det nytte? Kronik i Berlingske Tidende d. 26. marts 2003
Omfang	2 x 10 lektioner a 60 minutter



Særlige fokuspunkter / Faglige mål	
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Forelæsning• Projektarbejde• Elevoplæg• Skriftlig besvarelse• Klasseundervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Den kolde krig
Indhold	<p>Verdenshistorie til hhx I-Bog (Carl Johan Bryld, Systime 2017) Kapitel 8 ”Den kolde krig” (p.199, p.632, p. 642, p.633, p. 643, p. 644, p. 645, p. 634, p. 647, p.636, p.650, p.652, p.638, p.655, p.656, p.1248, p.1249, p.1250, p.1251, p. 738, p. 748, p. 749, p. 750, p. 751 p. 753, p. 1245, p 1254, p. 762, p. 764, p. 765, p. 670 (p. 683), p. 684, p. 685, p. 740, p. 756, p. 1256, p. 1257, p. 739, p. 754, p. 755, p. 758, p. 759, p. 760, p. 743, p. 744, p. 1262, p. 1270)</p> <p>Hhx-håndbogen til studieområdet (Jeanette Hassing o.a.: Systime 2015) https://hhx-haandbogen.systime.dk/ 2 + 2.1 + 2.2 + 2.3 + 2.4 + 2.5 + 4.8</p> <p>Supplerende materiale: Thirteen Days (instruktør Roger Donaldson, 2000)</p> <p>Fiktion som historieformidling – et undervisningsmateriale om dokudramaet Thirteen Days fra filmcentralen.dk</p> <p>Den kolde krig I-Bog (Kai Otto V. Barner, 2011) (p. 1900, p. 1901, p. 1904, p. 1905)</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



--	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Danmark efter 1945
Indhold	<p>Det 20.århundrede Danmarkshistorie (Peter Schroeder, Colombus 2007) s. 95-186</p> <p>Grundbog til Danmarkshistorien, I-Bog (Knud Ryg Olsen m.fl. Systime 2016) Kapitel 11: Danmark i verden ((p. 215, p. 261, p. 217, p. 260, p. 218, p.219, p. 220, p. 221)</p> <p>Supplerende materiale: Scooterpigen – artikel i Billedbladet, 1962 En bid af historien. Halvtredserne 1950-1959, afsnit 5 (Dokumentarudsendelse, TV2, 2016) "En bid af historien". Halvfjerdserne 1970-1979, afsnit 7(Dokumentarudsendelse, TV2, 2016)</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Den tredje verden
Indhold	<p>Verdenshistorie til hhx, I-Bog (Carl Johan Bryld, Systime 2017) Kapitel 11: Den tredje verden (p. 131, p. 713, p. 714, p. 723, p. 715, p. 724, p. 725, p. 716, p. 726, p. 727, p. 728, p. 717, p. 729, p. 718, p. 730, p. 731, p. 138, p. 133, p. 719, p. 732, p. 733, p. 720, p. 734, p. 735, p. 736, p. 737)</p> <p>International Økonomi, I-Bog (Henrik Kurrer, Systime 2015) – hele kapitel 30 ”Udviklingsteorier”.</p> <p>Kultur på arbejde, I-Bog (Kasper Asklund, Systime 2017. (p. 139 p. 140, p. 141, p. 270, p.271, p.272, p.144, p.277)</p> <p>Supplerende materiale: 21 Søndag TV DR - indslaget "Klima truer kaffeproduktion" (23. april 2017)</p> <p>"Videnskabsteori: Videnskabelige metoder". Film om metode. http://videnskab.dk/miljonaturvidenskab/hvad-er-videnskabelig-metode. 03 marts 2015</p> <p>"Beretningen om skibet på Skanderborg Sø". En kort film om kildekritik fra Rigsarkivet. https://www.sa.dk/undervisning-forskning/grundskolen/kildekritik-introfilm. 21. december 2015</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

