

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2023
Institution	College360, Handelsgymnasiet Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie, niveau B
Lærer	Nanna Binow Poulsen
Hold	HHX2C

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750
Titel 2	Stormagtsimperialisme 1870-1914
Titel 3	Første Verdenskrig og freden i Versailles
Titel 4	Mellemløbetiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark

Titel 1	Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har haft fokus på årsagerne til den tidlige europæiske ekspansion og de forskellige aktørers motiver. Desuden har der været fokus på koloniseringens forskellighed, dens udvikling og konsekvenserne for både koloniserere og de koloniserede områder.</p>
	<p>Reimik, Sofie m.fl.: Kultur og samfund, Systime s. 24-36</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er historie? En præsentation af fagets genstandsområde • En præsentation af historiefagets centrale begreber • Årsagsforklaring • En præsentation af fagets metoder <p>i</p> <p>Bryld, Carl Johan: Verden før 1914, Systime 2008: Europa og Verden s. 157-178</p> <p>Grubb, Ulrik m.fl.: Overblik. Verdenshistorie i korte træk s. 85-89</p> <p>Smitt & Volmond: Verdenshistorie 1 s. 157-158: Det globale europæiske handelsnetværk</p> <p>Bryld, Carl Johan: The Rise of the West i Verdenshistorie til HHX, Systime 2017 https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=p1416</p> <p>Ohr, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 s. 18-19</p> <p>Historiebevidsthed og historiebrug: https://verdenshistorietilhx.systime.dk/?id=p1403</p> <p>2 videoer om Arabiske handelsruter og Casa de India: https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/index.php?id=166#c515</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De tidligste portugisiske eksperimenter med sukker og slaver, 1550 i Ohr, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Jagten op undslupne slaver i São Tomé, 1536 i Ohr, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet i Ohr, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Den portugisiske slavehandel på Kap Verde-øerne, ca. 1600 i Ohr, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Columbus finder Cuba: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p151

Feltkode ændret

Feltkode ændret

Omfang	16 lektioner
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid • Historiebrug og – formidling
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Udviklingen i Europas position i verden • Globalisering • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde • Fremlæggelser • Quiz x 2

Titel 2	Stormagtsimperialisme 1870-1914
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har haft fokus på de forudsætninger, der lå til grund for stormagtsimperialismens udvikling i Afrika. Endvidere fokuseredes der på kolonimagternes motiver og de konsekvenser imperialismen fik på både kort og langt sigt.</p>
	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s. 9-28</p> <p>"European Imperialism in Africa": https://www.youtube.com/watch?v=OJe1W_HIWmA&index=4&list=FLkCiLoo2q5x0CppA-aW6rvA</p> <p>Munk, Morten Hillingsø Afrikas historie: Afsnittet om Congo 4.0-4.3: https://afrikashistorie.systime.dk/?id=p153</p> <p>"Har du også glemt, hvorfor det hedder kolonialvarer?" Scherrebeck, Emil Eggert, Information3/1 2015.</p> <p><u>Kilder</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Cecil Rhodes testamente" • "Cecil Rhodes' koncession i Syd-Rhodesia 1888" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 48 • "Lobengulas klage til dronning Victoria 23. april 1889" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 49 • "Dronning Victorias svar til Lobengula 1889" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 50 • Hérages: Tintin i Congo. 2 uddrag • Billeder fra https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p463 Dronning Victoria, Storbritanniens imperium, Verdenshandel, En stillehavsø før civiliseringen, 1876, En Stillehavsø efter civiliseringen, 1876, Den hvide races overlegenhed, På jagt i Vestafrika <p>Nutidsperspektivering: DR-dokumentar: "Det danske Congo-eventyr. Del 2: Erobrerene" (2006)</p>
Omfang	18 lektioner af 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling

Feltkode ændret

	<ul style="list-style-type: none"> • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Historiebrug og – formidling • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • Udviklingen i Europas position i verden • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde

Titel 3	Første Verdenskrig og freden i Versailles
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har haft fokus på de udløsende og mere bagvedliggende årsager til 1. verdenskrigsudbrud. Derudover har der været fokus på krigens forløb og udvikling, på krigens karakter og den afslutning, herunder dens økonomiske, politiske og kulturelle konsekvenser
Indhold	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s. 31-56 Priisholm, Else: Verden i krig og krise s. 11-13. Wive, Henrik & Hansen, Lars Peter Visti: Verden i den 20. og 21. århundrede: Tysklands sidste satsnings s. 62 Møller, Morten: Ur-katastrofen. Weekendavisen 01.08.2014</p> <p>Flandern Fields 14-18: Finding Captain Walker 3-4/6: https://www.facebook.com/FlandersFields1418/videos/1924682400878807/ The Assassination of Franz Ferdinand: https://youtu.be/XS1gROq5iZ8 Skyttegraven. Århundredets vidner. DRKultur 2015</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Østrig Ungarns ultimatum til Serbien" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 82 • Serbiens svar til Østrig-Ungarn: https://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-26/ • "Brev fra tysk student på østfronten" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 108 • Remarque: "Intet nyt fra Vestfronten" (uddrag) i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 109 • Div. satiretegninger over Versaillesfreden.
Omfang	25 lektioner af 60 minutter

Feltkode ændret

Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Elevoplæg • Forelæsning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 4	Mellemlkrigstiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har haft fokus på den økonomiske og politiske udvikling i Mellemlkrigstidens Tyskland, USA og Danmark, herunder årsagerne til de økonomiske kriser opståen og politisk modsvar. Desuden fokus på Hitlers vej til magten, nazismen som ideologi og styreform samt konsekvenser.</p>
	<p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv s. 81-118 Frederiksen, Peter: Grundbog til historie. Systime 2001 s. 242-244 "Fascisme og Totalitarisme" i Boring-Olsen, Torsten m.fl.: Verdenhistorie 2 fra 1750-1945 s. 236-237 Wive, Henrik & Hansen, Lars Peter Visti: Verden i den 20. og 21. århundrede s. 106-109</p> <p>Anti-semitisme i Danmark og i Europa: https://www.aldrigere.dk/materialer/grundmaterialer/antisemitisme-i-danmark-og-europa</p> <p>Folkedrabets 10 faser: https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier</p> <p>Arlette Andersen om Auschwitz: https://youtu.be/XtsMW-Z1JA Klip fra Historien om Danmark: https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tv-serien-det-svaeere-demokrati</p> <p><u>Kilder</u></p> <ul style="list-style-type: none">• NSDAPs 25-punktsprogram, 1920 https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=346• Hitler: Folk og race i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Mellemlkrigstiden og 2. Verdenskrig 1919-1945 s. 75• Hitler: Om førerprincippet i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Mellemlkrigstiden og 2. Verdenskrig 1919-1945 s. 77• Antisemitisk billedbog 1936 i https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=322• "Hvad skal jøden med et klaver?" i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001• "Nürnberglovene" i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001• "Øjenvidneberetninger om massegasninger i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001

	<ul style="list-style-type: none"> • "The Gerstein Report", kortfilm 2010. Instruktør Matthew Ross Fennell m.fl. <p>Film: "Jøden og arieren", Danmark 1997, Instruktion: Siri Aronsen og Morten Brask</p>
Omfang	15 lektioner af 60 minutter
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • Historiebrug og –formidling
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • Projektarbejde • Elevoplæg med power point • Klasseundervisning

Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Udviklingen i Europas position i verden • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning • Projektarbejde • Elevoplæg • Skriftlig besvarelse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 9	Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har fokuseret på den udvikling Danmark militært, udenrigspolitisk og sikkerhedspolitisk gennemgået fra den 1. slesvigske krig til starten af det 21. århundrede. Der er blevet fokuseret på årsager og konsekvenser
Indhold	<p><u>De slesvigske krige:</u></p> <p>Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018: https://faktalink.dk/nationalisme</p> <p>Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2006 s. 133-138</p> <p>"Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864," Berlingske d. 17. april 2014</p> <p>Klip- fra Aftensshowet: Nederlaget har præget dansk identitet: 12:49 http://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:5429670da11f9d188cf0b38b</p> <p><u>Besættelsen:</u></p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 85-94</p> <p>Klip fra "Historien om Danmark" afsnit 9: 9. april 1940 ca. 44.40 minut inde i udsendelsen. DR 2017</p> <p><u>Dansk krigsindsats i 00'erne:</u></p>

	<p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime s. 147-154</p> <p>Schmidt, Jacob Linnet: Danmark gik i krig i Afghanistan i solidaritet med USA. JP 30/82021: https://www.diis.dk/publikationer/danmark-gik-krig-afghanistan-solidaritet-usa</p> <p>Video-foredrag af Bo Lidegaard: Danmark i krig 1991-2011: https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/</p> <p><u>Danmark i en ny verdensorden:</u></p> <p>Olsen & Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302</p> <p>Gravesen, Ritt og Ott, Margen: FILM SKAL SES I HISTORIE, kapitlet Civilisation s. 148-157</p> <p>Primært materiale / Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehmann, Orla: Ånden fra 48", brev fra 30. april 1848 • Monrad, D.G.: Beretning om 1864, 1880 • Buhl, Vilhelm: Anti-sabotagetale 2. sept. 1942 • Kilder til synet på stikkerlikvideringer efter krigen: Hartvig Frisch beskylder Frihedsrådet for mord & Holger Danske protesterer • Rasmussen, Anders Fogh: Tale om samarbejdspolitikken 29. august 2003 • Osama Bin Laden om angrebet på World Trade Center 7. okt. 2001 • Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, 14. 12. 2001 (uddrag) • Fukuyama, Francis: Historiens afslutning og det sidste menneske – uddrag 1992 i Bülow, Morten Winter: Globalisering, 2009, s. 37 • Huntington, Samuel: Civilisationernes sammenstød, uddrag 1994 i Bryld & Haue: Kilder til den nye verden, 1997, s. 223
Omfang	2 x 10 lektioner a 60 minutter
Faglige mål	<p>Historie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug

	<ul style="list-style-type: none"> • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Kultur i nationale og globale sammenhænge
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Forelæsning • Projektarbejde • Elevoplæg • Skriftlig besvarelse • Klasseundervisning