

Rapport om ETU på Handelsgymnasiet Silkeborg 2022 – 23

Ud fra ønskerne om at skabe klarhed over et stort datamateriale på skole- og årgangsniveau, samt at iværksætte konkrete handlingsplaner på klasse- og individniveau, har HHX ledelsen besluttet, at efterbehandlingen af ETU (elevtilfredsheds undersøgelsen) kommer til at foregå på denne måde:

1. Afrapportering på skole- og årgangsniveau

Der etableres en arbejdsgruppe bestående af en repræsentant fra henholdsvis HHX ledelse, Elevrådet og PDU (pædagogisk-didaktisk udvalg) som på baggrund af grundig gennemgang af datamaterialet laver en rapport med dertil hørende konklusioner til offentliggørelse for skolens interessenter lagt ud på skolens hjemmeside. Arbejdsgruppen etableres i uge 9, og der vil være deadline for den færdige rapport til godkendelse mandag i uge 19. Umiddelbart efter godkendelse offentliggøres rapporten.

2. Operationalisering på klasseniveau

Med henblik på at iværksætte konkrete handlingsplaner på klasse- og evt. på individniveau, så koordinerer HHX ledelse et ETU opfølgingsmøde per klasse af en times varighed, hvor den pågældende KL (kontaktlærer) og ansvarlig STV (studievejleder) er obligatoriske deltagere. En repræsentant fra HHX ledelse deltager efter behov. Målet med mødet er, at drøfte resultaterne, udvælge konkrete udviklingspunkter og beskrive dem kort i en handlingsplan, der deles med HHX ledelse og klassens øvrige lærere. I god tid inden mødet fremsendes datamateriale for klassen til KL og STV. Tidsplanen for afholdelse af ETU opfølgingsmøder er ugerne 11-13 (HHX ledelse sender ud), mens opfølgingsperioden, hvor KL og evt. STV og klassens øvrige lærere arbejder med handlingsplanen, er skoleåret ud

Faglig trivsel

På baggrund af den samlede undersøgelse på skoleniveau har vi fundet mange positive udviklingstendenser, og af dem har vi valgt to ud, som vi gerne vil fremhæve for noget ekstra positivt. Vi ser især på udvikling og på den samlede gennemsnitsvurdering:

- Eleverne deltager aktivt i timerne
På side 7 i undersøgelsen fremgår det, at der har været en stigning fra 3,6 ud af 5 i 2020 til 3,8 i 2022. Samtidigt er andelen i kategorierne helt uenig og delvist uenig faldende
- Eleverne er mere vedholdende og har en bedre opfattelse af, at de udvikler sig fagligt. Det ses på side 9 og s. 14, hvor gennemsnittet er pænt stigende fra 2020 til 2022.

På baggrund af den samlede undersøgelse på skoleniveau har vi fundet følgende elementer, som vi gerne vil fremhæve som udviklingspunkter. Vi ser især på udvikling og på den samlede gennemsnitsvurdering:

- Eleverne føler i mindre grad, at de har indflydelse på undervisningen jf. s. 33. Det samlede gennemsnit på 2,8 ud af 5 anser vi for at ligge for lavt, og det ønsker vi at lave en handlingsplan for
- Lærerne koordinerer ikke tidspunkterne for opgaveafleveringer tilstrækkeligt godt jf. s. 39. Det samlede gennemsnit i 2022 er på 2,3 ud af 5, hvilket vi anser for at ligge for lavt, og det ønsker vi at lave en handlingsplan for

Social trivsel

På baggrund af den samlede undersøgelse på skoleniveau har vi fundet mange positive udviklingstendenser, og af dem har vi valgt tre ud, som vi gerne vil fremhæve for noget ekstra positivt. Vi ser især på udvikling og på den samlede gennemsnitsvurdering:

- Eleverne føler, at de hører til på skolen jf. s. 20. Her scores der 4,2 ud af 5, hvilket vurderes som værende meget tilfredsstillende
- Eleverne er glade for deres klasse jf. s. 29. Her scores der 4,0 ud af 5, hvilket vurderes som værende meget tilfredsstillende
- Eleverne støtter og hjælper hinanden jf. s. 21 og 25. Her scores der henholdsvis 4,3 og 4,0 ud af 5, hvilket er en positiv udvikling som vurderes meget tilfredsstillende.

På baggrund af den samlede undersøgelse på skoleniveau har vi fundet følgende elementer, som vi gerne vil fremhæve som udviklingspunkter. Vi ser især på udvikling og på den samlede gennemsnitsvurdering:

- Eleverne mangler muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, når man har det svært jf. s. 36. Her scores der 3,8 ud af 5, hvilket er en mindre negativ udvikling fra de seneste år. Vi har et mål om at forbedre resultatet til min. 4,0 det kommende skoleår
- Elever der i dette skoleår oplever at være blevet udsat for mobning jf. s. 45. Her scores der 4,3 ud af 5, hvilket er en negativ udvikling på 0,2 over de seneste to år. Vi anser udviklingen som utilfredsstillende, og har et mål om at forbedre resultatet til min. 4,5 det kommende skoleår.
- Elevernes oplevelse af god kontakt og socialt fællesskab med elever fra andre klasser og årgange jf. s. 51. Her scores der 3,9 ud af 5, hvilket vi fremadrettet ønsker at forbedre til min. 4,2

Handlingsplan:

Punkt 1: Fokus på elevernes opfattelse af at blive udsat for mobning samt mulighederne for at få støtte og vejledning, når man har det svært

- Nuværende anti-mobbe strategi skal kendes og udføres i praksis. Gennemgås på skoleårets første afdelingsmøde
- Lokal anti-mobbe ansvarlig udpeges inden det nye skoleårs start
- Obligatorisk årlig trivselssamtale mellem elev og KL med særligt fokus på mobning. Dette skrives ind i KLs funktionsbeskrivelse
- Mobning som en fast del af skolens forebyggelsesindsats for eleverne. LE koordinerer dette
- Tydelig ansvarsfordeling for handling på mobning (KL-SV-LE). Skrives ind i funktionsbeskrivelser for KL og SV
- SV og mentor på besøg i alle klasser mhp. tydeliggørelse af støttemuligheder indenfor den første måned af det kommende skoleår

Punkt 2: Fokus på større socialt fællesskab på både klasse-, årgangs- og skoleniveau

- Indføre 3 årlige "klassens time arrangementer" i skoletiden med fokus på klassens sociale fællesskab. Dette skrives ind i KLs funktionsbeskrivelse og skemalægges af LE
- Flere sociale arrangementer på tværs af klasser og årgange. Dette bliver et fokuspunkt for ER og LE det kommende skoleår, og der skal aftales min. 3 nye sociale arrangementer på tværs af klasser og årgange
- Fortsat fokus på årgangsfester og fællesfest ift. at få så mange med som muligt. Opgaven ligger hos Eventudvalgene

Punkt 3: Fokus på elevernes oplevelse af manglende indflydelse på undervisningen

- Eleverne ønsker specifikt indflydelse på arbejdsformer i undervisningen, vinkler på emner i undervisningen samt variation i undervisningen. Initiativ til hvordan dette gennemføres foretages af faglæreren og diskuteres med klassen. Emnet bringes op på afdelingsmøde til diskussion
- Der ønskes større fokus på emnet i faglærerens og skolens løbende undervisningsevaluering. Der laves et specifikt punkt til dette i den årlige obligatoriske undervisningsevaluering
- Ledelse og klasseteam gør det til et konkret punkt på dagsordenen til alle klasseteammøder med henblik på videndeling

Punkt 4: Fokus på bedre koordinering for klassens opgaveafleveringer

- Der ønskes større fokus på emnet i faglærerens og skolens løbende undervisningsevaluering. Der laves et specifikt punkt til dette i den årlige obligatoriske undervisningsevaluering
- Ledelse og KL gør det til et konkret punkt på dagsordenen til alle klasseteammøder med henblik på videndeling. Dette skrives ind i KLs funktionsbeskrivelse.

Rapporten er udarbejdet af:

Uddannelsesleder Heine Bjerregaard

PDU medlem Pernille Dam Elvang

Elevrådsformand Sara Petrovic