

| Lokal Undervisningsplan | | |
|---------------------------------|---|--|
| Titel | Engelsk C EUD Business | |
| Præsentation af forløbet | Kort og præcis præsentation af forløbet på få linjer | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven skal udvikle sin fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer inden for erhverv, kultur og generelle forhold i et engelsktalende land. - Formålet med undervisningen er også, at eleven opnår evne til at forstå og anvende engelsk, således at eleven kan begå sig i globaliseret og digitaliseret verden. |
| Omfang | 2, 0 uger | Faget afvikles med 4 lektioner pr. uge i løbet af GF2 |
| Fag og fagenes mål | Fagets faglige mål er ind delt i 4 overordnede kompetenceområder: | <p>1. Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forstå indholdet af talt og skrevet engelsk om forskellige emner. - Udtrykke sig mundtligt med et præcist, relevant og sammenhængende ordforråd - Redegøre for og uddybe et forberedt emne - Tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskussioner i undervisningen - Udtrykke sig skriftligt med et præcist, relevant og sammenhængende ordforråd - Udtrykke sig skriftligt med en høj grad af grammatisk korrekthed - Bearbejde og analysere forskellige tekster skriftligt - Anvende forskellige medier til kommunikation (f.eks. Power point, video mm) <p>2. Kommunikationsstrategier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende forskellige lytte- og læsestrategier i forhold til teksttype og formål - Anvende et varieret og nuanceret sprog skriftligt og mundtligt - Anvende viden om skriveprocessens faser - Anvende fagets hjælpemidler til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag og kildesøgning - Selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk. <p>3. Sprogbrug og sprogtilenelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for forskellige emner. - Udtale engelsk klart og tydeligt, ned et varieret ordforråd inden for forskellige emner - Tale og skrive engelsk med grammatisk korrekthed - Anvende og forklare, hvordan en tekst opbygges inden for forskellige genrer, tekster og medier <p>4. Kultur- og samfundsforhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden vedrørende erhverv, samfund og almene forhold blandt den engelsktalende befolkning. - Redegøre for kulturforskelle mellem egen kultur og den engelsktalende kultur - Anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der har engelsk som modersmål eller som deres andet fremmedsprog. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Undervisningens opbygning</p> | <p>Undervisningen tager udgangspunkt i sprogets anvendelse i praksis, i erhverv, uddannelse og samfund. Det omfatter sprogbrug, normer og sædvaner i engelsktalende lande</p> | <p>Undervisningen er tilrettelagt i tematiske forløb.</p> <p>1. England</p> <ul style="list-style-type: none"> - kort introduktion til Englands historie, herunder kolonitiden - Ungdomskultur i England (alkoholproblemer, overvægt, mobning, skoleuniformer, hooligans mm) - Britiske virksomheder <p>Forløbet afsluttes med en gruppefremlæggelse af et virksomhedsportræt af en britisk virksomhed.</p> <p>2. Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definition af begrebet - Verbal og non-verbal kommunikation - Branding og markedsføring - CSR (virksomhedens sociale ansvar) <p>Forløbet med et projekt, hvor eleverne i grupper skal skabe og pitche deres egen streetfood van.</p> <p>3. Skønlitteratur: Eventyr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genre og kendetegn - Originalt eventyr "Little Snow-White" - Moderne eventyr: "The Shining Mountain" - Film: "Shrek" <p>Forløbet afsluttes med en genfortælling af kortfilmen "Deep & Crisp & Even"</p> <p>4. Derudover er der løbende fokus på grammatik, hvor følgende emner behandles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kort introduktion til sprogets historie - Introduktion til ordbogsopslag - Ordklasser, deres funktion og bøjning - Nutid og datid - Kongruens og tællelighed - Særligt fokus på forholdsord - Ejefald - Dialekter og sociolekter <p>5. Synopsis (selvvalgt emne, som godkendes af underviser)</p> <p>Eleven vælger et erhvervsrelateret emne og starter med at lave en problemformulering. (skal godkendes af underviser).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven udarbejder 5-7 hv-spørgsmål, - De 5-7 hv-spørgsmål besvares af eleven - Der udarbejdes Power Point til den mundtlige præsentation af emnet - Der udarbejdes desuden "cue cards" til støtte for præsentationen. |
| <p>Feedback</p> | <p>Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Feedback på skriftlige fremstillinger: Efter aflevering får eleven opgaven tilbage med rettelser, kommentarer og konkrete fokuspunkter til næste aflevering. Nogle gange vil der gives en karakter på 7-skalaen, andre gange bedømmes opgaven med "under middel – middel – over middel". |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>til at kunne opfylde målene.</p> <p>Dette skal ske gennem vejledning og feedback i forhold til de aktiviteter, der indgår i undervisningen.</p> <p>Formålet er at understøtte en løbende udvikling i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget og elevens fremtidige erhverv.</p> | <p>Indimellem vil der ikke være en specifik bedømmelse.</p> <p>Oftestedsages den rettede opgave også af en mundtlig feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feedback på mundtlige fremstillinger (f.eks. fremlæggelser): <p>Efter fremlæggelsen fremhæves elevens færdigheder i forhold til målet med opgaven. Her er der fokus både på det, der var godt, og de ting, der kan forbedres til næste gang.</p> <p>Nogle gange ledsages den mundtlige feedback af en karakter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feedback i den daglige undervisning: <p>I klassediskussioner og den daglige faglige dialog mellem elever og underviser, gives der løbende feedback på elevens færdigheder.</p> |
| <p>Løbende evaluering</p> | <p>Evalueringen skal foregå løbende gennem hele elevens uddannelse ved at foretage en bedømmelse af elevens præstationer.</p> | <p>Eleven får evaluering på:</p> <p>Små skriftlige opgaver</p> <p>1 hovedopgave (synopsis)</p> <p>Mundtlige fremlæggelser (1 individuel)</p> <p>Aktivitetsniveau i undervisningen (gives løbende i undervisningstiden)</p> <p>Hjemmearbejde (gives løbende i undervisningstiden)</p> |
| <p>Evaluerings</p> | <p>Afsluttende bedømmelse foretages, når de fastsatte undervisningsdele er gennemført, og foretages i forhold til de fastsatte mål for undervisningen</p> | <p>Afsluttende evaluering og bedømmelse:</p> <p>Standpunktskarakter:</p> <p>Ved undervisningens afslutning, og inden en evt. eksamen, gives en standpunktskarakter. Den løbende evaluering danner baggrund for en standpunktskarakter.</p> <p>Bedømmelsesgrundlag</p> <p>Caseeksamen (prøveform A)</p> <p>Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation ved prøven. I bedømmelsesgrundlaget kan der indgå materiale udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning på caseundervisningsdagen, men materialet bedømmes ikke særskilt.</p> <p>Bedømmelseskriterier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven anvender et korrekt, alsidigt og varieret engelsk - Eleven formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau - Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau - Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster - Eleven kan anvende, forklare og vurdere væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer og medier både alment og erhvervsfagligt <p>Eksamen</p> <p>Engelsk C er et muligt eksamensfag ved afslutning af GF1, og den opnåede karakter regnes med i gennemsnittet ved GF2s afslutning</p> <p>Kravet for at kunne gå til eksamen er aflevering og fremlæggelse af synopsis (det selvvalgte emne).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Til caseeksamen arbejder man med problemstillinger eller områder fra en konkret virksomhed.</p> <p>Skolen udarbejder en caseopgave til brug ved eksamen.</p> <p>Efter afslutning af den ordinære undervisning gennemføres en caseundervisningsdag, hvor eleven får udleveret og arbejder med opgaven.</p> <p>Opgaven består af 5-7 caseopgaver. Mindst én af opgaverne skal inddrage elevens selvvalgte emne.</p> <p>Dagen har en varighed på 6 klokketimer</p> <p>Eleverne arbejder individuelt, og må modtage faglig vejledning undervejs.</p> <p>Ved caseundervisningsdagens afslutning afleverer eleverne deres individuelle besvarelse, som derefter danner grundlag for den mundtlige eksamen.</p> <p>Der afholdes en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, inklusiv votering. Eksaminationen tager udgangspunkt i de stillede caseopgaver. Censor beslutter hvilke af de 5-7 opgaver, som der er grundlag for eksaminationen, og som eksaminationen indledes med.</p> <p>Til de valgte opgaver stilles yderligere to ukendte spørgsmål, som uddyber relevant kernestof i forlængelse af caseopgaven. Spørgsmålene stilles under eksaminationen af eksaminator.</p> <p>Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præstation.</p> <p>Caseopgaverne, de ukendte spørgsmål samt en fortegnelse over hver enkelt elevs selvvalgte emne sendes til censor forud for prøvens afholdelse.</p> |
|--|--|---|