



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2021
<b>Institution</b>	Silkeborg Handelsgymnasium, College360, Bindslevs Plads 1, 8600 Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Marianne Klostergaard
<b>Hold</b>	HH3G

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Europa erobrer verden
<b>Titel 2</b>	Imperialismen
<b>Titel 3</b>	Industrialiseringen & Arbejderbevægelsen
<b>Titel 4</b>	Besættelsestiden
<b>Titel 5</b>	De slesvigske krige og ”Genforeningen”
<b>Titel 6</b>	En global Verden
<b>Titel 7</b>	Ideologiernes kamp – fra 1. Verdenskrig til Den Kolde Krig
<b>Titel 8</b>	Den Tredje Verden
<b>Titel 9</b>	Danmark efter 1945



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Europa opdager verden</b>
<b>Indhold</b>	<p>Bryld, Carl Johan: <i>Verdenshistorie til bhx</i> (bekendtgørelsen 2017), Systime 2020</p> <p><u>Kapitel 2: Europa og Verden</u></p> <p>Europa og verden <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=p1324">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=p1324</a></p> <p>Europa opdager verden <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1369">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1369</a></p> <p>Søvejen til Indien <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1377">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1377</a></p> <p>Portugals handelsimperium <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1378">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1378</a></p> <p>Nederländerne tager over i 1600-tallet <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1379">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1379</a></p> <p>England og Frankrig som kolonimagter i Indien <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1380">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1380</a></p> <p>Kina og Japan <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1381">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1381</a></p> <p>Opdagelsen af Amerika <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1382">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1382</a></p> <p>Spanierne erobrer Syd- og Mellemamerika <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1383">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1383</a>&gt;</p> <p>Spaniens rivaler <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1384">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1384</a></p> <p>Var indianerne mennesker? <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1415">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1415</a></p> <p>Las Casas om behandlingen af indianerne, 1542 <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1395">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1395</a></p> <p>Columbus finder Cuba, 1492 <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1393">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1393</a>&gt;</p> <p>Spanierne indtager Cuba <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1394">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1394</a>&gt;</p> <p>Inkariget omkring 1500 <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1396">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1396</a></p> <p>Spaniernes vej til inkaerne <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1397">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1397</a></p> <p>Inkaen Atahualpa tages til fange <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1399">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1399</a></p> <p>England og Frankrig i Nordamerika <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1372">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1372</a></p> <p>Nordamerika - den store europæiske indvandring <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1385">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1385</a></p> <p>Den store kolonikrig 1755-1763 <a href="https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1373">https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=1373</a></p> <p>The Rise of the West</p>



	<p><a href="https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=1416">https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=1416</a></p> <p>Bryld, Carl Johan: <i>Civilisationernes Verdenhistorie</i>, Systeme 2020 <u>Kap. 2: Europa i offensiven 1500-1700</u> Europas reformation og naturvidenskabelige revolution <a href="https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=146">https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=146</a> Den naturvidenskabelige revolution <a href="https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=291">https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=291</a> Teknologisk udvikling – militær revolution <a href="https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=292">https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=292</a></p> <p><u>Tekster til Europas reformation og naturvidenskabelige revolution</u> 12. Det nederlandske østindiske kompagnis privilegier 1602 <a href="https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=192">https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=192</a>&gt; 13. Gallileis brev om naturvidenskab, 1615 <a href="https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=193">https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=193</a> 14. Uddrivelsen af muslimer fra Spanien <a href="https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=194">https://civilisationernesverdenhistorie.systeme.dk/index.php?id=194</a></p> <p>Ohrst, Thomas: <i>Verden efter de store opdagelser</i>, Systeme 2020 Kilde 1: De tidligste portugisiske eksperimenter med sukker og slaver, 1550 <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=167">https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=167</a> Kilde 2: Jagten på undslupne slaver i São Tomé, 1535 <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=173">https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=173</a> Kilde 3: Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet. <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=174">https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=174</a> Kilde 4: Den portugisiske slavehandel på Kap Verde-øerne, ca. 1600 <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=175">https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=175</a></p> <p>Supplerende materiale: Trading Routes: <a href="http://22globalconnections.weebly.com/uploads/3/8/4/6/38466919/7748824.jpg?632">http://22globalconnections.weebly.com/uploads/3/8/4/6/38466919/7748824.jpg?632</a> Jan Huygen van Linschoten <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=177#c519">https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=177#c519</a> Carreira da India <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=177#c519">https://verdenefterdestoreopdagelser.systeme.dk/index.php?id=177#c519</a>&gt;</p>
<b>Omfang</b>	18 undervisningstimer (à 60 minutter)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>.Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>



	Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskellig artet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug. Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/Præsentationer.  Pararbejde/Gruppearbejde/individuelt arbejde.

[Retur til forside](#)



<b>Titel 2</b>	<b>Imperialismen</b>
Indhold	<p>Bryld, Carl Johan: Verdenshistorie til hhx (bekendtgørelsen 2017), I-Bog, Systime 2020 Kapitel 5: Imperialismen (p1021, p1041, p1201, p1204, p1205, p1213, p1207, p1208, p1209, p1210, p1211, p1212, p1214, p1215, p1216, p1217, p1218)</p> <p>Bryd, Carl Johan: Verden efter 1914 – i et dansk perspektiv (Lærerplan 2010) I-bog, Systime 2019 - Afsnittet: Vestens selvforståelse (p518)</p> <p>Reimick, Lene o.a.: Kultur og Samfund En grundbog til kultur- og samfundsfagsgruppen på HF, Systime 2020. Europæisk imperialismen i Afrika i 1800-tallet <a href="https://kulturogsamfund.systime.dk/index.php?id=345">https://kulturogsamfund.systime.dk/index.php?id=345</a> Dansk kolonihistorie (1618-1953) <a href="https://kulturogsamfund.systime.dk/index.php?id=356">https://kulturogsamfund.systime.dk/index.php?id=356</a></p> <p>Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, I-Bog, Systime 2020 - Afsnittet: Diskurshistorie (p152)</p> <p><b>Supplerende materiale:</b> Cecil Rhodes: Den hvide mands byrde, 1877 Cecil Rhodes Koncession i Syd-Rhodesia, 1888 Dadabhai Naoroji: The Benefits of British Rule, 1871 Francis Galton: Lad kineserne få Afrika, 1879 Handelsrestriktioner i Kina 1830 Jules Ferry forsvarer imperialismen, 1885 Lin Zexus brev til Dronning Victoria (uddrag) 1839 Salmonsens Leksikon uddrag om ”negeren”, Scherrebeck; Emil Eggert: Kolonialvarernes æstetik dyrkes med uheldig nostalgi, Information d. 3. januar 2016 Hergé: Tintin i Congo (uddrag), 1931 Det danske Congo-æventyr: Erobrerne, DR 2008 Victor Cornelins: Sorte børn i København 1905 De danske kolonier: (11:15) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9nPZF52j-9g">https://www.youtube.com/watch?v=9nPZF52j-9g</a> Dansk Vestindiens historie - kort: (4:21) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L-S8tXePnE">https://www.youtube.com/watch?v=L-S8tXePnE</a> Sorte børn i Tivoli: <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sorte-boern-i-koebenhavn-1905/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sorte-boern-i-koebenhavn-1905/</a> Link til kilder om Koloniudstillingen: <a href="https://www.emmagad.dk/udstillinger/1905-koloniudstilling-intro.html">https://www.emmagad.dk/udstillinger/1905-koloniudstilling-intro.html</a></p>
<b>Omfang</b>	15 undervisningstimer (å 60 minutter)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.



	<p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/Præsentationer.</p> <p>Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.</p>



<b>Titel 3</b>	<b>Industrialiseringen og arbejderbevægelsen</b>
<b>Indhold</b>	<p>Bryld, Carl Johan: Verdenshistorie til hhx (bekendtgørelsen 2017), Systime 2020 Kapitel 4: Den industrielle revolution 1760-1900 (p996, p999, p1000, p1001, p1003, p1004, p1005, p1006, p1198, p1016, p1017, p1018, p1014, p1019, p1020, p1188, p1010, p1192, p1011, p1012, p1186, p1187, p1193, p1194, p1195, p1196, p1197 15:50 Den industrielle revolution 1760-1900 <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=996">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=996</a> Det statiske landbrugssamfund <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=999">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=999</a> Industriell revolution - forudsætninger <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1000">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1000</a> Landbrugets revolution <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1002">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1002</a> Fra håndværk til manufaktur <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1003">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1003</a> Fra manufaktur til industri <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1004">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1004</a> Dampmaskinen - et teknologisk gennembrud <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1005">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1005</a> Sociale forandringer <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1198">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1198</a> Forklaringer og fortolkninger <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1014">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1014</a> Rostow: Den industrielle revolution som "take-off" <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1020">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1020</a> Storbyerne og arbejderklassen <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1193">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1193</a> Arbejdernes vilkår <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1194">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1194</a> Arbejderbevægelsen <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1195">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1195</a> Karl Marx og socialismen <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1196">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1196</a> Den socialdemokratiske reformvej <a href="https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1197">https://verdenshistorietillhx.systime.dk/index.php?id=1197</a></p> <p>Bryld, Carl Johan: <i>Civilisationernes Verdenshistorie</i>, Systime 2020 <u>Kap. 4: Europæisk imperialismes tidsalder 1700-1914</u> Europas vej fra enevælde mod demokrati <a href="https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/index.php?id=150">https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/index.php?id=150</a> Fra oplysningen til revolutioner <a href="https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/index.php?id=308">https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/index.php?id=308</a> Nationalstaten <a href="https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/index.php?id=309">https://civilisationernesverdenshistorie.systime.dk/index.php?id=309</a></p>



	<p>Videnskabens fremmarch <a href="https://civilisationernesverdenshistorie.systeme.dk/index.php?id=310">https://civilisationernesverdenshistorie.systeme.dk/index.php?id=310</a></p> <p>Europas og USA's industrielle revolution <a href="https://civilisationernesverdenshistorie.systeme.dk/index.php?id=311">https://civilisationernesverdenshistorie.systeme.dk/index.php?id=311</a></p> <p>Nye ideologier: Økonomisk liberalisme og socialisme <a href="https://civilisationernesverdenshistorie.systeme.dk/index.php?id=312">https://civilisationernesverdenshistorie.systeme.dk/index.php?id=312</a></p> <p>Supplerende materiale: Oplysningstiden, ca. 1750-1800 <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/oplysningstiden/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/oplysningstiden/</a></p> <p><b>Enevælde og oplysningstid ( 7 ) Historien om Danmark (DR1, 2017)</b></p> <p>Louis Pio: "Maalet er fuldt!" 1872 <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-maalet-er-fuldt-1872/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-maalet-er-fuldt-1872/</a></p> <p>Lewis Hines fotografier 1908-1909 <a href="https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/index.php?id=1169">https://verdenshistorietilhx.systeme.dk/index.php?id=1169</a></p> <p>Britisk arkitektur (7). Uddrag. DR Kultur 2011 – udsendelse om bygninger fra industrialiseringen</p>
<b>Omfang</b>	17 undervisningstimer (å 60 minutter)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/Præsentationer.</p> <p>Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.</p>





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Besættelsestiden
Indhold	<p>Bryld, Carl Johan: Danmark Tider og Temaer, Systime 2020 Grundfremstilling - Besættelsestiden 1940-1945 <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=176">https://danmark.systime.dk/index.php?id=176</a> 9. april 1940: Tyskland besætter Danmark <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=622">https://danmark.systime.dk/index.php?id=622</a> Inkl. 3 arbejdsspørgsmål. Økonomiske vilkår <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=625">https://danmark.systime.dk/index.php?id=625</a> inkl. 4 arbejdsspørgsmål Det offentlige liv <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=626">https://danmark.systime.dk/index.php?id=626</a> Inkl. 3 arbejdsspørgsmål Samarbejdspolitikken april 1940 til august 1943 <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=627">https://danmark.systime.dk/index.php?id=627</a> Inkl. 4 arbejdsspørgsmål Modstandsbevægelsen og samarbejdspolitikens sammenbrud <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=628">https://danmark.systime.dk/index.php?id=628</a> Inkl. 5 arbejdsspørgsmål. Besættelsens afslutning <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=629">https://danmark.systime.dk/index.php?id=629</a> Inkl. 3 arbejdsspørgsmål. Hvem havde magten? - Besættelsestiden <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=173">https://danmark.systime.dk/index.php?id=173</a> Den tyske besættelsesmagt <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=636">https://danmark.systime.dk/index.php?id=636</a> Det politiske systems begrænsede magt <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=637">https://danmark.systime.dk/index.php?id=637</a>&gt; Modstandsbevægelsens og "folkets" magt <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=638">https://danmark.systime.dk/index.php?id=638</a>&gt; Tidens tanker - Besættelsestiden <a href="https://danmark.systime.dk/?id=172">https://danmark.systime.dk/?id=172</a>&gt; Anden Verdenskrig - en kamp mellem ideologier <a href="https://danmark.systime.dk/?id=172">https://danmark.systime.dk/?id=172</a> Holdninger til besættelsen <a href="https://danmark.systime.dk/?id=641">https://danmark.systime.dk/?id=641</a> En dansk SS-frivilligs anskuelser, 1942 <a href="https://danmark.systime.dk/?id=640">https://danmark.systime.dk/?id=640</a> Frikorps Danmarks "Legionærsang" <a href="https://danmark.systime.dk/?id=669">https://danmark.systime.dk/?id=669</a> Udenrigsminister Erik Scavenius' erklæring d. 8. juli 1940 <a href="https://danmark.systime.dk/?id=639">https://danmark.systime.dk/?id=639</a> Statsminister Vilhelm Buhls radiotale d. 2. september 1942 <a href="https://danmark.systime.dk/?id=642">https://danmark.systime.dk/?id=642</a> Christmas Møllers tale fra London, 6. september 1942 <a href="https://danmark.systime.dk/?id=643">https://danmark.systime.dk/?id=643</a>  Pöckel; Rasmus: <i>Terror eller Frihedskamp</i>, Systime 2020 <b>Frihedskæmper eller terrorist</b> <a href="https://kamp.systime.dk/?id=p123">https://kamp.systime.dk/?id=p123</a></p>

Formål og begrundelse

<https://kamp.systeme.dk/index.php?id=131>

Søndberg, Olaf: *Danmark i Krig – fra nationale konflikter til international aktivisme*, Systeme, 2018. p.85-94.

Thomsen, Kasper: *Historiefaglig Arbejdsbog*, Systeme, 2020

Historie og film

<https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=313>

Baseret på en sand historie?

<https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=314>

Historisk autenticitet?

<https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=317>>

Historiske dokumentarfilm

<https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=316>>

### Supplerende materiale:

Besættelsen af Danmark, afsnit 1: <https://www.youtube.com/watch?v=xg-igetIFNU>

Besættelsen af Danmark – Vurdering: <https://www.youtube.com/watch?v=xg-igetIFNU>

Klip fra Historien om Danmark (DR) afsnit 9: 9. april 1940

Film: *Hvidstengruppen*, 2011

Hvidstengruppen, 1943-1944

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/hvidstengruppen/>

### Oprettelsen af Frihedsrådet i 'Frit Danmark', oktober 1943

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/oprettelsen-af-frihedsraadet-i-frit-danmark-oktober-1943/>>

### Frihedsrådets første opråb om at fortsætte folkestrejken, 30. juni 1944

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/frihedsraadets-foerste-opraab-om-at-fortsaeette-folkestrejken-30-juni-1944/>>

Frihedsrådets pjec "Er De nazist?", december 1943

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/frihedsraadets-pjecer-de-nazist-december-1943/>>

Frihedsrådets andet opråb om at fortsætte folkestrejken 1. juli 1944

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/frihedsraadets-andet-opraab-om-at-fortsaeette-folkestrejken-1-juli-1944/>>

Frihedsrådets pjec "Naar Danmark atter er frit" november 1943

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/frihedsraadets-pjecer-naar-danmark-atter-er-frit-november-1943/>



Omfang	16 undervisningstimer (à 60 minutter)
Særlige fokuspunkter	Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling. Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv. Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur. Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling. Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/Præsentationer.  Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	<b>De slesvigske krige &amp; ”Genforeningen”</b>
Indhold	<p>Bryld, Carl Johan: Danmark: Tider og temaer. Digital Danmarkshistorie, I-Bog, Systime 2020 – afsnittet: De slesvigske krige 1848-1864 (p506), afsnittet: Krigen 1864 - og tabet af Slesvig-Holsten (p507) og afsnittet: Dybbøl som symbol (p665)</p> <p>Enevældens fald 1848 <a href="https://danmark.systime.dk/?id=505">https://danmark.systime.dk/?id=505</a>&gt;</p> <p>De slesvigske krige 1848-1864 <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=506&amp;L=0&amp;q=p506&amp;redirected=1">https://danmark.systime.dk/index.php?id=506&amp;L=0&amp;q=p506&amp;redirected=1</a></p> <p>Krigen 1864 - og tabet af Slesvig-Holsten <a href="https://danmark.systime.dk/?id=507">https://danmark.systime.dk/?id=507</a>&gt;</p> <p>Bjørn Østergaard om stormen på Dybbøl <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=665&amp;L=0&amp;q=p665&amp;redirected=1">https://danmark.systime.dk/index.php?id=665&amp;L=0&amp;q=p665&amp;redirected=1</a>&gt;</p> <p>Danmarkshistorien.dk Genforeningen 1920 <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/genforeningen-1920/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/genforeningen-1920/</a> Genforeningen 1920 - den danske splittelse (ca. 6 min.) <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/genforeningen-1920-den-danske-splittelse/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/genforeningen-1920-den-danske-splittelse/</a></p> <p>Valgplakater og propaganda ved folkeafstemningen i Mellemslesvig i 1920 (ca. 7 min.) <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/valgplakater-og-propaganda-ved-folkeafstemningen-i-mellemslesvig-i-1920/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/valgplakater-og-propaganda-ved-folkeafstemningen-i-mellemslesvig-i-1920/</a></p> <p>Statsminister Niels Neergaards (V) genforeningstale på Dybbøl, 1920 <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/statsminister-niels-neergaards-v-genforeningstale-paa-dybbol-1920/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/statsminister-niels-neergaards-v-genforeningstale-paa-dybbol-1920/</a>&gt;</p>



	<p>Frederiksen, Peter o.a.: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime 2006 p.133-138</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Holm, R.J: Danmarks historie – fortalt for ungdommen, Wilhelm Prior Hof-Boghandel, København, 1885 (2. udgave).</p> <p>Iversen, Kristian &amp; Pedersen, Ulla Nedergård: Danmarks historie – mellem erindring og glemsel, Columbus, 1. udg. 3. oplag, 2017.</p> <p>Kaalund-Jørgensen &amp; Kyrre: De danskes Veje, 5. oplag, 1942.</p> <p>Larsen, Sten &amp; Simonsen, Kjartan: Gud, konge og fædreland – om nederlag og økonomisk fremskridt.</p> <p>Munksgaard, 1996. (1. oplag).</p> <p>Camphausen, Wilhelm, 1868: Slaget om Als i 29. juni 1864.</p> <p>Dahl, Carl, 1865: Slaget ved Helgoland.</p> <p>Henningsen, Frants Peter Diderik, 1901: En Helt fra 1864.</p> <p>Rosenstand, Vilhelm, 1894: Ottende Brigades angreb ved Dybbøl 18. april 1864.</p> <p>Simonsen, Niels, 1864: Danske infanterister trækker en kanonlavet ved tilbagetoget fra Dannevirke stillingen 1864.</p> <p>Ånden fra 48" - Brev fra Orla Lehmann 30. April 1848</p> <p>D.G. Monrads beretning om 1864, skrevet i 1880</p> <p>Danmark er kommet ud af skyggen fra 1864, Berlingske d. 17. april 2014 <a href="https://www.berlingske.dk/kultur/danmark-er-kommet-ud-af-skyggen-fra-1864">https://www.berlingske.dk/kultur/danmark-er-kommet-ud-af-skyggen-fra-1864</a></p> <p>Krigen i 1864: <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/krigen-i-1864-2/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/krigen-i-1864-2/</a></p> <p>Fotos fra Dybbølstillingen: <a href="http://www.military-history-denmark.dk/Slesvigskekrige/images/skanse">http://www.military-history-denmark.dk/Slesvigskekrige/images/skanse</a></p> <p>Nationalisme: <a href="https://faktalink.dk/nationalisme">https://faktalink.dk/nationalisme</a></p>
<b>Omfang</b>	8 undervisningstimer (å 60 minutter)
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Par-, gruppe- og individuelt arbejde.
-----------------------------------	--

<b>Titel 6</b>	<b>En Global Verden</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Larsen, B. Henrik &amp; Smitt Torkil: Europæisk verdenshistorie, Gyldendal, 2020</b></p> <p><b>13. Den globale verden 1989-2019 (15 ns)</b> <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=141">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=141</a></p> <p><i>FNs Verdensmål</i> <a href="http://webtv.un.org/news-features/watch/sdq-progress-%E2%80%93-the-global-picture/6192384804001">http://webtv.un.org/news-features/watch/sdq-progress-%E2%80%93-the-global-picture/6192384804001</a> (8 min.)</p> <p>Nations United: Urgent Solutions for Urgent Times   Presented by Thandie Newton <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xVWHuJOmaEk">https://www.youtube.com/watch?v=xVWHuJOmaEk</a> (34:09)</p> <p>Civilisationernes sammenstød, <b>HENRIK JENSEN, Kristeligt Dagblad</b>, 2. august 2007 <a href="http://www.kristeligt-dagblad.dk/kultur/civilisationernes-sammenst%C3%B8d">http://www.kristeligt-dagblad.dk/kultur/civilisationernes-sammenst%C3%B8d</a></p> <p>Debattører kritiserer Huntingtons teori, 9. januar 2007 <a href="http://www.religion.dk/viden/2007-01-09/debatt%C3%B8rer-kritiserer-huntingtons-teori">http://www.religion.dk/viden/2007-01-09/debatt%C3%B8rer-kritiserer-huntingtons-teori</a></p>
<b>Omfang</b>	10 undervisningstimer (å 60 minutter)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>.Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/Præsentationer.  Pararbejde/Gruppearbejde/individuelt arbejde.



Titel 7	Ideologiernes kamp – fra 1. Verdenskrig til Den Kolde Krig
Indhold	<p><b>Adriansen, Inge, et al: Fokus 2 – fra oplysningstid til europæisk integration, Gyldendal, 2020</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ideologiernes epoke (0,9s)</li><li>- <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=231">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=231</a></li><li>- Det liberale demokratis forudsætninger (0,3)</li><li>- <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=232">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=232</a></li><li>- Første Verdenskrig (1,3s)</li><li>- <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=233">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=233</a></li><li>- Lenin contra Wilson (1,1s)</li><li>- <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=234">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=234</a></li><li>- Versailles-freden og det nye Europa (1,6s)</li><li>- <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=235">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=235</a></li><li>- Sovjetunionen og Stalins diktatur (1,5s)</li><li>- <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=236">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=236</a></li><li>- Demokratiernes krise og fald i mellemkrigstiden (3,0s)</li><li>- <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=237">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=237</a></li><li>- Fascismens krig og nederlag (0,9s)</li><li>- <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=239">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=239</a>&gt;</li><li>- Sovjetimperiet (1,5s)</li><li>- <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=240">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=240</a>&gt;</li><li>- Det amerikanske imperium (0,7s.)</li><li>- <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=241">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=241</a>&gt;</li></ul> <p><b>Bryld, Carl: HHX Verdenshistorie, Systime, 2020</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Den kolde krig</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=199&amp;L=0">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=199&amp;L=0</a>&gt;</li><li>- Fra samarbejde til konfrontation 1945-47</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=632&amp;L=0">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=632&amp;L=0</a></li><li>- Modsætningerne mellem de tidligere allierede</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=642&amp;L=0">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=642&amp;L=0</a></li><li>- Europas deling 1944-1949</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=633&amp;L=0">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=633&amp;L=0</a></li><li>- "Folkedemokratisering" af Østeuropa</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=643&amp;L=0">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=643&amp;L=0</a></li></ul> <p><b>Korea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Koreakrigen 1950-53</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=652">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=652</a></li><li>- Koreakrigen. Maos sejr i Kina</li><li>- <a href="https://koldkrig.systeme.dk/?id=246">https://koldkrig.systeme.dk/?id=246</a></li><li>- Stalin godkender angreb</li><li>- <a href="https://koldkrig.systeme.dk/?id=245">https://koldkrig.systeme.dk/?id=245</a></li><li>- Nordkorea slår til. FN griber ind</li><li>- <a href="https://koldkrig.systeme.dk/?id=244">https://koldkrig.systeme.dk/?id=244</a>&gt;</li></ul> <p><b>Berlin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- To tyske stater</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=645">https://verdenshistorietilhxx.systeme.dk/?id=645</a>&gt;</li></ul>

- Propagandakrigen og Berlinproblemet  
<https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=750>
- Berlinmuren rejses 1961  
<https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=751>
- Ny krise i Berlin. DDR opfører Muren  
<https://koldkrig.systeme.dk/?id=208>

**Vietnam:**

- Oprør i Sydvietnam 1957  
<https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=670>
- USAs indgriben  
<https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=684>
- USA og Sydvietnam taber krigen  
<https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=685>

**Oprør i Østeuropa:**

- Brydninger i Østblokken 1953-1968  
<https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=738>
- Opstande i DDR 1953 og Ungarn 1956  
<https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=749>
- Det tjekkoslovakiske forår 1968 og Brezjnevdoktrinen  
<https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/?id=753>

**Fortolkninger af den Kolde Krig:**

- Hvem havde ansvaret? <https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/index.php?id=638&L=0>
- Revisionisterne <https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/index.php?id=655&L=0>
- Mellem traditionalisme og revisionisme <https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/index.php?id=656&L=0>

**Larsen, B. Henrik & Smitt Torkil: Europæisk verdenshistorie, Gyldendal, 2020**

- 12. Den kolde krig 1945-1990 (0,5s)  
<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=140>
- DEN UMULIGE ALLIANCE 1941-1945 (0,8s)  
<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=281>
- UDVIKLINGEN AF ET DELT EUROPA 1945-1949 (1,6s)  
<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=282>
- DEN KOLDE KRIGS FASER (1,1s)  
<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=283>
- DEN KOLDE KRIGS TERMINOLOGI (1,1s)  
<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=284>
- UDVALGTE BRÆNDPUNKTER I DEN KOLDE KRIG (8,9s)  
<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=285>
- KOMMUNISMEN I ØSTEUROPA KOLLAPSER (1,2s)  
<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=286>
- FORTOLKNINGER AF ÅRSAGERNE TIL DEN KOLDE KRIGS UDBRUD (1,1s)  
<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=287>
- FORTOLKNINGER AF AFSLUTNINGEN PÅ DEN KOLDE KRIG (1,1s)  
<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=288>
- OPLEVER VI EN NY KOLD KRIG? (0,7s)  
<https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=289>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- AFKOLONISERINGEN (2,4s)</li><li>- <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=290">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=290</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	25 undervisningstimer (å 60 minutter)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>.Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/Præsentationer.</p> <p>Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.</p>

<b>Titel 8</b>	<b>Den Tredje Verden</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Bryld, Carl:</b> <i>HHX Verdenshistorie</i>, Systime, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 13. Den tredje verden</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/index.php?id=131">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/index.php?id=131</a></li><li>- Den økonomiske ulighed</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=713">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=713</a></li><li>- Befolkningsekspllosionen i den tredje verden</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=714">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=714</a>&gt;</li><li>- Fødevarerproblemet</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/index.php?id=723">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/index.php?id=723</a></li><li>- De økonomiske svagheder</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=715">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=715</a></li><li>- Strukturproblemer</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=724">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=724</a>&gt;</li><li>- Politisk ustabilitet</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=725">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=725</a></li><li>- Økonomiske strategier</li><li>- <a href="https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=716">https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=716</a></li><li>- <i>Den socialistiske model</i></li></ul>



- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=726>
- Den liberalistiske, kapitalistiske model
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=727>
- En tredje vej
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=728>
- Globalisering, industrialisering og gældskrise
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=717>
- Den voksende gældsbyrde
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=729>
- Udviklingshjælpen
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=718>
- Forhåbninger og realiteter
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=730>
- Resultaterne?
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=731>
- Det østasiatiske mirakel
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=719>
- Årsager til gennembruddet
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=732>
- Indien og Kina
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=733>
- Afrikas elendighed
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=720>
- De politiske problemer
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=734>
- Borgerkrigene - Congos eksempel
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=735>
- FNs passivitet og magtesløshed
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=736>>
- AIDS-epidemien
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/?id=737>
- Harry Magdoffs centrum-periferi teori, 1969
- <https://verdenhistorietilhxx.systeme.dk/index.php?id=133>

**Munk, Morten Hillingsø: Afrikas Historie – mødet mellem hvide og sorte, Systeme, 2020**

- National drøm eller mareridt (0,8 s)
- <https://afrikahistorie.systeme.dk/?id=179>
- 7.1 Skabelsen af en nation (1,7 s)
- <https://afrikahistorie.systeme.dk/?id=180>
- 7.2 Udfordringer for nationalismen (1,6 s)
- <https://afrikahistorie.systeme.dk/?id=181>
- 7.3 Fra skrøbeligt demokrati til diktatur (4,9 s)
- <https://afrikahistorie.systeme.dk/?id=182>
- Kilder:
- 7.5.1 Hvorfor er Afrika så fattigt? (2 sider)
- <https://afrikahistorie.systeme.dk/?id=186>
- 7.5.2 Nationsopbygning (1,1 s)
- <https://afrikahistorie.systeme.dk/?id=224>

**Danmarkshistorien.dk**

- Dansk udviklingsbistand, efter 1949
- <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/dansk-udviklingsbistand-gennem-50-aar/>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Danmark og den tredje verden (efter 1945)</li><li>- <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmark-og-den-tredje-verden-efter-1945/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmark-og-den-tredje-verden-efter-1945/</a></li><li>- Afrika i støttesange, 1984 - 2012</li><li>- <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/afrika-i-stoettesange-1984-2012/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/afrika-i-stoettesange-1984-2012/</a></li><li>- Nanna Lüders: "Afrika", 1985</li><li>- <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/nanna-lueders-afrika-1985/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/nanna-lueders-afrika-1985/</a></li><li>- Bob Geldof og Midge Ure: "Do They Know It's Christmas?", 1984</li><li>- <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/bob-geldof-og-midge-ure-do-they-know-its-christmas-1984/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/bob-geldof-og-midge-ure-do-they-know-its-christmas-1984/</a></li><li>- Genindspilning af støttesangen "Afrika", Nanna Lüders, Dansk Røde Kors, 2010</li><li>- <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/genindspilning-af-stoettesangen-afrika-nanna-lueders-dansk-roede-kors-2010/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/genindspilning-af-stoettesangen-afrika-nanna-lueders-dansk-roede-kors-2010/</a></li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- How to effectively communicate your message: Anja Bakken Riise at TEDxTrondheim) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cnhv68O-JXc">https://www.youtube.com/watch?v=cnhv68O-JXc</a></li><li>- Video: Vagn Berthelsen om udviklingsproblemer i den tredje verden (35 min.) <a href="https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=143&amp;L=0">https://verdenhistorietilhxx.systime.dk/index.php?id=143&amp;L=0</a></li><li>- <b>Algeriet og afkoloniseringen</b> - året 1958, DRK 24.02.2010 (38 min.)</li></ul> <p>Hotel Rwanda, spillefilm, 2004</p> <p>Folkedrab.dk</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kolonihistoriske årsager</li><li>- <a href="https://folkedrab.dk/artikler/kolonihistoriske-aarsager">https://folkedrab.dk/artikler/kolonihistoriske-aarsager</a></li><li>- Krav om magtdeling</li><li>- <a href="https://folkedrab.dk/artikler/krav-om-magtdeling">https://folkedrab.dk/artikler/krav-om-magtdeling</a></li><li>- Økonomisk nedtur</li><li>- <a href="https://folkedrab.dk/artikler/oekonomisk-nedtur">https://folkedrab.dk/artikler/oekonomisk-nedtur</a></li><li>- Flygtninge</li><li>- <a href="https://folkedrab.dk/artikler/flygtninge">https://folkedrab.dk/artikler/flygtninge</a></li><li>- Mediernes rolle i Rwanda</li><li>- <a href="https://folkedrab.dk/artikler/mediernes-rolle-i-rwanda">https://folkedrab.dk/artikler/mediernes-rolle-i-rwanda</a></li><li>- Folkedrabet i Rwanda</li><li>- <a href="https://folkedrab.dk/artikler/folkedrabet-i-rwanda">https://folkedrab.dk/artikler/folkedrabet-i-rwanda</a></li><li>- Ofre <a href="https://folkedrab.dk/artikler/ofre">https://folkedrab.dk/artikler/ofre</a></li><li>- Hvem var gerningsmændene? <a href="https://folkedrab.dk/artikler/hvem-var-gerningsmaendene">https://folkedrab.dk/artikler/hvem-var-gerningsmaendene</a></li><li>- Hvem var bagmændene? <a href="https://folkedrab.dk/artikler/hvem-var-bagmaendene">https://folkedrab.dk/artikler/hvem-var-bagmaendene</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	10 undervisningstimer (å 60 minutter)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.



	<p>.Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/Præsentationer.</p> <p>Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.</p>

[Retur til forside](#)

<b>Titel 9</b>	<b>Danmark efter 1945</b>
<b>Indhold</b>	<p>Adriansen, et. Al: Fra Oplysningstid til Europæisk Integration</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Velfærdsstatens rødder (1,8 s)</b> <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=255">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=255</a></li><li>- <b>Mellemkrigstiden – et socialpolitisk nybrud (2,7s)</b> <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=256">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=256</a></li><li>- <b>Efterkrigstidens sociale velfærdsstat (2,7 s)</b> <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=257">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=257</a></li></ul> <p><b>Bryld, Carl Johan: Danmark – Tider &amp; Temaer, Systime, 2020</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Ebbe Kløvedal Reich - ungdomsoprører og forfatter</b> <a href="https://danmark.systime.dk/?id=837&amp;MP=446">https://danmark.systime.dk/?id=837&amp;MP=446</a></li></ul> <p><b>Danmarkshistorien.dk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Velfærdsstaten <a href="https://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/velfaerdsstaten/">https://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/velfaerdsstaten/</a></li><li>- Velfærdsstaten <a href="https://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/velfaerdsstaten/">https://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/velfaerdsstaten/</a></li><li>- <i>Højkonjunktoren 1958-73</i> <a href="https://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/hoejkonjunktoren-1958-73/">https://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/hoejkonjunktoren-1958-73/</a></li><li>- <i>De glade tressere</i> (1958-1973) <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=193">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=193</a></li><li>- Velstand og velfærd, Kilde 46 "Vi tjener mere" (1958) <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=197">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=197</a> Tekst og billeder fra en artikel i Billed-Bladet, julen 1958</li></ul>



- Familieliv 1950 – 2007 <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/statistik-familieliv-1950-2007/>
- Statistik: Forbrug 1947-2007 <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/statistik-forbrug-1947-2007/>
- Gallup 1949: Skal børn have klø? <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gallup-1949-skal-boern-have-kloe/>
- Gallup 1960: Danskernes sommerferievaner <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gallup-1960-danskernes-sommerferievaner/>
- Gallup 1969: Fri abort? <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gallup-1969-fri-abort/>
- Teenagere og deres forbrug i efterkrigstiden, 1945-1965 <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/teenagere-og-deres-forbrug-i-efterkrigstiden-1945-1965/>
- Amerikanisering og dansk kultur, 1945-1965 <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/amerikanisering-og-dansk-kultur-1945-65/>
- Gallup 1960: Har ungdommen for løse tøjler? <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gallup-1960-har-ungdommen-for-loese-toejler/>
- Scooterpigen - artikel i Billed-Bladet 1962 <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/scooterpigen-artikel-i-billed-bladet-1962/>
- Ungdomsforbrug anno 1957 <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ungdomsforbrug-anno-1957/>
- De nye kulturstrømninger i efterkrigstiden, 1945-65 <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/de-nye-kulturstroemninger-i-efterkrigstiden-1945-65/>
- Beatlemania og The Beatles besøg i Danmark i 1964 <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/beatlemania-og-the-beatles-besog-i-danmark-i-1964/>
- Ungdomsoprør og kulturliv i 1960'erne <https://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/ungdomsoproer-og-kulturliv-i-1960erne/>
- Danmarks medlemskab af EF og EU, efter 1972 <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-medlemskab-af-ef-og-eu/>

**Faye Jacobsen, Anette. Systime 1990 p.63-76. (13 ns)**

- *Familieliv i Danmark : 1550 til år 2000*

**Olsen, Knud Ryg et al. Grundbog til Danmarkshistorien, Systime, 2020**

- Farvel til fattigfirserne (1989) <https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=210>
- Det er gået helt ufatteligt godt <https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=211>
- 10. Danmark i Europa <https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=204>

**Schroeder, Peter. Det 20. århundredes Danmarkshistorie, Columbus, (?) (20 ns)**

- Kap. 11: Krise og Omstilling: fra industrisamfund til servicesamfund (1970-1990)
- Kap. 12: Danmark og globaliseringen (1990-2005)



	<p>Supplerende materiale:</p> <p><b>En Bid af Historien, TV2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1950'erne (48 min.) 061216</li><li>- 1970'erne (41 min)</li></ul>
<b>Omfang</b>	18 undervisningstimer (å 60 minutter)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>.Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.</p> <p>Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/Præsentationer.</p> <p>Pararbejde/Gruppearbejde/individuel arbejde.</p>

[Retur til forside](#)