

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj/juni 2025
Institution	College 360 Handelsgymnasiet Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Helle Jonstrup, Gunhild Wulff
Hold	HHX224tya

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Grammatik og skriftlighed
Forløb 2	Deutsche Startups (eksamensemne)
Forløb 3	Der Neuanfang
Forløb 4	Einwanderungsland Deutschland (eksamensemne)
Forløb 5	Sport (eksamensemne)
Forløb 6	SO4 – samfund, globalisering og sprog. Tværfagligt samarbejde mellem International økonomi B og Tysk B
Forløb 7	Virksomhedskommunikation
Forløb 8	Die DDR (eksamensemne)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Skriftlighed og grammatik
Forløbets indhold og fokus	Fokus har været på at træne elevernes forståelse og kunnen i forhold til grundlæggende tysk grammatik. Undervisningen i grammatik har, hvor det har været muligt, været en integreret del arbejdet med teksterne i ovenstående forløb. I elevernes afleveringer er der altid indlagt grammatiske benspænd i den fri fremstilling. Det kunne fx være, at den afleverede tekst skal indeholde mindst to eksempler på sammensat verballed, eller at eleverne skal redegøre for kasus og artiklernes bøjning i selvvalgte sætninger.
Faglige mål	– udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks – analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
Kernestof	– grundlæggende normer og regler for skriftlig sprogbrug og kommunikation på tysk
Anvendt materiale.	Eleverne har primært arbejdet med opgaver fra Mette Hermanns "Wie geht's". Disse er blevet suppleret med lærerproducerede opgaver. Følgende emner er gennemgået: - Hjelpeverberne - Kasussystemet/sætningsanalyse - Regelmæssige verber - Uregelmæssige verber - Modalverber - Ordstilling i hoved- og ledsætninger - Possessive pronominer - Personlige pronominer - Relative pronominer - Præpositioner (akkusativ, dativ, genitiv, dobbeltstyrende) - Genitiv - Perfektum - Futurum Varighed: løbende gennem hele året.
Arbejdsformer	Der har været lagt vægt på varierede arbejdsformer, som har vekslet mellem lærerstyret undervisning, individuelle opgaver samt par- og gruppearbejde – både skriftligt og mundtligt. Der har været brugt forskellige spil, lege og kreative opgaver til at træne grammatikken.

Forløb 2	Deutsche Startups
Forløbs indhold og fokus	Dette forløb har haft fokus på start-ups. Eleverne har arbejdet med, hvad der typisk kendetegner et start-up, ligesom et centralt fokuspunkt har været at arbejde med centrale gloser, der knytter sig til dette emne. Eleverne er blevet introduceret til forskellige tyske start-ups.
Faglige mål	– forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster – redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt – føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier – redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945
Kernestof	– aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – tekst- og casemateriale om tyske virksomheder
Anvendt materiale.	(2019) <u>Start Up verständlich und klar definiert</u>. Fra: <i>Rechnungswesen-verstehen.de</i>, <i>Wirtschaft verständlich erklärt</i>. (https://www.rechnungswesen-verstehen.de/lexikon/start-up.php - 15/3/23) (2021) Was ist ein Startup? Der STARTPLATZ erklärt. https://www.startplatz.de/was-ist-ein-startup-definition/, 2021 (2017) <u>Happy Brush Gründerstatement</u>. Fra: <i>QVC Deutschland Youtube channel</i>. (https://www.youtube.com/watch?v=AYy704JN-uU&ab_channel=QVCDeutschland - 15/3/23) (2022) <u>Happy Brush Werbung</u>. Fra: <i>happybrush.de</i>. (https://www.happybrush.de/ - 15/3/23) (2022) <u>Start-Up. Mit Plastiktüten gegen Plastikmüll</u>. I: <i>Deutsch Perfekt</i> (8/22) (2022) <u>Start-Up. Protein-Nudeln für das Klima</u>. I: <i>Deutsch Perfekt</i> (11/22) (2022) <u>Start-Up. Veganer Fisch - frisch aus dem Drucker</u>. I: <i>Deutsch Perfekt</i> (7/22) (2023) fritz-kola - über uns. Fra: <i>fritz-kola.com</i> (https://fritz-kola.com/de/ueber-uns - september 2023)

	Film: Die Dasslers (Folge 1+2), cfu Varighed: november 2023-februar 2024
Arbejdsformer	Der har været lagt vægt på varierede arbejdsformer, som har vekslet mellem lærerstyret undervisning, individuelle opgaver samt par- og gruppearbejde – både skriftligt og mundtligt. Der har været brugt forskellige spil, lege og kreative opgaver til bl.a. ordføringsindlæring og mundtlig sprogfærdighed. Desuden har der været forskellige fremlæggelser for og samtaler i mindre grupper med underviser.

Forløb 3	Der Neuanfang
Forløbets indhold og fokus	I dette historieforløb har der været fokus på Tyskland umiddelbart efter 2. verdenskrig frem til 1950'ernes Wirtschaftswunder. Der har været særlig fokus på at give eleverne et basalt ordforråd inden for emnet, så de med forholdsvis få ord har kunnet forklare situationen i efterkrigstidens Tyskland samt redegøre for begreberne Trümmerfrauen, Marshall-Plan og Wirtschaftswunder. Der har i forløbet KUN været fokus på situationen i Vesttyskland.
Faglige mål	– forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster – redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt – føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk – udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier – på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse – redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 – anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
Kernestof	- hovedtræk i den kulturelle, politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 – aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold – grundlæggende normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige sammenhænge
Anvendt materiale.	"Nachst schlafen die Ratten doch", i "Gattungen", Helle Egendal, https://systime.dk Film: "Das Wunder von Bern", 2003

	"Planet Wissen: Wirtschaftswunder, i "Wir sind Wir", side 142-145, Lone Hilm og Jenny Gibson, Gyldendal, 2010 Supplerende stof: "Die Trümmerfrauen", https://slowgerman.com/?s=Tr%C3%BCmmerfrauen "Merkmale der Kurzgeschichte" i "Gattungen", Helle Egendal, https://systeme.dk "Der Marshall-Plan hilft Deutschland", https://slowgerman.com/?s=Marshall-Plan Varighed: februar 2024-april 2024
Arbejdsformer	Der har været lagt vægt på varierede arbejdsformer, som har vekslet mellem lærerstyret undervisning, individuelle opgaver samt par- og gruppearbejde – både skriftligt og mundtligt. Der har været brugt forskellige spil, lege og kreative opgaver til bl.a. ordforrådsindlæring og mundtlig sprogfærdighed. Desuden har der været forskellige fremlæggelser for og samtaler i mindre grupper med underviser.

Forløb 4	Einwanderungsland Deutschland
Forløbets indhold og fokus	Dette forløb handler om gæstearbejdere i Tyskland. Der er fokus på årsagerne til behovet for og rekrutteringen af gæstearbejdere i 1950'erne, ligesom der arbejdes med det liv de udenlandske arbejdere fik i Tyskland. Emnet føres videre på 2. år, hvor der vil være fokus på udlændingesituationen i nutidens Tyskland – herunder forholdet mellem udenlandske og tyske borgere.
Faglige mål	– forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster – redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt – føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk – udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier – på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse – redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 – anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande.
Kernestof	- hovedtræk i den kulturelle, politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 – aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold – grundlæggende normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige sammenhænge
Anvendt materiale.	"Gastarbeiter in Deutschland", https://slowgerman.com/?s=gastarbeiter "Ausländer", Abdulhalik Zeytunlu, i „Deutsche Wunder“, L&R Uddannelse 2009 Film: "Almanya – Willkommen in Deutschland," Yasemin Samdereli, 2011

	"Ausländische Bevölkerung in Deutschland 2003 bis 2023 sowie die häufigsten Staatsangehörigkeiten im Jahr 2023 mit Veränderung im Vergleich zum Vorjahr", Globus 3. juni 2024 Kurzfilm: Schwarzfahrer, Pepe Danquart, 1993 "Der Makkaronifresser", Gudrun Pausewang; "Aber Hallo", Systime, 2023 "Was ist typisch Deutsch" – lærerproduceret opgave om "den typiske tysker" „Landeskunde light“ – lærerproduceret opgave om Tyskland, delstater og politisk system (meget kort og ikke med fokus på Einwanderungsland Deutschland). Vorurteile und Stereotypen fra Clio: https://portals.clio.me/dk/tysk/7-10/emner/deutschland/interkulturelle-identitaet/vorurteile-und-stereotypen Varighed: april-sept. 2024
Arbejdsformer	Der har været lagt vægt på varierede arbejdsformer, som har vekslet mellem lærerstyret undervisning, individuelle opgaver samt par- og gruppearbejde – både skriftligt og mundtligt. Der har været brugt forskellige spil, lege og kreative opgaver til bl.a. ordforrådsindlæring og mundtlig sprogfærdighed. Desuden har der været forskellige fremlæggelser for og samtaler i mindre grupper med underviser.

Forløb 5	Sport
Forløbets indhold og fokus	Formålet med dette forløb har været at sætte fokus på, hvorfor vi dyrker sport. Herefter har eleverne med udgangspunkt i de tre lande Tyskland, Schweiz og Østrig fokuseret på hhv. fodbold, håndbold, vintersport og ekstremersport: Hvilken betydning har fodbold for Tyskland med fokus på fodboldfans? Håndboldens historie. Hvor meget betyder vintersport for Schweiz og med udgangspunkt i Østrig har de arbejdet med ekstremersport.
Faglige mål	– forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster – redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt – føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier – redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 – anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande.
Kernestof	– hovedtræk i den kulturelle, politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 – aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland
Anvendt materiale.	Warum Sport? Aus aktuellem Anlass: https://ausaktuellemanlass.system.dk/?id=142&L=10 8 Gründe, warum Sport wichtig ist, Pfitzenmeier, 04.03.2021: https://www.pfitzenmeier.de/news-blog/archiv/8-gruende,-warum-sport-wichtig-ist/ Fit und gesund sein, von Alex Winkler-Kristensen, fra Clio Fußball in Deutschland. Aus aktuellem Anlass: https://ausaktuellemanlass.system.dk/?id=172#c821

	Deutschlandlabor – Folge 3: Fußball. Goethe-Institut: https://www.youtube.com/watch?v=L_VFSSvLkY Podcast (4:40) Gruppenarbeit 5: Einen Podcast hören (Dictogloss). Fra: Aus aktuellem Anlass: https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=172#c528 Podcast (6:03) Gruppenarbeit 5: Einen Podcast hören (Dictogloss). Fra: Aus aktuellem Anlass: https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=172#c528 Fußball-Fans in Deutschland. Von Robert Manz. Frau Planet-wissen. Letzte Aktualisierung 13.06.2018: https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/sport/fussballgeschichte/fussball-fans-deutschland-102.html Die Geschichte des Handballs: Oway Magazin: https://www.owayo.de/magazin/handballgeschichte-de.htm?srsId=Afm-BOoq8dtuZ2Fi8eZkdywVkBQltxk1X8FyNQKk5cErwJbg3DFiZFhW Besøgt 1.12.2024 Skifahren in der Schweiz. Fra: Aus aktuellem Anlass: https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=143 Wintersport. Von Erich Kästner (2009): Aus aktuellem Anlass: https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=143 Skiorte in der Schweiz - St. Moritz. Aus aktuellem Anlass: https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=143 Extremsport in Österreich. Aus aktuellem Anlass: https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=144 Interview mit einem Extremsportler. Aus aktuellem Anlass: https://ausaktuellemanlass.systime.dk/?id=144 Felix Baumgartner. Von Heine Carlsen, Clio: ">https://portals.clio.me/dk/tysk/7-10/emner/themen/unglaublich-aber-wahr/felix-baumgartner/> Varighed: september 2024 – december 2024
Arbejdsformer	Der har været lagt vægt på varierede arbejdsformer, som har vekslet mellem lærerstyret undervisning, individuelle opgaver samt par- og gruppearbejde – både skriftligt og mundtligt. Der har været brugt forskellige spil, lege og kreative opgaver til bl.a. ordforrådsindlæring og mundtlig sprogfærdighed. Desuden har der været forskellige fremlæggelser for og samtaler i mindre grupper med underviser.

Forløb 6	SO4 – samfund, globalisering og sprog. Tværfagligt samarbejde mellem International økonomi B og Tysk B
Forløbets indhold og fokus	Projektet er et samarbejde mellem international økonomi og tysk. Fokus er rettet mod at sætte de to fag i spil og det at skrive en rapport. I udarbejdelsen af rapporten skal eleverne bruge den viden og de metoder, de har opnået i IØ og tysk til at besvare en udleveret opgaveformulering. Det overordnede område er faktorer, der har påvirket og kan forklare den økonomiske udvikling i Tyskland i de seneste 5 år, og som også vil påvirke økonomien i fremtiden.
Faglige mål	– søge at anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf. – behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag – demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	– hovedtræk i den kulturelle, politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 – aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland
Anvendt materiale.	Kernestof: - Dpa Globus: - Das Auf und Ab der Wirtschaft - Die Leistung unserer Wirtschaft - Deutschland Aussenhandel - Deutschlands Export-Palette - Arbeitslosigkeit in Deutschland Eleverne arbejdede med emnerne som intro til projektugen
Arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejde, skriftligt arbejde, mundtlig feedback.

Forløb 7	Virksomhedskommunikation
Forløbets indhold og fokus	Fokus i dette forløb har været, at eleverne har skullet kunne anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne kommunikation, mundtligt og skriftligt. Derudover har der været fokus på den interkulturelle kommunikation mellem Danmark og Tyskland.
Faglige mål	– anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne kommunikation, mundtligt og skriftligt – redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysk-sprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945
Kernestof	– virksomhedens eksterne kommunikation med særlig vægt på grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi – aktuelle kultur-, samfunds og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – grundlæggende normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige sammenhænge – tekst- og casemateriale om tyske virksomheder
Anvendt materiale	Siezen und Duzen – eine unterschiedliche Anredekultur. Im Unternehmen: https://im-unternehmen.systime.dk/?id=160 Videomaterial – Andreas und Victoria. Im Unternehmen: https://imunternehmen.systime.dk/?id=162 Kommunikation zwischen Unternehmen: die Anfrage, das Angebot, der Auftrag, die Auftragsbestätigung, die Lieferung, die Bezahlung, wenn etwas schief geht. Im Unternehmen: https://imunternehmen.systime.dk/?id=134 Varighed: januar 2025 – februar 2025
Arbejdsformer	Der har været lagt vægt på varierede arbejdsformer, som har vekslet mellem lærerstyret undervisning, individuelle opgaver samt par- og gruppearbejde – både skriftligt og mundtligt. Eleverne har lave mundtlige rollespil for at øve de grundlæggende normer i tysk virksomhedskommunikation. Afslutningsvis har de med udgangspunkt i en case udarbejdet en hel forretningsgang bestående af både skriftlige og mundtlige elementer.

Forløb 8	Die DDR
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har eleverne arbejdet med det tidligere DDR. Hvorfor blev DDR grundlagt, hvordan var livet i DDR, hvorfor blev Berlinmuren bygget og hvorfor var der så mange, der flygtede fra DDR. I forløbet har der været særligt fokus på livet i Østtyskland og de mange flugtforsøg.
Faglige mål	– forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier – læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster – redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt – føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter – udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier – redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 – på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse
Kernestof	– hovedtræk i den kulturelle, politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 – et bredt udvalg af tysksprogede fiktive og ikke-fiktive multimodale teksttyper og genrer, som kan give eleverne en kunstnerisk oplevelse og en varieret og nuanceret indsigt i kulturelle, historiske, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland – kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold
Anvendt materiale.	Deutschland und der Weltkrieg. Berliner Leben: https://berlinerleben.ibog.gyldendal.dk/?id=236 Deutschland nach dem Weltkrieg. Berliner Leben: https://berlinerleben.ibog.gyldendal.dk/?id=239 Simpleshows erkært den Mauerfall: Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=x83OEzipiQo Eingemauert: Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k&t=3s Die DDR: Tyskbogen. Grundbog til niveau B og A: https://tyskbogen.system.dk/?id=137 Frau Zwilling erzählt. Berliner Leben: https://berlinerleben.ibog.gyldendal.dk/?id=240

	Interview mit Thea Adlung. Niemals vergessen: https://niemalsvergessen.system.dk/?id=175 Alltag in der DDR. Planetwissen: https://www.planet-wissen.de/geschichte/deutsche_geschichte/ddr/ddr-der-alltag-100.html Fluchtgeschichten: https://www.chronik-der-mauer.de/fluchten/ Er schwamm 50 Kilometer in 25 Stunden. Stern TV. YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=1v14rBXAGQ8 Film: Das Leben der Anderen. (2006): CFU Varighed: februar 2025 – maj 2025
Arbejdsformer	Der har været lagt vægt på varierede arbejdsformer, som har vekslet mellem lærerstyret undervisning, individuelle opgaver samt par- og gruppearbejde – både skriftligt og mundtligt. Der har været brugt forskellige spil, lege og kreative opgaver til bl.a. ordforrådsindlæring og mundtlig sprogfærdighed. Desuden har der været forskellige fremlæggelser for og samtaler i mindre grupper med underviser.