

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2024/25
Institution	College360
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Birgitte Weinreich
Hold	Htx224psy

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Introduktion
Forløb 2	Ondskab
Forløb 3	Barndommens betydning
Forløb 4	Ung i det senmoderne samfund
Forløb 5	Det lærende menneske

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Introduktion
Forløbets indhold og fokus	En introduktion til faget Psykologi. Fokus på fagets genstandsområde, kort introduktion af forskellige psykologiske retninger samt videnskabsteori og metode.
Faglige mål	• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske • Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • Demonstrere viden om psykologis identitet og metode
Kernestof	<i>Psykologiens Veje</i> , Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017): • Kap. 2: Den mangfoldige psykologi <i>Temaer til psykologi – Grundbog til C-niveau</i> , Christian Skjødt Pedersen, Systime iBog, 2024: • Kap. 2: Metode i psykologi
Anvendt materiale.	Omfang: 4 lektioner á 45 minutter
Arbejdsformer	Læreroplæg / klasseundervisning / pararbejde / individuelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Ondskab
Forløbets indhold og fokus	Der er arbejdet med centrale problemstillinger, teorier og begreber inden for socialpsykologien med inddragelse af teori om personlighed og udviklingspsykologi. Fokus på forskellige perspektiver og årsager til ondskab.
Faglige mål	Alle faglige mål er i spil
Kernestof	<i>Temaer til psykologi – Grundbog til C-niveau</i> , Christian Skjødt Pedersen, Systime iBog, 2024: • Kap. 5: Os og dem - Introduktion til os og dem - Social identitet - Situationens magt - Affektiv polarisering - Gruppen farver vores tænkning - Reduktion af fordomme

	<i>Psykologiens Vej</i>, Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017): • Kap. 24: Ondskab - Aggressionens natur - Opvækstens betydning - Fravær af empati - Fravær af selvkontrol - Lydighedens dilemma - Zimbardo og virkelighedens fængsel - Moralsk frakobling - Det onde som frihed
Anvendt materiale.	Supplerende stof: • Diverse små filmklip om socialpsykologiske eksperimenter, herunder Asch, Milgram og Zimbardo og The Bystander effect • Udsendelsen "Hjernevask – flokdyr eller egotripper", DR3 2013 • Udsendelsen "Hjernevask – hvor langt vil du gå for at skade et andet menneske", DR3 2013 • Udsendelsen "Forskning på kanten (1): Ondskab", DR 2, 2011 • Uddrag af artiklen "Psykopaterne", Politiken 23.08.1998 (i <i>Psykologiens Vej</i>) • Dokumentaren "En morder vender hjem", TV2, 2000 • Dokumentaren "Din psykopat (1): Min far er psykopat!", DR 1, 2018 • Artiklen "Jeg levede med en kvindelig psykopat i 20 år", Ekstra Bladet 20. januar, 2018 Omfang: 22 lektioner á 45 minutter
Arbejdsformer	Klasseundervisning / læreroplæg / øvelser / pararbejde / gruppearbejde / elevoplæg

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Barndommens betydning
Forløbets indhold og fokus	Der er arbejdet med centrale problemstillinger, teorier og begreber inden for personlighedspsykologi, udviklingspsykologi og omsorgssvigt. Fokus på barndommens betydning for menneskets udvikling herunder betydningen af hhv. arv og miljø.
Faglige mål	Alle faglige mål er i spil.
Kernestof	<i>Psykologiens Vej</i>, Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017): • Kap. 18: Personlighedspsykologi - The big Five - Den forsigtige og den risikovillige type - Menneskets dobbelthed - Vestens hurtige puls

	• Kap 6: Udviklingspsykologi - John Bowlby og Mary Ainsworth <i>PsykeC – Grundbog til psykologi på C-niveau</i>, Magnus Riisager, Frydenlund 2021: • Kap. 3.3.3 – 3.3.6: Daniel Sterns teori om forældre-barn-interaktioner <i>Fra celle til selfie</i>, Flemming Ravn, Troels Wolf, Columbus, 2020: • Kap. 2.5: Erik Erikson, Udvikling og de 8 stadier • Kap. 1.2: Omsorgssvigt
Anvendt materiale.	Supplerende stof: • Dokumentaren ”Min indre kode”, DRKultur, 2014 • Afsnittet om forsvarsmekanismer, <i>Psykologiens veje</i>, kap. 16 • Udsendelsen ”Mød dit urmenneske – forældre og børn”, DR1, 2018 • Omsorgssvigt (side 245-248) i <i>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi</i>, Peder Nielsen, ØKNOM 2013 - René Spitz og Harry Harlow - Omsorgssvigt - Social arv - Resiliens og mønsterbrud - Kritik af resiliensbegrebet • TV2 Dok ”Er du mors lille dreng”, TV2, 2008 • Dokumentaren ”Min barndom i helvede, DR1, 2012 • Diverse cases • Kauai-undersøgelsen, <i>Psykologiens Veje</i>, kap. 8 Omfang: 26 lektioner á 45 minutter
Arbejdsformer	Klasseundervisning / gruppearbejde / elevoplæg / tests / pararbejde / individuelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Ung i det senmoderne samfund
Forløbets indhold og fokus	Der er arbejde med centrale problemstillinger, teorier og begreber inden for personligheds- og socialpsykologi med inddragelse af udviklings- og kognitionspsykologi. Fokus på identitetsdannelse og konsekvenserne af de mange muligheder og valg i det senmoderne samfund.
Faglige mål	Alle faglige mål er i spil.
Kernestof	<i>Psykologiens Veje</i>, Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017): • Kap. 19: Ung og senmodernitet - En flodbølge af muligheder - Tvungen til at vælge

	- Kapital og habitus - Hvad er identitet - Krop, køn og identitet - Frigørelse fra forældrene - Sociale arenaer, roller og identitet - Selvrealisering og ansvarspress - Unge i konkurrencestaten - Tre socialkarakterer <i>PsykC – Grundbog til psykologi på C-niveau</i>, Magnus Riisager, Frydenlund 2021: • Kap. 5.5 – 5.5.7 Stress: - Akut stress - Kronisk stress - Konsekvenser af kronisk stress - Stressede rotter - Faktorer, der kan skabe kronisk stress - De individuelle forskelle i modtagelighed for stress - Håndtering af stress
Anvendt materiale.	Supplerende stof: • ”Ungdomshjernen og risikovillighed” kap. 5.3- 5.3.1 i <i>PsykC – Grundbog til psykologi på C-niveau</i>, Magnus Riisager, Frydenlund 2021 • Dokumentaren ”Mors lille dreng på egne ben”, TV2, 2017 • <i>Fra celle til selfie</i> kap. 4.10: at være online og Medieafhængighed • Dokumentaren ”FOMO”, DR3 30/11 2018 • Deadline om unge og mistrivsel (Noemi Katznelson), DR2, 29.06.2020 • Christian Hjortkjær, HøjskoleÅnd #4 - fortælling: Utilstrækkelig • Artiklen ”I kampen for at blive til noget, har vi glemt at blive til nogen”, Information, 29. august 2014 • Artiklen ”Nej, danske gymnasier, I skal ikke give de unge mere ondt i sjælen, men lære dem, at alt er umuligt”, Information, 14. oktober 2019 • Artiklen ”Vi skal lære de unge at elske det uperfekte”, Videnskab DK, 19. marts 2019 • Artiklen ”Alexander besvime af stress, mens han børstede tænder: ’Jeg stillede for store krav til mig selv’”, DR, 14. marts 2015 • Undersøgelsen ”Ny rapport om stress blandt børn og unge: ”Jeg føler mig som et omvandrende tal”, Børns vilkår, 29. juni 2020 • ”Afhængighed” kap. 5.6 – 5.6.6 i <i>PsykC – Grundbog til psykologi på C-niveau</i>, Magnus Riisager, Frydenlund 2021 • Dokumentaren ”Jens på livsfarlige piller”, TV2, afsnit 1 august 2024 Omfang: lektioner 22 á 45 minutter
Arbejdsformer	Klasseundervisning / læreroplæg / gruppearbejde / pararbejde / elevoplæg

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	Det lærende menneske
Forløbets indhold og fokus	Der er arbejdet med centrale problemstillinger, teorier og begreber inden for kognitionspsykologien med inddragelse af social- og individualpsykologiske perspektiver. Fokus på forhold der har betydning for læring herunder læring i det senmoderne samfund.
Faglige mål	Alle faglige mål er i spil.
Kernestof	<i>Psykologiens Veje</i>, Ole Schulz Larsen, Systime iBog, 3. udg. (Læreplan 2017): • Kap. 11: Kognitiv psykologi - Opmærksomhed - Perception - Hukommelse • Kap. 13: Viden, læring og undervisning - Tavs og sproglig viden - Læringsformer - Vidensformer - Undervisningsformer - Samspilsprocesser - motivationsprocesser
Anvendt materiale.	Supplerende stof: • Diverse øvelser og korte videoer om opmærksomhed, perception og hukommelse • Tænkning og forståelse kap. 4.5 – 4.5.4 i <i>PsykeC – grundbog til psykologi på C-niveau</i> • Udsendelsen ”Mød dit urmenneske – hukommelse og erfaring”, DR1 2018 • Artiklen ”Forskningsnyt: Falske erindringer”, <i>Forskningsnyt fra psykologi</i> (1996, 5(6)), Thomas Nielsen • Artiklen ”Læreren gav eleverne lov at spille i undervisningen”, Gymnasieskolen, 15. februar, 2019 • Uddrag af Sigurd Jørgensen: ”Du smadrer din hjerne ved at multitaske”, Berlingske, 3. oktober 2016. • Uddrag af Marie Barsø: ”Sådan bliver elever motiverede i skolen”videnskab.dk, 10. august 2015. • Udsendelsen ”Pisk eller gulerod” (afsnit 2), TV2, 2017 • Diverse små cases og undersøgelser Omfang: 18 lektioner á 45 minutter
Arbejdsformer	Klasseundervisning / læreroplæg / pararbejde / gruppearbejde/ elevoplæg / individuelt arbejde

