

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August 2024 – maj 2025
Institution	College 360, Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Anna Korr Gregersen
Hold	hhx1j24s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Sociologi (en del af grundforløbet) (36,5 sider)
Forløb 2	Råd til velfærd (cirka 63 sider)
Forløb 3	SO2
Forløb 4	Magt og demokrati (cirka 60 sider)
Forløb 5	Globalisering og EU (cirka 18 sider)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Sociologi
Forløbets indhold og fokus	I dette sociologiforløb har fokus bl.a. været på følgende: - Ligestilling - Ulighed - Social arv - Identitetsdannelse - Socialisering - Kvantitativ og kvalitativ metode Forløbet er gennemført i grundforløbet, og derfor er det muligt, at eleverne har arbejdet med forskelligt supplerende stof
Faglige mål	Faglige mål: - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	Sociologi - Identitetsdannelse og socialisering - Sociale og kulturelle forskelle Metode - Kvantitativ og kvalitativ metode
Anvendt materiale.	Kernestof: <i>Samf C – din samfundsfagsbog</i> (ibog) skrevet af Maria Bruun Bundgaard, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund. Systime. Følgende kapitler er gennemgået: - Kapitel 2. Socialisation og identitetsdannelse (10,5) - Kapitel 3. Livsformer, livsstile og kulturforskelle (6) - Kapitel 4. Levevilkår, ulighed og social arv (9,4) <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime. Følgende kapitler er gennemgået: - Kapitel 21.2. Kvantitativ metode – ”de hårde data” (minus afsnittet om statistisk usikkerhed) (4,9) - Kapitel 21.2. Kvalitativ metode – ”de bløde data” (1,7) Supplerende stof

	- Dokumentar: "En syg forskel" sendt på DR1, 2016 https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=0&page=1&pageSize=6&search=title:%20En%20syg%20forskelse&orderby=title&SearchID=f90f1309-c9d7-4c2f-aceb-cc30fc42a0a7&index=1) - Rapport fra Vive: "Børn og unge i Danmark – velfærd og trivsel 2018": https://www.vive.dk/da/udgivelser/boern-og-unge-i-danmark-velfaerd-og-trivsel-2018-10762/ (estimeret 2 sider) - Videoklip: "Daginstitutionernes rolle i samfundet – luk samfundet op": https://vimeo.com/222163535 - Artikeluddrag i forbindelse med denne opgave: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1431#c9017 - Didde Venzel, Fridag i legelandet: »Man kan også blive træt af at lægge puslespil derhjemme, Jyllands-posten 14. februar 2022 (uddrag). - Flemming Mønster, Corona har øget uligheden, Avisen Danmark 3. juni 2021 (uddrag). - Freja Søgaard, Forfatter opfordrer til gentænkning af arbejdsliv: Jeg sad fast i hamsterhjulet, Politiken 28.juli 2021 (uddrag). Omfang Kernestof + supplerende stof: cirka 36,5 sider 19 lektioner a 60 minutter
Arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde Elevoplæg

Forløb 2	Råd til velfærd?
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har fokus bl.a. været på følgende: - De tre store ideologier - De danske partier - De forskellige velfærdsmodeller - Ulighed i velfærdsstaten - Den demografiske udvikling - Økonomiske begreber - Økonomiske styringsinstrumenter (primært fokus på pengepolitik og finanspolitik)
Faglige mål	Faglige mål: - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	-formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge -formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler -argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	Politik - Politiske partier i Danmark og politiske ideologier Økonomi og erhvervsliv - Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Anvendt materiale.	Kernestof: <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime. - 1.2 Liberalisme: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1230 (2,3) - 1.2 Socialisme: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1231 (2,1) - 1.3 Socialliberalisme: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1297 (1,2) - 1.2 Konservatisme: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1232 (1,6 sider) - 2. De politiske partier (eleverne har orienteret sig i kapitlet afhængigt af, hvilket parti de havde) (estimeret 3 sider) - 2.2 Inddeling efter ideologipolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1277 (1,4 sider) - 2.2 Inddeling efter fordelingspolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1278 (0,8 sider) - 2.2 Inddeling efter værdipolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1277 (1,4 sider) - 2.4 Partiers adfærd: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1253 (0,8) - Molins model: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1280 (1) - 16 Velfærdsmodeller: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1026 (0,6) - 16.1 Den danske velfærdsmodel: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1054 (2,1) - 16.2 Den centraleuropæiske velfærdsmodel: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1053 (0,8) - 16.3 Den liberale velfærdsmodel: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1052 (1,5) - 16.5 Problemer for den danske velfærdsmodel: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1050 (4,3) - Flere ældre: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1134 (2) - Globalisering og EU: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1133 (1,4) - 18. Økonomisk politik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1024 (0,6) - Hvad vil det sige, at samfundøkonomien er sund?: https://samfundsfagpaatvaers.systime.dk/?id=277 (1,6) - Målkonflikter: https://samfundsfagpaatvaers.systime.dk/?id=278 (0,6) - Opsving og krise: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1155 (1,6) - Efterspørgslens rolle: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1154 (1,4) - Danmarks økonomi i 2010'erne: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1153 (0,8)

	- Coronakrisen 2020: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1152 (1,4) - 18.2 Finanspolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1069 (0,9) - Lempelig finanspolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1158 (0,9) - Stram finanspolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1157 (0,5) - Finanspolitik i Danmark: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1156 (0,5) - 18.3 Pengepolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1068 (0,3) - Renten påvirker forbrug og investeringer: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1161 (0,7) - Stram og lempelig pengepolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1160 (0,6) - Hvordan fører man pengepolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1159 (0,6) - Arbejdsmarkedspolitik: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1066 (1,4) - Flexicurity-modellen: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1165 (1,1) - Pres på flexicurity-modellen: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1164 (1,8) - De økonomiske sektorer: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1085 (0,2) Supplerende stof - Oplysninger om partierne tilgået via følgende sider: Folketingets hjemmeside, de enkelte partiers hjemmesider + relevante artikler om partierne (fundet af eleverne selv) - Nye Borgerlige. PLANEN - for et mere borgerligt Danmark. (2021) (uddrag) - Interaktiv befolkningspyramide fra Statistikbanken: https://extranet.dst.dk/pyramide/pyramide.htm - Dokumentarfilm: "Hvorfor fattigdom: penge, magt og den amerikanske drøm" - "Her er Alex Vanopslags velfærdssamfund 2.0: Find din police frem" bragt i Berlingske d. 24. februar 2023 - "Overblik: Her er hovedpunkterne i aftalen om øget arbejdsudbud" artikel bragt d. 21. januar 2022 - Statistik. "Den økonomiske forårsprognose". 15. maj 2023 Europa Kommissionen (uddrag). https://denmark.representation.ec.europa.eu/news/den-okonomiske-forarsprognose-2023-05-15_da - Per Sinnbeck: "Politikerne trodser advarsler og "banker" afgift i bund – kan føre til højere priser siger professor". 23. september 2022 TV2 Nyheder (uddrag). https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-09-23-politikerne-trodser-advarsler-og-banker-afgift-i-bund-kan-foere-til-hoejere Omfang Kernestof + supplerende stof: cirka 63 sider 17 lektioner a 60 minutter
Arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Projektarbejde Pararbejde Elevoplæg/fremlæggelser

Forløb 3	Studieområde 2 med samfundsfag, informatik og matematik
Forløbets indhold og fokus	Eleverne skal tage afsæt i en af følgende udfordringer/spor for det danske velfærds-samfund 2025: Spor 1: Den demografiske udfordring – mangel på hænder Spor 2: Hacket velfærd: Spor 3: Mangel på skattekroner
Faglige mål	- Behandle problemstillinger i samspil med andre fag - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	Økonomi og erhvervsliv – velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund – det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter
Anvendt materiale.	Eleverne har i grupper selv fundet relevant materiale og statistisk materiale til at besvare deres valgte problemstilling. Nedenstående var en del af en materialebank, eleverne kunne tilgå. Det kan dog ikke antages, at alle elever har kendskab til alt materialet. Materialebank: Dokumentarudsendelser Velfærdsbussen Langt fra borgen: hvordan får vi en mere værdig ældrepleje? Langt fra borgen: skal vi arbejde mindre i fremtiden? DR-penge: Min kollega er en robot Hackerne og de falske nyheder Krigen i Cyberspace Dansk økonomi – links om BNP: www.statistikbanken.dk/NKN1 Om inflation www.statistikbanken.dk/PRIS113 Om Danmarks eksport http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/selectvarval/define.asp?PLanguage=0&subword=tabssel&MainTable=UHV1&PXSIId=147405&tablestyle=&ST=SD&buttons=0 Den danske Befolknings aldersfordeling

	http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/SelectVarVal/Define.asp?Main-Table=FOLK1E&PLanguage=0&PXSIId=0&wsid=cftree Overførselsindkomster i Danmark www.statistikbanken.dk/INDKP101
Arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.

Forløb 4	Demokrati og magt
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har fokus været på: - Repræsentativt og indirekte demokrati - Mediernes rolle i det danske samfund - Politiske beslutningsprocesser - Politiske deltagelsesmuligheder - Ligestilling mellem kønnene
Faglige mål	Faglige mål: - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
Kernestof	Politik - Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
Anvendt materiale.	Kernestof: <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Ku-reer. Systime. - Kapitel 4.2 om demokratiformer: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1208 (1,9) - Kapitel 4.3 om demokratiopfattelser: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1207 (3,9) - 4.4 Krav til et godt demokrati: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1206 (1,6) - Borgernes rettigheder: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1340 (1,9) - Borgernes pligter: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1339 (1,2) - Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1338 (0,9) - Magtens tredeling: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1337 (1,2) - 5.3 Folketingets lovgivende arbejde: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1334 (2,2) - 5.4 EU og lovgivningen i Danmark: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1332 (1,7)

- 5.5 Folketingets kontrol af regeringen: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1331> (1,7)
- 2.4 Partiers adfærd: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1253> (0,8)
- Molins model: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1280> (1)
- Partiernes historie: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1252> (1,6)
- 3 Politisk deltagelse og vælgeradfærd: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282> (0,9)
- 3.1 Politisk deltagelse: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1286> (1,3)
- Valgdeltagelse og partimedlemskab: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1289> (0,6)
- Vælgeradfærd: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1288> (1)
- Politikerlede: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1287> (0,6)
- Aktivisme: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1298> (0,5)
- Online politisk deltagelse: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1299> (0,5)
- Den politiske forbruger: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1296> (0,7)
- 6.1 Medier og politik: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1248> (1,9)
- 6.2 Mediernes rolle og medialisering: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1247> (minus sidste underafsnit om avisernes politiske holdninger) (4,4)
- Kapitel 6.3 Teorier om mediers påvirkning + det postfaktuelle samfund: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1260> (2,8)
- Kapitel 6.4 om sociale medier: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1245> (4,8)

Samfundsfag på tværs (ibog) skrevet af Karsten Nikolajsen og Karsten Nikolajsen og Thomas Ohnesorge. Redaktøren er Anders Hedegaard Kristiansen.

- Hvad er ligestilling: <https://samfundsfagpaatvaers.systime.dk/?id=163> (1,2)
- Ligeløn i Danmark: <https://samfundsfagpaatvaers.systime.dk/?id=164> (1,2)
- Hvorfor er der et løngab mellem mænd og kvinder: <https://samfundsfagpaatvaers.systime.dk/?id=165> (6,8)

Supplerende stof

- www.freedomhouse.org (eleverne har undersøgt forskellige landes frihedsscore og grad af demokrati)
- Eleverne arbejdede med forskellige demokratiundersøgelser, der fremgår af denne opgave: <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1221#c9982>
- dr.dk, 8. marts 2019: Flere kvinder vil i Folketinget - men stadig langt fra lige fordeling. Tabel: Sådan er kønsfordelingen på stemmesedlen
- dr.dk, 8. marts 2019: Flere kvinder vil i Folketinget - men stadig langt fra lige fordeling. Tabel: Andelen af kvindelige kandidater stiger
- "Vi fejrer 8. marts i et kønsskævt Danmark" bragt i Berlingske 8/3-19 (uddrag)
- Statsminister Mette Frederiksen, Pressemøde 17/3 2020 (kort uddrag)
- Dronningens tale til befolkningen, 17/3 2020 (kort uddrag)
- Kilde: Harald Toksværd: "Kære voksne, det klinger hult, når I anmoder om solidaritet i krisetider - det er jer, der har smadret fællesskabet og vores fremtid", Politiken 24. marts 2020 (kort uddrag).
- Tale af Bent Høie, Norges Sundhedsminister 28/4 2020 (kort uddrag)

	- "Ryd forsiden: Valgspurten" fra 2019 produceret af DR - Artikeluddrag fra denne opgave om politikeres holdning til varmecheck: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1466#c9635 - Artikeluddrag fra denne opgave om partimedlemskab: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1480#c9700 - Lisbeth Knudsen (formand for Demokratikommisionen): Partiernes medlemskrise kan være lokaldemokratiets dødsstød. Altinget, 22. november 2024. (uddrag) - Kasper Foged Rasmussen, Den politiske forbruger er død – men det politiske forbrug lever, KOMmagasinet december 2021 (uddrag) - Artikeluddrag fra denne opgave om danskernes tillid til medierne: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1485#c10109 - "Vi kæmper for ligestilling om dagen og takker ja til privilegier og pigeborde på klubber om natten" bragt i Politiken tirsdag d. 17. december 2024 - Derudover har eleverne arbejdet med en række partiers holdning til ligestilling Omfang Kernestof + supplerende stof: cirka 60 sider 17 lektioner a 60 minutter
Arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde Individuelle opgaver

Forløb 5	Globalisering og EU
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har fokus været på: - De forskellige former for globalisering - Globaliseringens fordele og ulemper - Virksomheders ansvar i forhold til globalisering - Forståelse for EU + institutioner - Fordele og ulemper ved det indre marked i EU
Faglige mål	Faglige mål: - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsmæssige prioriteringer (i forhold til virksomheders engagement i Rusland i relation til krigen i Ukraine). - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse

	af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	Økonomi og erhvervsliv - Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark - Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
Anvendt materiale.	Kernestof: <i>Samfundsfag C</i> (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime. - 19 Globalisering: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1416 (0,4) - 19.1 Økonomisk globalisering: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1417 (1,6) - Danmark i den globale handel: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1418 (1,7) - 19.2 Kulturel globalisering: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1419 (1,5) - Kapitel 19.3: Politisk globalisering: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1420 (2,1) - Kapitel 19.4 Årsager til globaliseringen: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1425 (1,4) - Kapitel 19.5 Globaliseringens konsekvenser: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1426 (0,6) - Globaliseringens fordele: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1427 (1,5) - Globaliseringens ulemper: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1433 (1,4) - 20.4 Det indre marked: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1116 (0,9) - Fri bevægelighed af varer og tjenesteydelser: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1189 (0,8) - Fri bevægelighed af arbejdskraft og penge: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1188 (0,6) - Det indre marked - fordele og ulemper: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1187 (0,9) - Supplerende stof Artikelluddrag i forbindelse med denne opgave: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1491#c10718: - Julie Schneider og Julie Søtoft, Det er en ømtålelig debat for virksomhederne. Kan Kina blive det nye Rusland? Berlingske 11.april 2022 (uddrag). - Martin Franciere, Topchef holder fast i åbne Ecco-butikker i Rusland trods skarp kritik, Avisen Danmark 24. marts 2022 (uddrag) - Poul Skadhede, Debat: Ukraine-krigen er et farvel til globaliseringen, Jyllands-posten 21. marts 2022 (uddrag). - Mathias Sindberg, Og den liberale verden skælvede, Information 22.oktober 2021. (uddrag) - Omfang Kernestof + supplerende stof: cirka 18 sider 7 lektioner a 60 minutter

Arbejds- former	Klasseundervisning Gruppearbejde Pararbejde Individuelle opgaver
----------------------------	---