



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Sommer 2025
Institution	College360
Uddannelse	EUX Business
Fag og niveau	Psykologi C (Grundfagsbekendtgørelsen 2022)
Lærer(e)	Nadia Maria Salomonsen
Hold	Bueux24valg1

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Socialpsykologi
Titel 2	Udviklingspsykologi
Titel 3	Personlighed og identitet
Titel 4	Kognition og læring

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Socialpsykologi
Indhold	Kernestof: <i>Psykologiens veje</i> (2018) ○ Afsnittene Kommunikation, Nonverbal kommunikation, Konflikter og Transaktionsanalyse i kapitel 20 "Kommunikation" ○ Afsnittene Massehypnose, Hvad er en gruppe?, Gruppepres og social kontrol i kapitel 21 "Socialpsykologi" ○ Afsnittet Stereotyper og fordomme i kapitel 22 "Kultur møder" Supplerende stof: ○ The bystander effect ○ Sherifs gruppeeksperiment ○ Aschs konformitetsforsøg ○ Milgrams lydighedseksperiment ○ Stanford fængselseksperiment ○ Tekst "Kom fra ulvesprog til girafsprag" (Viki Kofoed) ○ Artikel "Diskrimination slukkede Louises iværksætterdrøm" (2024) ○ Artikel "Skal forældre lære børn om takt og tone på nettet" (2021) ○ DR-dokumentarserien "Abdel – Mellem fjender" (sæson 1, episode 10: Klamme luder brænd op) ○ Klumme: "Grænsen for, hvad folk kan blive kede af er i frit fald. Men det må vi lære at rumme" (2021) ○ Kronik "Vi er alle underlagt social kontrol. Det er ikke et fænomen forbeholdt etniske minoriteter" (2022) ○ Grundbog "Kreativ Psykologi" - Øvelse "Karantænezonen" ○ Case "Gruppepres og roller" ○ Case "Kommunikation og samarbejde" ○ Oplæg "Socialpsykologi" (lærerudarbejdet materiale)
Omfang	20 lektioner.
Særlige fokus-punkter	I dette forløb er eleverne blevet introduceret til socialpsykologi. I den forbindelse har vi arbejdet med grupper og roller, diverse eksperimenter, sprog og kommunikation, socialkontrol, samt fordomme og diskrimination. Faglige mål: ○ Eleven kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske ○ Eleven kan redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv ○ Eleven kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde i relation til elevens erhverv ○ Eleven kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

	Kernestof: ○ Socialpsykologi, herunder social adfærd, gruppepsykologiske processer og gruppens betydning for individet + kommunikation i faglige og sociale sammenhænge og på digitale medier + stereotyper, fordomme og diskrimination Supplerende stof: ○ Gruppedynamikker ○ Kommunikation ○ Relationer, herunder konflikthåndtering ○ Adfærd, herunder holdninger og fordomme
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, læreroplæg, øvelser, klasses Diskussioner, gruppearbejde og individuel læsning.

Titel 2	Udviklingspsykologi
Indhold	Kernestof: <i>Psykologiens veje</i> (2018) ○ Afsnittene "Margaret Mahler", "Daniel Stern", "John Bowlby og Mary Ainsworth" i kap. 6 "Udviklingspsykologi" ○ Afsnittene "Eksperiment med abeunger", "Omsorgssvigt", "Børns reaktioner på omsorgssvigt" og "Risiko og resiliens" i kap. 8 "Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt" ○ CASES: "Heidi" & "Chieko" Supplerende stof: ○ TV2-dokumentaren <i>Er du mors lille dreng?</i> (1997) ○ "Fri mig fra min far" (afsnit 1) fra DR3, 6. oktober 2019 ○ Artiklen "Hun blev socialrådgiver, han slog sin far ihjel" (uddrag) fra <i>Information</i>, 31. august 2019 ○ Artiklen "Hænger du fast i barndommen?" februar 2019 ○ Dokumentaren <i>Min barndom i helvede</i> (2012) (Filmcentralen) ○ TV2-dokumentaren <i>Er du mors lille dreng?: Mors lille dreng på egne ben</i> fra TV2, 18. maj 2017 ○ Oplæg "Udviklingspsykologi" (lærerudarbejdet materiale)
Omfang	14 lektioner
Særlige fokus-punkter	I dette forløb er eleverne blevet introduceret til udviklingspsykologien. I den forbindelse har vi arbejdet med udviklingen fra spæd til voksen, arv og miljø, social arv og mønsterbrydning, omsorgssvigt og resiliens. Faglige mål: ○ Eleven kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske ○ Eleven kan redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv

	○ Eleven kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger ○ Eleven kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer og indflydelse på menneskers tænkning og adfærd Kernestof: ○ Udviklingspsykologi, herunder menneskets udvikling og udviklingspotentiale i et livslangt perspektiv + betydning af arv, miljø og kultur samt omsorg, omsorgssvigt, sårbarhed og resiliens Supplerende stof: ○ Udvikling ○ Social arv og mønsterbrydning ○ Omsorgssvigt og resiliens
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, læreroplæg, øvelser, klasses Diskussioner, gruppearbejde og individuel læsning.

Titel 3	Personlighed og identitet
Indhold	Kernestof: ○ Kap. 18 "Personlighedspsykologi" i <i>Psykologiens Veje</i>, Ole Schultz Larsen, Systime 2008-2013 ○ Kap. 23 "Stress og coping" i <i>Psykologiens Veje</i>, Ole Schultz Larsen, Systime 2008-2013 Supplerende stof: ○ The Big Five Personality Test – Open Source Psychometrics Test Project https://netdoktor.dk/fakta/sygdomme/ekstrovert-eller-introvert.htm ○ Case fra EMU (Monika på 25, stress) ○ Case "Assertiv kommunikation" ○ Artikel "Ligeværdig kommunikation" ○ TV2 Dokumentarserie "Presset ungdom" episode 1 (2023) ○ Case "Menneskets dobbelthed" ○ TV2 Dokumentar "De stressede danskere" (2006) ○ Artikel "Gymnasieelever får stress: Ligger søvnløs om natten" (2019) ○ Oplæg "Personlighed og identitet" (lærerudarbejdet materiale)
Omfang	12 lektioner.
Særlige fokus-punkter	I dette forløb er eleverne blevet introduceret til forløbet om identitet og personlighed. I den forbindelse har vi arbejdet med personlighedstyper, den senmoderne ungdoms udfordringer, menneskets dobbelthed, samt stress og coping. Faglige mål: ○ Eleven kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske ○ Eleven kan redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber

	<i>til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv</i> ○ <i>Eleven kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger</i> ○ <i>Eleven kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer indflydelse på menneskers tænkning og adfærd</i> Kernestof: ○ Personlighed og identitet, præstations- og perfektionskultur, individuelle forskelle i livsstil og håndteringen af udfordringer, herunder stress og coping Supplerende stof: ○ Adfærd ○ Menneskets dobbelthed ○ Stress og coping ○ Præstations- og perfektionskultur
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, artikellæsning, gruppearbejde, diskussionsoplæg, online undervisning og casearbejde.

Titel 4	Kognition og læring
Indhold	Kernestof: ○ Kap. 11: "Kognitiv psykologi" i <i>Psykologiens Veje</i>, Ole Schultz Larsen, Systime 2008-2013 (UDVALGTE DELE) ○ Kap. 13: "Viden, læring og undervisning" i <i>Psykologiens Veje</i>, Ole Schultz Larsen, Systime 2008-2013 (UDVALGTE DELE) Supplerende stof: ○ The man with no short term memory: https://www.youtube.com/watch?v=Vwigmktix2Y&t=71s ○ Case "Anna" ○ Kreativ Psykologi "Snuse krus" ○ Oplæg "Kognition og læring" (lærerudarbejdet materiale)
Omfang	12 lektioner.
Særlige fokus-punkter	I dette forløb er eleverne blevet introduceret til den kognitive psykologi. I den forbindelse har vi arbejdet med opmærksomhed, perception og hukommelse med særligt fokus på hukommelsen og vores erindringer. Eleverne har arbejdet med en dokumentar, samt relevante cases og øvelser. Faglige mål: ○ Eleven kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske ○ Eleven kan redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv ○ Eleven kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger ○ Eleven kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers tænkning og adfærd Kernestof: ○ Psykologiske, sociale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse. Perceptionens og tænkningens betydning for individet. Supplerende stof: ○ Hukommelse og erindring ○ Perception
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, diskussioner, pararbejde og individuelt arbejde.