



## Undervisningsbeskrivelse for 2.vz, skoleår 2020-21

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2021
<b>Institution</b>	Teknisk Gymnasium Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HTX
<b>Fag og niveau</b>	Idehistorie B (efter klassens første år med faget)
<b>Lærer(e)</b>	Jesper Breining, Mogens Holm
<b>Hold</b>	2.vz

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Homo Faber- det arbejdende og skabende menneske
<b>Titel 2</b>	Silkeborg som handels- og produktionsby
<b>Titel 3</b>	Teknologihistoriske nybrud
<b>Titel 3</b>	Transhumanisme og det optimerede menneske, (DIO)
<b>Titel 4</b>	Global historie- Danmark og Tranquebar



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Det arbejdende og skabende menneske
<b>Indhold</b>	<p>Andersen, S.B: "Sten er magt- den romerske bys teknologi", Odense, 2008</p> <p>Calville, C: "The industrial revolution", BBC, 2013, link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GYIn_S2PVYA&amp;t=158s">https://www.youtube.com/watch?v=GYIn_S2PVYA&amp;t=158s</a></p> <p>Lundsgaard, S., (et.al.): "Menneskeskabt", Nyt Teknisk Forlag, 2013, s. 13 og s.40</p> <p>Thomsen, K: Historiefaglig arbejdsbog- introduktion til kildeanalyse, (uddrag), Systime, 2020, link: <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=193">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=193</a> )</p> <p>Zuboff, S: "What is surveillance capitalism?", Youtube, link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fwNYjshqZ10">https://www.youtube.com/watch?v=fwNYjshqZ10</a></p> <p>Video- og filmklip Assassin creed, computerspil Aqueducts: Technology and Uses - Ancient Rome Live, Youtube, 11/2 2016, link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s5AT0XY2Hi0">https://www.youtube.com/watch?v=s5AT0XY2Hi0</a></p> <p>Imperial Roman Triumph from Ben-Hur, Youtube, 3/1 2012, link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4zGxi-7xDDw">https://www.youtube.com/watch?v=4zGxi-7xDDw</a></p> <p>Roman Engineering: Crash Course History of Science #6, Youtube, 7/5 2018, link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GcReek3z_38">https://www.youtube.com/watch?v=GcReek3z_38</a></p>
<b>Omfang</b>	25 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen</li><li>• Analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag</li><li>• Natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>• Forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Virtuelle arbejdsformer</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 2</b>	Silkeborg som handels- og industriby
<b>Indhold</b>	<p>Eriksen, G: "Kronik: Hvad nu hvis?", Jyllandsposten, 13/6 2001</p> <p>Larsen, K.D: Silkeborg Papirfabrik 1844-2000. En epoke er slut (Silkeborg Museums Årsskrift 2000). <a href="http://www.museumsilkeborg.dk/silkeborg-papirfabrik">http://www.museumsilkeborg.dk/silkeborg-papirfabrik</a></p> <p>Locht, J: "I FREMTIDEN VENTER STORE FORANDRINGER OG MERE MENNESKELIGHED", HK, d. 10/10 2018, link: <a href="https://www.hk.dk/aktuelt/nyheder/2018/10/10/i-fremtiden-venter-store-forandringer-og-mere-menneskelighed">https://www.hk.dk/aktuelt/nyheder/2018/10/10/i-fremtiden-venter-store-forandringer-og-mere-menneskelighed</a></p> <p>Wikisilkeborg: "Tekstilindustrien i Silkeborg", senest ændret 31/7 2019, link: <a href="http://www.wikisilkeborg.dk/index.php/Tekstilindustrien_i_Silkeborg">http://www.wikisilkeborg.dk/index.php/Tekstilindustrien_i_Silkeborg</a></p> <p>Wikisilkeborg: "Vestergade", senest ændret 22/12 2012, link: <a href="http://www.wikisilkeborg.dk/index.php/Vestergade">http://www.wikisilkeborg.dk/index.php/Vestergade</a></p> <p>Wikisilkeborg: "Arbejderbevægelsen i Silkeborg", Senest ændret 17/12 2012, link: <a href="http://www.wikisilkeborg.dk/index.php/Arbejderbev%C3%A6gelsen_i_Silkeborg">http://www.wikisilkeborg.dk/index.php/Arbejderbev%C3%A6gelsen_i_Silkeborg</a></p> <p>Wikisilkeborg: "Silkeborg Maskinfabrik Zeuthen &amp; Larsen", senest ændret 2/2 2012, link: <a href="http://www.wikisilkeborg.dk/index.php/Silkeborg_Maskinfabrik_Zeuthen_%26_Larsen">http://www.wikisilkeborg.dk/index.php/Silkeborg_Maskinfabrik_Zeuthen_%26_Larsen</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JfezD8l42yU">https://www.youtube.com/watch?v=JfezD8l42yU</a></p> <p>Video om Silkeborg med fokus på "Historien om Drewsen", SRTV: 2 (første 22 min). Keld Dalsgaard Larsen, museumsinspektør Silkeborg Museum, link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XPJMPieQSkY">https://www.youtube.com/watch?v=XPJMPieQSkY</a></p>
<b>Omfang</b>	10 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabelige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen</li><li>• analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</li><li>• analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale</li><li>• diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>•</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Virtuelle arbejdsformer</li><li>• Projektarbejdsform</li></ul>



### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 3</b>	Teknologihistoriske nybrud fra den industrielle revolution
<b>Indhold</b>	<p>Andersen, S.B., (et.al.): "Menneskeskabt- grundbog i teknologihistorie", uddrag</p> <p>Christensen, B., (et.al.): "Fra husmøller til havmøller", uddrag</p> <p>Holten, B: Da tid blev penge, Erhvervsskolernes forlag, 2008</p> <p>Lindgaard, H: Ud af røret, Erhvervsskolernes forlag, 2008</p> <p>Nielsen, K., (et.al.): "Skruen uden ende", uddrag</p> <p>Petersen, E.S: "Fremstillingserhverv og industrialisering", Danmarkshistorien.dk, 2009, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/fremstillingserhverv-og-industrialisering/">https://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/fremstillingserhverv-og-industrialisering/</a></p> <p>Skyggebjerg, L.K: "Industrilandet Danmark fra 1888", Danmarkshistorien.dk, d. 17/9 2019, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/industrilandet-danmark/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/industrilandet-danmark/</a></p> <p>Thorndal, J: El til Danmark, Erhvervsskolernes forlag, 2008</p> <p>Wagner, M.F: Ford og fordismen, Erhvervsskolernes forlag, 2008</p>
<b>Omfang</b>	10 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul> <p>kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• projektarbejde</li><li>• virtuelle arbejdsformer</li><li>• gruppearbejde</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 3</b>	Transhumanisme
<b>Indhold</b>	<p>Bjerre-Poulsen, Niels: USA – historie og identitet. Systime, 2013. Side 9-20.</p> <p>Bolter, J.D.: "Turings mand". I Gert Balling (red.): <i>Den Moderne Kulturs historie</i> (2006), 636-39.</p> <p>Brostrøm, N: "what happens when computers get smarter than we are?", TED Talk, 2015, link: <a href="https://www.ted.com/talks/nick_bostrom_what_happens_when_our_computers_get_smarter_than_we_are">https://www.ted.com/talks/nick_bostrom_what_happens_when_our_computers_get_smarter_than_we_are</a></p> <p>Edwards, P: "The closed world: Computers and the politics of discourse in cold war America", 1997, s.1f</p> <p>Hagen, J.Z: Erkendelse og sandhed, 2000, s. 43-50</p> <p>Healy, D: " Cyberspace and place: The internet as middle landscape on the electronic frontier", in Porter, D. (ed.): <i>Internet culture</i>, Routledge New York, 1996, s. 55-68</p> <p>Heim, M: <i>The metaphysics of virtual reality</i>, 1993, s. 89-92</p> <p>Henriksen, M: <i>Cyborgfigurer: forestilling og fantasi, frygt og håb</i>. KONTUR nr. 15-2007 Ligger online: <a href="http://kontur.au.dk/fileadmin/www.kontur.au.dk/OLD_ISSUES/pdf/kontur_15/mette_henriksen.pdf">http://kontur.au.dk/fileadmin/www.kontur.au.dk/OLD_ISSUES/pdf/kontur_15/mette_henriksen.pdf</a></p> <p>Historienet: "Den kolde krig- tidslinje, Historienet.dk, d. 8/9 2016, link: <a href="https://historienet.dk/krig/den-kolde-krig/den-kolde-krig-tidslinje">https://historienet.dk/krig/den-kolde-krig/den-kolde-krig-tidslinje</a></p> <p>Kennedy, J.F: Inauguration speech, youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PEC1C4p0k3E">https://www.youtube.com/watch?v=PEC1C4p0k3E</a></p> <p>Møller, D.B., (et.al.): SOhtx- studieområdet og studieområdeprojektet, Systime, 2019, kap.3, kap. 5.10-5.15, kap.6</p> <p>Nielsen, K., (et.al.): <i>Skruen uden ende</i>, 2012, s. 500-510</p> <p>Pahuus, M: "Indledning", I Justus Hartnack &amp; Johannes Sløk, eds., <i>De Store Tænkere – Leibniz</i> (1991), 22-24</p> <p>Pedersen, A.Y., (et.al.): <i>Idehistorie</i>, Systime, 2018, kap.11</p> <p>Sonne, F, G., H: " Robot-etiker: Derfor tillægger vi robotter følelser", Videnskab.dk, d. 3/2 2019, link: <a href="https://videnskab.dk/teknologi-innovation/robot-etiker-derfor-tillaegger-vi-robotter-foelelser">https://videnskab.dk/teknologi-innovation/robot-etiker-derfor-tillaegger-vi-robotter-foelelser</a></p> <p>Sparsø, M.G: <i>Teknologi og filosofi 2</i>, Systime (2013), s. 12-22, side 76-84.</p> <p>Sørensen, A.M: " Westworld: Vi har fået sympati med robotterne, mener forsker", Videnskab.dk, d. 9/5 2018, link: <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/westworld-vi-har-faaet-sympati-med-robotterne">https://videnskab.dk/kultur-samfund/westworld-vi-har-faaet-sympati-med-robotterne</a></p> <p>Truman, H.S: Truman- doktrinen, link: <a href="https://liberalarts.utexas.edu/coretexts/files/resources/texts/1947%20Truman%20Doctrine.pdf">https://liberalarts.utexas.edu/coretexts/files/resources/texts/1947%20Truman%20Doctrine.pdf</a></p> <p>Turkle, S: "Parallele liv: Identitetskonstruktion i virtuelle rum." I Gert Balling (red.): <i>Den Moderne Kulturs historie</i> (2006), 647-53.</p> <p>Turner, F.J: "The significance of the frontier in american history", 1893, link: <a href="http://nationalhumanitiescenter.org/pds/gilded/empire/text1/turner.pdf">http://nationalhumanitiescenter.org/pds/gilded/empire/text1/turner.pdf</a></p>



<b>Omfang</b>	25 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen</li><li>• Analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</li><li>• Analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale</li><li>• Behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samspillet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab</li><li>• Erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi</li><li>• Forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 4</b>	Global historie- Danmark og Tranquebar
<b>Indhold</b>	<p>Adriansen, I., (et.al.): "Fokus 2- fra oplysningstid til europæisk integration", Gyldendal, 2021, link: <a href="https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=174">https://fraoplysningstidtileuropaeiskintegration.ibog.gyldendal.dk/?id=174</a></p> <p>Bejder, P., (et.al.): " Fra borgerlige rettigheder til universelle menneskerettigheder, efter 1776", danmarkshistorien.dk, d. 6/1 2017, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/menneskerettigheder-fra-borgerlige-rettigheder-til-frihedsrettigheder/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/menneskerettigheder-fra-borgerlige-rettigheder-til-frihedsrettigheder/</a></p> <p>Bejder, P., (et.al.): " Merkantilisme og danske tropekolonier, ca.1600-1917", danmarkshistorien.dk, d. 24/8 2018, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/merkantilisme-og-danske-tropekolonier/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/merkantilisme-og-danske-tropekolonier/</a></p> <p>Brimnes, N: " Asiatisk Kompagni, 1732-1844", danmarkshistorien.dk, d. 4/1 2012, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/asiatisk-kompagni/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/asiatisk-kompagni/</a></p> <p>Brimnes, N: "Miniforedrag om kolonihistorie", danmarkshistorien.dk, d. 18/8 2011, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-kolonihistorie/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-kolonihistorie/</a></p> <p>Brimnes, N: " Tranquebar, 1620-1845", danmarkshistorien.dk, d. 7/12 2018, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/tranquebar/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/tranquebar/</a></p> <p>Busck, S: " Merkantilisme", danmarkshistorien.dk, d. 9/2 2015, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/merkantilisme/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/merkantilisme/</a></p> <p>Fabricius, S: " Aristoteles (384 - 322 f.Kr.)", etik.dk, d. 3/5 2009, link: <a href="https://www.etik.dk/etik-kens-hovedpersoner/aristoteles-384-322-f.kr">https://www.etik.dk/etik-kens-hovedpersoner/aristoteles-384-322-f.kr</a></p> <p>Fihl, E: " Dansk kolonialisme i Tranquebar - Video-interview", KU, d. 28/1 2016, link: <a href="https://video.ku.dk/video/12680005/dansk-kolonialisme-i-tranquebar">https://video.ku.dk/video/12680005/dansk-kolonialisme-i-tranquebar</a></p> <p>Folkersen, H: "Det britiske imperium- fra Englands ekspansion til Commonwealth, Systime, 2021, link: <a href="https://detbritiskeimperium.systime.dk/?id=147">https://detbritiskeimperium.systime.dk/?id=147</a></p> <p>Hansen, C.B., (et.al.): "Kultur og samfund", Systime, 2021, link: <a href="https://kulturogsamfund.systime.dk/index.php?id=345#c2371">https://kulturogsamfund.systime.dk/index.php?id=345#c2371</a></p> <p>Johansen, J., G: " Fokus på hindunationalisme truer Indiens tolerante politiske kultur", Globalnyt.dk, d. 10/4 2019, link: <a href="https://globalnyt.dk/content/fokus-paa-hindunationalisme-truer-indiens-tolerante-politiske-kultur">https://globalnyt.dk/content/fokus-paa-hindunationalisme-truer-indiens-tolerante-politiske-kultur</a></p> <p>Jørgensen, H: " Den lutherske mission i Tranquebar 1705-1845", danmarkshistorien.dk, d. 7/12 2018, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-lutherske-mission-i-tranquebar-1705-1845/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-lutherske-mission-i-tranquebar-1705-1845/</a></p> <p>Jørgensen, H: " Slavehandel i den dansk-indiske kolonihistorie", danmarkshistorien.dk, d. 27/11 2018, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/slavehandel-i-den-dansk-indiske-kolonihistorie/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/slavehandel-i-den-dansk-indiske-kolonihistorie/</a></p> <p>Ohrt, T: Verden efter de store opdagelser, 1500-1750, Systime, 2021, link: <a href="https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/index.php?id=154&amp;L=0#c492">https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/index.php?id=154&amp;L=0#c492</a></p> <p>Pedersen, A.Y., (et.al.): Idehistorie, Systime, 2021, link: <a href="https://idehistorie.systime.dk/?id=190">https://idehistorie.systime.dk/?id=190</a></p>



	<p>Schmidt, J.B: " Se hvorfor dit verdensbillede er fordrejet", dr.dk, d. 20/2 2014, link: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/se-hvorfor-dit-verdensbillede-er-fordrejet">https://www.dr.dk/nyheder/indland/se-hvorfor-dit-verdensbillede-er-fordrejet</a></p> <p>Sonne, F., G., H: " Krigen om verdenskortet: Hvordan skal verden se ud?", Videnskab.dk, d. 28/5 2017, link: <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/krigen-om-verdenskortet-hvordan-skal-verden-se-ud">https://videnskab.dk/kultur-samfund/krigen-om-verdenskortet-hvordan-skal-verden-se-ud</a></p> <p>Thomsen, K: Historiefaglig arbejdsbog- global historie, Systime, 2020, link: <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=249">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=249</a></p> <p>Kilder: " Om Ove Gieddes ekspedition til Ceylon og Tranquebar 1618-1622"- fra danmarkshistorien.dk MORALSKE TANKER, (LUDVIG HOLBERG) (FRA: ADRIANSEN, INGE, ET.AL: "FOKUS 2: FRA OPLYSNINGSTID TIL EUROPÆISK EKSPANSION, GYLDENDAL 2019) SAMFUNDSPAGTEN, (JEAN JACQUES ROUSSEAU, 1762) Thomas Babington Macaulay om engelsk sprog og uddannelse i Indien, 1835 Prins Firoz Shah (Muligvis): The Azamgarh Proclamation. Delhi Gazette, 29/9-1857. Oversat af Helle Folkersen. Benjamin Disraeli: The Maintenance of Empire - Chrystal Palace Speech, 1872. Oversat af Helle Folkersen Rudyard Kipling: White Man's Burden, 1899. Oversat af Tom Kristensen i: Digte. Gyldendal, 1942. John Seeley: The Expansion of England, 1883. Oversat af Helle Folkersen Cecil Rhodes, Confession of Faith [1877], i John Flint: "Cecil Rhodes", s. 248-52. Little, Brown and Company, 1974</p> <p>Billeder, videoklip o.a: <a href="https://www.g-mark.org/award/describe/44527">https://www.g-mark.org/award/describe/44527</a> Amerikansk verdenskort Cahills butterfly- kort Dymaxion kort Gall Peters kort Goode homolosine projection Kina kort fra China Today Winkel triple projection Kalkars ordbog "Ekstreme togrejser- Monsoon Railroad", sæson 1, episode 3, dr.dk, 2014, link: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/ekstreme-togrejser_151151">https://www.dr.dk/drtv/se/ekstreme-togrejser_151151</a></p>
<b>Omfang</b>	15 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"><li>• sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabelige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen</li><li>• analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag</li><li>• erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi</li><li>• forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li></ul>