

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Skoleåret 2024/2025
Institution	College360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Semir Music
Hold	1.k, Samfundsfag C (HHX1k)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Tema 1	Grundforløb: Sociologi og ulighed
Tema 2	Råd til velfærd
Tema 3	Magt og Demokrati
Tema 4	EU og Globalisering

Tema 1	Sociologi og ulighed
Indhold	Kernestof: Identitetsdannelse og socialisering Sociale og Kulturelle forskelle Der er anvendt følgende materialer: <i>Secher Lund, Thomas m.fl. (2024): Samf-C. Ibog. Systime.</i> ISBN: 9788761686176 <i>Kapitel 2 Socialisering og identitetsdannelse</i> Underkapitler: 2.1 - 2.5 <i>Kapitel 3 Livsformer, livsstile og kulturforskelle</i> Underkapitler: 3.1 - 3.3 <i>Kapitel 4 Levevilkår, ulighed og social arv</i> Underkapitler: 4.1 - 4.3 <i>Dokumentar fra DR 2016:</i> <i>En syg forskel: Episode 1</i>
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	Formålet med forløbet: At eleverne skal kunne anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre. Der har særligt været fokus på socialisation, kulturforskelle og ulighed. At eleverne formidler faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber. At eleverne argumenterer for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisnings, gruppearbejde og pararbejde

Forløb 2	Råd til velfærd (En del af SO2)
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har fokus bl.a. været på følgende: - De tre store ideologier - De danske partier - Politiske deltagelsesmuligheder
Faglige mål	Faglige mål: - anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
Kernestof	Politik - Politiske partier i Danmark og politiske ideologier - Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
Anvendt materiale.	Kernestof: <i>Samfundsfag C (ibog) skrevet af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. Systime.</i> <i>Kapitel 1 Ideologi</i> <i>Kapitel 2 De politiske partier</i> <i>Kapitel 16 Velfærdsmodeller</i> <i>Kapitel 18 Økonomisk politik</i> <i>Samfundsfag på tværs (ibog), Karsten Nikolajsen og Thomas Obnesorge, Systime.</i> <i>Kapitel 2.6 Økonomisk politik og ulighed</i> - 2.6.1 og 2.6.2 Supplerende stof - ”Prins Christian - en kongelig rejse” (2023) fra DR

	- Oplysninger om partierne tilgået via følgende sider: Folketingets hjemmeside, de enkelte partiers hjemmesider + relevante artikler om partierne (fundet af eleverne selv) - Uddrag fra "Den politiske forbruger er død" skrevet af Kasper Foged fra december 2021. Bragt i Kommamagasinet (0,5) Opgave om varmecheck (i alt: cirka 2 sider) - Dan Jørgensen, Energikrise. Mere varmhjælp til flere danskere, Debatindlæg i Fyns Amts Avis 8. april 2022 (uddrag). - Rikke Struck Westersø, SF vil give ny check til familier med høj varmeregning – og denne gang skal flere have hjælp, TV2 18. mar. 2022 (uddrag). - Laura Hammelef Beck, Grøn sejr: Nu udfases gasfyrene, Radikale Venstres online nyhedsbrev 'Radikalt', marts 2022 (uddrag). - Helene Kristine Holst, Lunken blå modtagelse af melding om inflationspolitik; Berlingske 1. april 2022 (uddrag). - Kalle Kehlet, Regeringen er klar med skattefri check til hundredtusindvis af danskere – men flere punkter adskiller partierne, Berlingske 30. april 2022 (uddrag). Omfang Kernestof + supplerende stof: cirka 33 sider 14 lektioner a 60 minutter
Arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Projektarbejde Pararbejde Elevoplæg/fremlæggelser

Tema 3	Magt og Demokrati
Indhold	Kernestof: Kvalitativ og kvantitativ metode Der er anvendt følgende materialer: <i>Kureer, Henrik m.fl. (2023): Samfundsfag C. Ibog. Systime.</i> <i>Kapitel 3 Politisk deltagelse</i> <i>Kapitel 4. Styreformer og Demokrati</i> <i>Kapitel 5. Grundloven og magtens tredeling</i> <i>Kapitel 6 Medier</i> <i>Samfundsfag på tværs (ibog), Karsten Nikolajsen og Thomas Ohnesorge, Systime.</i> <i>Kapitel 1 Køn i det senmoderne samfund</i> - 1.5: Hvorfor er der ikke ligeløn?
Omfang	17
Særlige fokuspunkter	Formålet med forløbet: At eleverne kan undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre At eleverne kan anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå. At eleverne kan anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. At eleverne kan formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde

Tema 4	EU og Globalisering
Indhold	Kernestof: Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark. Der er anvendt følgende materialer: <i>Kureer, Henrik m.fl. (2023): Samfundsfag C. Ibog. Systime.</i> <i>Kapitel 19. Globalisering</i> <i>Kapitel 20. Den Europæiske Union</i>
Omfang	5
Særlige fokuspunkter	Formålet med forløbet: At eleverne kan anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer. At eleverne kan undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde