



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2027
<b>Institution</b>	Teknisk Gymnasium Silkeborg
<b>Uddannelse</b>	HTX
<b>Fag og niveau</b>	Idehistorie B
<b>Lærer(e)</b>	Jesper Breining
<b>Hold</b>	2.VZ, 2XY

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Arbejdets idehistorie
<b>Titel 2</b>	Den kolde krig og historiske redskaber
<b>Titel 3</b>	Sygdomshistorie
<b>Titel 4</b>	Teknologihistorisk analyse – teknologiske nybrud under den industrielle revolution
<b>Titel 5</b>	Menneske og teknologi (SO/DIO)
<b>Titel 6</b>	Global historie
<b>Titel 7</b>	Politisk filosofi
<b>Titel-8</b>	
<b>Titel 9</b>	
<b>Titel 10</b>	
<b>Titel 11</b>	



<b>Titel 12</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Arbejdets idehistorie
<b>Indhold</b>	<p>Eleverne introduceres til fagets arbejdsmetoder, herunder særligt kontekstualismen. Vi kigger på arbejdsbegrebet som det har udviklet sig historisk i forhold til skiftende teknologier, ideer og historiske omstændigheder, eksemplificeret i forskellige historiske kilder.</p> <p><b>Kernestof:</b> "Arbejde", kapitel i 50 ideer der ændrede verden Idéhistorie, Systime: "1.1 Idéhistoriens genstandsfelt" <a href="https://idehistorie.systime.dk/?id=169">https://idehistorie.systime.dk/?id=169</a> og "3.1 Mennesket - et af de teknologibrugende dyr": <a href="https://idehistorie.systime.dk/?id=180">https://idehistorie.systime.dk/?id=180</a> Claus Møller Jørgensens 9 minutter lange oplæg om Danmark "Fra enevældig helstat til nationalstat 1814-1914": <a href="https://danmarkshistorien.dk/perioder/fra-enevaeldig-helstat-til-nationalstat-1814-1914">https://danmarkshistorien.dk/perioder/fra-enevaeldig-helstat-til-nationalstat-1814-1914</a> Kapitel om Slaver og frigivne i Romerriget: <a href="https://romerrigetshistorie.systime.dk/?id=157">https://romerrigetshistorie.systime.dk/?id=157</a> BBC dokumentaren "The industrial Revolution" med den engelske historiker Jeremy Black (52 min): <a href="https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=1&amp;page=1&amp;pageSize=10&amp;search=titel:%20Den%20industrielle%20revolution&amp;fromdate=0&amp;orderby=title&amp;SearchID=4619fcf0-0db3-4e29-9755-8cb99dda9b14&amp;index=3">https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=1&amp;page=1&amp;pageSize=10&amp;search=titel:%20Den%20industrielle%20revolution&amp;fromdate=0&amp;orderby=title&amp;SearchID=4619fcf0-0db3-4e29-9755-8cb99dda9b14&amp;index=3</a> Om kildeanalyse fra Historiefaglig arbejdsbog: <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=193">https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=193</a> Danmarkshistorien.dk – om Slaget på Fælled: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/slaget-paa-faelleden-den-5-maj-1872">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/slaget-paa-faelleden-den-5-maj-1872</a> Dokumentarfilm: Jagten på den danske arbejder, afsnit 1: <a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/jagten-paa-den-danske-arbejder_249947">https://www.dr.dk/drtv/serie/jagten-paa-den-danske-arbejder_249947</a> Kilde: Luis Pios tale: "Målet er fuldt" 1872: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-maalet-er-fuldt-1872/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-maalet-er-fuldt-1872/</a> Podcast: Freakonomics, om kontorarbejdets historie: <a href="https://freakonomics.com/podcast/open-offices/">https://freakonomics.com/podcast/open-offices/</a> Faktalink: Om den danske model: <a href="https://faktalink.dk/titelliste/den-danske-model?check_logged_in=1">https://faktalink.dk/titelliste/den-danske-model?check_logged_in=1</a> Om Prekariatet – til og med overskriften "Debat og fremtidsperspektiver": <a href="https://faktalink.dk/emner/prekariatet#udbredelse">https://faktalink.dk/emner/prekariatet#udbredelse</a></p>



	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Uddrag af Emil Hornemann: "Om Børns Anvendelse i Fabrikker", 1872: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/uddrag-af-emil-hornemann-om-boerns-anvendelse-i-fabrikker">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/uddrag-af-emil-hornemann-om-boerns-anvendelse-i-fabrikker</a></p> <p>Uddrag fra "Pissing while walking" (graphic novel), der er baseret på en Amazon-lagerarbejders erfaringer: <a href="https://drive.google.com/file/d/1mYMLISEgsseGytOOCaWrZdYDnvcjjJvc/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1mYMLISEgsseGytOOCaWrZdYDnvcjjJvc/view?usp=drive_link</a></p> <p>Handout om Karl Marx' tænkning og betydning</p> <p>Elevernes egne arbejder med at skrive politiske manifeste ud fra egne interviews og observationer fra arbejdspladser i Silkeborg.</p>
<b>Omfang</b>	8 moduler á 90 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabelige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen</li><li>• Analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag</li><li>• Natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv</li><li>• Forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li></ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 2</b>	Den kolde krig og historiske redskaber
<b>Indhold</b>	<p>Dette historiske forløb om den kolde krig, der lægger op til dansk-idehistorieopgaven, tager udgangspunkt i det overordnede emne Menneske og teknologi og introducerer til den kildeanalytiske tilgang via et casestudie af den kolde krig ud fra et dansk perspektiv. Eleverne afslutter forløbet med et besøg i Regan Vest og med deltagelse af det tilknyttede dilemmaspil, hvor de selv skal træffe regeringsbeslutninger under Den kolde krig.</p> <p>Kernestof: Faktalink's oversigtsartikel om Den kolde krig: <a href="https://faktalink.dk/kolde-krig-1945-1991">https://faktalink.dk/kolde-krig-1945-1991</a></p>



	<p>Video: "Den kolde krig i Danmark": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i7oNZrpUEbs">https://www.youtube.com/watch?v=i7oNZrpUEbs</a></p> <p>Om amerikanisering i Danmarkshistorien.dk: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/amerikanisering">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/amerikanisering</a></p> <p><b>Kilder:</b> 1962: Pjecen Hvis krigen kommer 2024: Beredskabsstyrelsen: Forberedt på kriser</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Podcasten Kampen om historien, afsnittet "Amerikaniseringen af Danmark" (de første 20 minutter): <a href="https://www.dr.dk/lyd/p1/kampen-om-historien/kampen-om-historien-2023/kampen-om-historien-amerikaniseringen-af-danmark-11032315022">https://www.dr.dk/lyd/p1/kampen-om-historien/kampen-om-historien-2023/kampen-om-historien-amerikaniseringen-af-danmark-11032315022</a> Om trekassemodellen: <a href="https://teknologihistorie.systime.dk/?id=595#c2762">https://teknologihistorie.systime.dk/?id=595#c2762</a> Elevernes egne undersøgelser af selvvalgte koldkrigstreknologier på Regan Vest.</p>
<b>Omfang</b>	6 moduler á 90 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabsmæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen</li><li>• analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</li><li>• analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale</li><li>• diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>•</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Virtuelle arbejdsformer</li><li>• Projektarbejdsform</li></ul>

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 3</b>	Sygdomshistorie
<b>Indhold</b>	Dette forløb introducerer via en række cases eleverne til forskellige sygdomssyn fra oldtiden og renæssancen til moderne tid. Fokus er på at forstå de pågældende tidsperioders sygdomsopfattelser ud fra de historiske og teknologihistoriske omstændigheder. Eleverne arbejder videre med de kildeanalytiske begreber og introduceres desuden til diskursanalysen.



**Kernestof:**

"Da guderne fik konkurrence", artikel i Kristeligt Dagblad 1. august 2006 om den antikke revolution inden for lægekunsten.  
Kapitler i Teknologi og filosofi (Systime) om den nye empiriske videnskab, om Renæssancen (<https://teknologiogfilosofi.systime.dk/?id=137&L=1>), om Francis Bacon (<https://teknologiogfilosofi.systime.dk/?id=158&L=1>) og om Et nyt erfaringsbegreb (<https://teknologiogfilosofi.systime.dk/?id=161&L=1>).  
Dokumentarfilm: "Ch 1 Dr Snow's Cholera Dot Map of London":  
<https://www.youtube.com/watch?v=753XHXPLrn4>  
"Den gode samfundsborger" om kvindeanstalten på Sprogø fra bogen De danske kvinders historie: <https://kvinder.systime.dk/?id=148>  
Film: I den bedste mening - gutterne fra Livø (35 min.):  
<https://www.danskkulturarv.dk/dr/i-den-bedste-mening-gutterne-fra-liv%C3%B8-25/>  
Om race- og arvehygiejnen i Danmark:  
<https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/racehygiejne-og-eugenik-i-danmark-ca-1900-1967>  
Podcasten Brinkmanns briks (DR), afsnittet "Nyt år, nye diagnoser" fra 12. januar 2022: <https://www.dr.dk/lyd/p1/brinkmanns-briks/brinkmanns-briks-2022/brinkmanns-briks-nyt-aar-nye-diagnoser-11032221023>

**Kilder:**

Lov om Foranstaltninger vedr. aandssvage, 16. maj 1934:  
[https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/lov-om-foranstaltninger-vedroerende-aandssvage-16-maj-1934/#\\_ftn3](https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/lov-om-foranstaltninger-vedroerende-aandssvage-16-maj-1934/#_ftn3)  
Sundhedsstyrelsens En af os-pjece om selvstigmatisering (2016):  
[https://www.sst.dk/-/media/En-af-os/Selvstigma/Selvstigma\\_Deltager\\_printervenlig.ashx](https://www.sst.dk/-/media/En-af-os/Selvstigma/Selvstigma_Deltager_printervenlig.ashx)  
K.K. Steinckes erindringer: <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/kk-steincke-om-vedtagelsen-af-tvangssterilisationsloven-i-1934-1947>

**Supplerende stof:**

Ordskalsmodellen og diskursanalyse:  
<https://historiskmetode.weebly.com/ordskalsmodellen.html>  
Artiklen "Kolera - karantæne eller kloakker?":  
<https://ugeskriftet.dk/nyhed/kolera-karantaene-eller-kloakker>  
Kort over London, der viser sammenhængen mellem vandboringer og koleraudbrud: <https://googlemapsmania.blogspot.com/2024/07/john-snows.html>  
Historiefaglig arbejdsbog, kapitel 1.6.1 Grundlæggende kildeanalyse:  
<https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=193>  
Om diskursanalyse: <https://hbdansk.systime.dk/?id=202&L=1>

**Omfang**

6 moduler á 90 minutter



<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag</li><li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul> <p>kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• projektarbejde</li><li>• virtuelle arbejdsformer</li><li>• gruppearbejde</li></ul>

#### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 4</b>	Teknologihistorisk analyse – teknologiske nybrud under den industrielle revolution
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb introduceres eleverne til teknologihistorisk analyse via trekassemodellen. Fokus er på elevernes egne analyser af selvvalgte teknologier forbundet med den industrielle revolution. Forøbet lægger op til Dansk-idéhistorie-opgaven, hvor eleverne skal lave en teknologihistorisk analyse af en selvvalgt menneskeoptimerende teknologi.</p> <p><b>Kernestof:</b> Skyggebjerg, L.K: "Industrilandet Danmark fra 1888", Danmarkshistorien.dk, d. 17/9 2019, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/industrilandet-danmark/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/industrilandet-danmark/</a> Crash Course History of Science # 21: <a href="#">The Industrial Revolution: Crash Course History of Science #21</a></p> <p><b>Fremstillinger:</b> Thorndal, J: El til Danmark, Erhvervsskolernes forlag, 2008 Wagner, M.F: Ford og fordismen, Erhvervsskolernes forlag, 2008 Christensen, B., (et.al.): "Fra husmøller til havmøller", uddrag Holten, B: Da tid blev penge, Erhvervsskolernes forlag, 2008 Lindgaard, H: Ud af røret, Erhvervsskolernes forlag, 2008 Nielsen, K., (et.al.): "Skruen uden ende", uddrag Pedersen, M: "Cementen", Aarhus Universitetsforlag, 2019, uddrag</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Eget powerpoints og handout om årsagsforklaringer i (idé)historie Elevernes arbejde med selvvalgt teknologisk gennembrug under den industrielle revolution i Danmark</p>



	Film: "P-pillens historie – siden 1960", Danmarkshistorien.dk: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/p-pillens-historie-siden-1960/">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/p-pillens-historie-siden-1960/</a>
<b>Omfang</b>	6 moduler á 90 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"><li>• Analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabsmæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen</li><li>• Analysere samspejlet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</li></ul> kernestof: <ul style="list-style-type: none"><li>• Samspejlet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab</li><li>• Erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• projektarbejde</li><li>• virtuelle arbejdsformer</li><li>• gruppearbejde</li></ul>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 5</b>	Global historie
<b>Indhold</b>	<p>Fokus er her på kolonihistorien, fra kolonitiden til Danmarks forhold til Grønland. Eleverne får et begrebsapparat til at kunne forholde sig kritisk til postkoloniale problemstillinger. Forløbet munder ud i elevernes egne analyser af postkoloniale problemstillinger.</p> <p><b>Kernestof:</b> Global historie, kapitel i Historiefaglig arbejdsbog: <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=249">https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=249</a> Duedahl, P: "Gudhjemtid. Indførelsen af universaltid, 1. januar 1894", Danmarkshistorien.dk, d. 13/9 2017, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/gudhjemtid-indfoerelsen-af-universaltid-1-januar-1894">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/gudhjemtid-indfoerelsen-af-universaltid-1-januar-1894</a> The Economist: "China in Africa: Should the West be worried", Youtube.com, august 2022, link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wBHqjYuJ5eI">https://www.youtube.com/watch?v=wBHqjYuJ5eI</a> Introduktion til postkolonial historie: <a href="https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=311&amp;L=1">https://historiefagligarbejdsbog.systeme.dk/?id=311&amp;L=1</a></p> <p><b>Kilder:</b></p>



	<p>Kildeintroduktionen til Forordning om Negerhandelen (1792) og læs selve kilden: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/forordning-om-negerhandelen-1792">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/forordning-om-negerhandelen-1792</a></p> <p>"Nykolonialismen – forholdet til de tidligere kolonilande" Uddrag fra opslag om "Afrika" på <a href="https://leksikon.org">https://leksikon.org</a> – skrevet 2003</p> <p>Official policy paper: "China and Africa in the New Era: A Partnership of Equals": <a href="https://www.fmprc.gov.cn/mfa_eng/wjdt_665385/2649_665393/202111/t20211126_10453904.html">https://www.fmprc.gov.cn/mfa_eng/wjdt_665385/2649_665393/202111/t20211126_10453904.html</a></p> <p>TV-indslag fra The Economist 2022: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wBHqjYuJ5eI">China in Africa: should the West be worried?https://www.youtube.com/watch?v=wBHqjYuJ5eI</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Uddrag fra Christoffer Guldbrands dokumentarfilm "Stealing Africa" (2012): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WNyemuiAOfU">https://www.youtube.com/watch?v=WNyemuiAOfU</a></p> <p>TV-indslag fra South China Morning Post om Kinas voksende interesser i Afrika: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1652"> (1652) How China is reshaping its economic ties with Africa - YouTube</a></p> <p>Elevernes egne arbejde med neokoloniale problemstillinger ud fra forskellige selvvalgte dokumenter og kilder, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Statssubsidier på mælk:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="https://www.altinget.dk/udvikling/artikel/debat-begraenser-dansk-maelk-afrikas-udvikling">https://www.altinget.dk/udvikling/artikel/debat-begraenser-dansk-maelk-afrikas-udvikling</a></li></ul></li><li>• Frihandel (ghanesiske tomater, kakao):<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="https://noah.dk/nyheder/handelsaftaler-oeger-ulighed-mellem-lande">https://noah.dk/nyheder/handelsaftaler-oeger-ulighed-mellem-lande</a></li></ul></li><li>• Bloddiamanter<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kimberly-processen: <a href="https://www.kimberleyprocess.com">https://www.kimberleyprocess.com</a></li></ul></li><li>• Olie-for-mad-skandalen<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="https://www.information.dk/moti/2015/08/fns-olie-mad-program-vidste-foregik">https://www.information.dk/moti/2015/08/fns-olie-mad-program-vidste-foregik</a></li></ul></li><li>• Cobber fra Zambia og transfer pricing:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="https://old.danwatch.dk/undersogelseskapitel/how-copper-is-sneaking-off-the-books/">https://old.danwatch.dk/undersogelseskapitel/how-copper-is-sneaking-off-the-books/</a></li></ul></li></ul>
<b>Omfang</b>	6 moduler á 90 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale</li><li>• analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen</li><li>• analysere samspelet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</li></ul> <p>Kernestof:</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• idéhistoriske, teknologihistoriske og almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag</li><li>• erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi</li><li>• forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li></ul>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 6</b>	Politisk filosofi
<b>Indhold</b>	<p>Fokus er her på at give eleverne et grundlæggende kendskab til den politiske filosofi og på at forstå samtidens magtpolitiske tanker ud fra den historiske kontekst.</p> <p><b>Kernestof:</b> Niccoló Machiavelli: <i>Fyrsten</i> (uddrag, 1513/1532) i Gerd von Buchwald Lütken, Johannes Fibiger, Sine Dalsgaard Kristensen: <i>Litteraturens huse og System</i> 2010. <a href="https://litteraturenhuse.systeme.dk/?id=2133">https://litteraturenhuse.systeme.dk/?id=2133</a> Fire korte uddrag fra Machiavelli: <i>Fyrsten</i> Kapitler fra <i>Fra antikken til europæisk ekspansion</i> (System): "Renæssancen og Danmark" <a href="https://fraantikkentileuropaeiskekspansion.systeme.dk/?id=210">https://fraantikkentileuropaeiskekspansion.systeme.dk/?id=210</a> og "Humanismen": <a href="https://fraantikkentileuropaeiskekspansion.systeme.dk/?id=208">https://fraantikkentileuropaeiskekspansion.systeme.dk/?id=208</a> "Thomas Hobbes – al magt til suverænen" i Grundbog i filosofi – Mennesket i verden: <a href="https://filosofigrund.systeme.dk/?id=145&amp;L=1">https://filosofigrund.systeme.dk/?id=145&amp;L=1</a> Uddrag fra Leviathan: <a href="https://filosofigrund.systeme.dk/?id=163">https://filosofigrund.systeme.dk/?id=163</a> og stationsarbejde. Uddrag fra John Lockes Anden afhandling om styreformen (1690) "John Rawls – retfærdighed som fairness" i Grundbog i filosofi (System): <a href="https://filosofigrund.systeme.dk/?id=146">https://filosofigrund.systeme.dk/?id=146</a> Uddrag fra Robert Nozicks bog <i>Anarki, stat og utopia</i> (1974): Kapitlet "Distributiv retfærdighed. Berettelsesteorien – Hvordan frihed kuldkaster systemer" På sporet af historien, om de historiske begreber brud og kontinuitet, samt Braudels "de tre tider": <a href="https://paasporetahistorien.systeme.dk/?id=133">https://paasporetahistorien.systeme.dk/?id=133</a>. Egne slides om den regelbaserede verdensorden</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Uddrag fra US Declaration of Independence og Constitution Uddrag fra Grundloven: <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/ta/1953/169">https://www.retsinformation.dk/eli/ta/1953/169</a> Uddrag af Deadline-udsendelse med Mette Frederiksen: "Har vi et problem med ulighed i Danmark?": <a href="http://www.youtube.com/shorts/8LMVrLI5yc0">www.youtube.com/shorts/8LMVrLI5yc0</a></p>
<b>Omfang</b>	6 moduler á 90 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens</li><li>• Analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul> <p>Kernestof:</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samspelet mellem ideer, teknologier, samfund og videnskab, herunder teknologisk videnskab</li><li>• Erkendelsesteoretiske, etiske, livsfilosofiske og kulturelle aspekter ved udvikling og brug af teknologi</li><li>• Forskellige tilgange til anvendelser af teknologi, ideer og historie.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasseundervisning</li><li>• Pararbejde</li><li>• Gruppearbejde</li></ul>