



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2025
Institution	HHX College 360
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Mads Ancher Holm
Hold	Hhx324samb

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Intro	Breaking News!
Forløb 1	Fra drengestreger til bandekrig
Forløb 2	Politik, partier og valg
Forløb 3	Magt
Forløb 4	Medier, diskurser og politisk kommunikation
Forløb 5	Styreformer, demokrati og demokratisering
Forløb 6	Økonomi, klima og internationale relationer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 0	BREAKING NEWS!
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet var i fællesskab at få repeteret stoffet fra c-niveau og italesætte, hvad eleverne synes vil være spændende at arbejde med i løbet af året.
Faglige mål	
Kernestof	Samfundsfag C-niveau kernestoffet
Anvendt materiale.	Eleverne fandt selv det empiriske materiale til forløbet. 6 lektioner af 60 minutter
Arbejdsformer	Eleverne fik tildelt et fagområde fra samfundsfag C, som de skulle bruge til at belyse en aktuell nyhed med. Efterfølgende oplæg, gjorde det ud for den fælles repetition af Samfundsfag C kernestoffet.
Forløb 1	Fra drengestreger til bandekrig
Forløbets indhold og fokus	I forløbet har vi arbejdet med årsager til kriminalitet, strafformer og partiernes holdning til straf. Emnemæssigt har vi kredset om kriminalitet generelt, men i særdeleshed behandlet bandekrige i nutiden og fortiden og det særlige ved bandekriminalitet.
Faglige mål	Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger. Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold. Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre. Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler”
Kernestof	Sociologi: Identitetsdannelse og socialisering Politik: Demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene



Anvendt materiale.	Kernestof: Matthiesen, T., O. B., & Bjørnstrup, V. (2025). <i>FRA DRENGESTREGER TIL BANDEKRIG</i>. Columbus. https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk - 2.2 Socialisation: Primær og sekundær socialisering - 2.2: Robert Merton - uoverensstemmelse mellem samfundets mål og midler - 2.3: Sutherland - kriminalitet skyldes indlæring af kriminel adfærd - 2.4: Hirschi - teorien om social kontrol - 4.4: Maffesoli - banden som en senmoderne neostamme - Opløsningen af Bandidos: Virker det? - 4.5: Pierre Bourdieu - habitus, felt og kapital - 4.6: Goffman - stigmatisering af individet - 7.3 Big Brother is Watching! 7.4 Straf - en Moralsk lektie eller samfundsnyttig resocialisering - 7.4 Straf - en moralsk lektie eller samfundsnyttig resocialisering? Jensen, O. H. (2019). <i>Samfundsfag B. Systime</i>. https://samfundsfagb.systime.dk - Ideologi og kriminalitet: partiernes holdning Supplerende: - Tjekdet.dk (maj 2022): Kriminaliteten bliver værre og værre! - Nej den gør ikke! - Jo den gør! - Information (juni 2021): Vold og antallet af drab stiger i USA. Det er et kæmpeproblem for demokraterne - Horisont (2024) – Bandekrigen i Sverige (1:4) DRTV - P3 essensen (2024): Er det slut med bander i Danmark? - Hvem er klasserne? klassesamfund.dk - Eleverne fandt i øvrigt mange materialer selv ifbm research opgaver. Antal normalsider: 23,6 Antal lektioner: 22 lektioner af 60 minutter
Arbejdsformer	Projektarbejde, hypotesedannelse pba. data, rollespil, klasseundervisning,

Forløb 2	Politik, partier og valg
Forløbets indhold og fokus	Hvad er politik – og hvad er ikke? Det spørgsmål var det første vi stillede os selv, inden vi gik i gang med at fordybe os i Eastons model for det politiske system. Med baggrund i dette, dykkede vi ned i teorier om partiadfærd, partisplittelser og vælgeradfærd.
Faglige mål	Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere



	Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Politisk meningsdannelse Social differentiering og kulturelle mønstre i Danmark og udlandet
Anvendt materiale.	Kernestof: J. Jensby, A. Pedersen & P Brøndum <i>POLITIKBOGEN</i>, 2025. Columbus. https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1 - 1.2 Hvordan defineres politik? - 1.5 Hvordan ser Eastons model af det politiske system ud? - 4.2 Hvilke teorier om partiernes adfærd findes der? (Molins model, Downs stemmemaksimeringsmodel, Kaare Strøms teori med mere) - 4.3 Hvilke typer af partier findes der, og har partiernes rolle ændret sig? - 5.2 Hvilke motiver ligger bag de interne splittelser? - 5.3 Hvad er splittelsernes rutekort? - Forskellige vælgertyper (underafsnit til 6.1) - 6.2 Hvad handler den klassiske sociologiske vælgeradfærdsteori om? - 6.3 Hvad handler den socialpsykologiske teori om vælgeradfærd (Michigan-modellen) om? - Rationelle vælgeradfærdsteorier under 6.4: - o Downs og Fiorina – egoistisk nyttemaksimering og retrospektiv bedømmelse (Pocketbook voting) - o Issue voting-teori og nærheds- og retningsmodellen Supplerende stof: - Partier i Brand: Venstre (DR) - Surveybanken ved Aalborg Universitet Antal normalsider: 37,7 Antal lektioner: 18 af 60 minutter
Arbejdsformer	Bearbejdning af statistik og pardiskussioner, individuel notatskrivning, gruppearbejde, fremlæggelser.
Forløb 3	Magt, eliter, medier og den politiske dagsorden.
Forløbets indhold og fokus	I forløbet har vi arbejdet med magtbegrebet og hvordan magt kan beskrives og undersøges. Både den umiddelbare letforståelige magtudøvelse og den mere skjulte magt, som nogle gange kommer til udtryk i den politiske dagsorden, og andre gange er skjult.



Faglige mål	Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Politik: - Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier - Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Metode: - Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.
Anvendt materiale.	Kernestof: J. Jensby, A. Pedersen & P Brøndum <i>POLITIKBOGEN</i>, 2025. Columbus. https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1 - 7.1 Hvad er et medie, og hvilken funktion har medierne i samfundet? - 7.2 Hvad er medialisering og nyhedskriterier? - 7.4 Hvordan arbejder de politiske partier med politisk kommunikation? - 8.1 Hvad er magt, hvilke forskellige magtbegreber eksisterer der, og hvilke metoder kan vi bruge til at undersøge magtfordelingen? POLITIKBOGEN - 8.2 Hvilke magtopfattelser eksisterer der? POLITIKBOGEN - Regeringen vil kopiere modellen bag treparten til fremtidens kriser. Lad være med det Forskellige eliter i Danmark: - Magteliten eReolen, fra afsnittet der starter med "Det er også forkert. (...)" til kapitlet "Hvad har vi gjort" side 9-10 til side 15. - "Eliten lever i en anden verden end resten af befolkningen - men de ved det ikke selv", Kristeligt Dagblad, 23.11.2024. Glavind, J. G., & Pedersen, H. H. (2020). Gode spørgsmål, rigtige svar. Gyldendal. https://godespoergsmaalrigtigesar.systime.dk - 10.2 Case-udvælgelse i teorien Jensen, O. H. (2019). <i>Samfundsfag B</i>. Systime. https://samfundsfagb.systime.dk - Kapitel 5: Diskurser 18 lektioner af 60 minutter 33 normalsider



Arbejdsformer	Projektarbejde om selvvalgt emne, gruppearbejde, oplæg på klassen.
Forløb 4	Styreformer, demokrati og demokratisering
Forløbets indhold og fokus	I forløbet har vi set nærmere på forskellige styreformer, og særligt forskellige typer af demokrati. Vi har set på demokrati ud fra dimensioner som direkte/repræsentativt, deltagelses eller konkurrencedemokrati. Vi har også prøvet at gradbøje demokratiet efter styreformernes etapekort og undersøgt demokrati i forskellige lande som USA, Rusland og Tyrkiet. Vi har også prøvet at se om vores lande kan sammenlignes som most similar system design eller most different system design.
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. Demokratiopfattelser.
Anvendt materiale.	Demokrati, autokrati og teokrati – dokument i onenote Robert Dahls 5 kriterier for det ideelle demokrati – dokument i onenote Bülow, H. H.,(red.) et. al. (2018). SamfNU B. Systime. https://samfnub.systime.dk - 5.1.1 Demokratiopfattelser Jensby J., A. Pedersen & P Brøndum <i>POLITIKBOGEN</i> , 2025. Columbus. https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1 - 12.1 Hvad er styreformshjulet? (uden underafsnit) - 12.2 Hvad er forskellen på parlamentarisme og præsidentialisme? - 12.3 Hvad er styreformernes etapekort? inklusiv underafnittene: Mod højre på styreformernes etapekort samt Forfatning og andre kvalitative kilder(ex cl. figur 12.8). Dvs uden underafsnittet "Finmaskede autoritære styreformer". - 12.5 Hvordan kan vi forklare overgangen fra én politisk styreform til en anden? - 12.4 Er verden blevet mere demokratisk eller mere autoritær? Supplerende stof: - Winter on Fire: Ukraine's Fight for Freedom (2015) - JD Vances tale ved Sikkerhedskonferencen i München. 19,8 normalsider 18 lektioner af 60 minutter
Arbejdsformer	Gruppearbejde, synopsisskrivning, individuel opgaveløsning, matrixgruppearbejde.
Forløb 5	Økonomi, klima og internationale relationer



Forløbets indhold og fokus	Med udgangspunkt i vor tids største udfordring, kastede vi i dette forløb et globalt og økonomisk blik på klimaforandringerne.
Faglige mål	Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå. Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger. Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold. Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå. Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Kernestof	Økonomi Herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt. Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark.
Anvendt materiale.	Jensen, O. H. (2020). <i>Klimaforandringer - politik, økonomi, sociologi</i>. Systime. https://klimaforandringer.systime.dk. - Kapitel 3: Klimaforandringerne i International Politik - Kapitel 5: Økonomiske redskaber i klimapolitikken Langkjær, J., Holleufer, K., & Bülow, H. H. (2015). <i>MetodeNU – introduktion til samfunds-faglige metoder</i>. Systime. https://metodenu.systime.dk - 2.2 Kvantitativ metode (uden underafsnit) - 2.3 Kvalitativ metode (uden underafsnit) Supplerende: - Kapitel 7: Eksempler på klimadiskurser Diverse artikler Omfang: 33,6 normalsider 16 lektioner af 60 minutter
Arbejdsformer	Gruppearbejde, rollespil, individuelt arbejde.
Forløb 6	Diverse projektforsøg og synopsistræningsforløb



Forløbets indhold og fokus	I løbet af året har eleverne arbejdet med diverse projektforsøb og synopsistræningsforsøb
Faglige mål	Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	
Anvendt materiale.	Synopsisskrivningsguide Diverse prøvesæt og øvrige supplerende materialer 8 lektioner a 60 minutter
Arbejdsformer	Gruppearbejde Individuelt arbejde