

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| <b>Termin</b>        | Maj-juni 2025             |
| <b>Institution</b>   | College360                |
| <b>Uddannelse</b>    | EUX Business              |
| <b>Fag og niveau</b> | Samfundsfag B, 2017 – stx |
| <b>Lærer(e)</b>      | Rikke K. Nilsson          |
| <b>Hold</b>          | bueuxvalg1                |

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

|                 |                                        |
|-----------------|----------------------------------------|
| <b>Forløb 1</b> | Ideologi og velfærd                    |
| <b>Forløb 2</b> | Det danske demokrati                   |
| <b>Forløb 3</b> | Partierne, vælgerne og medierne        |
| <b>Forløb 4</b> | Identitet, senmodernitet og social arv |
| <b>Forløb 5</b> | Samfundsøkonomi                        |
| <b>Forløb 6</b> | Danmark i verden                       |
| <b>Forløb 7</b> | Kulturmøder og integration             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Forløb 1 | Ideologi og velfærd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indhold  | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2023.</p> <p>"3.1. Ideologier"</p> <p>"3.1.1. De klassiske ideologiers grundantagelser"</p> <p>"3.1.2. Populisme og ideologi"</p> <p>"3.2. Klassiske og andre ideologier"</p> <p>"3.2.1. Liberalismen"</p> <p>"3.2.2. Konservatismen"</p> <p>"3.2.3. Socialismen"</p> <p>"3.2.4. Andre ideologier"</p> <p>"7.1. Hvem skal sikre velfærden?"</p> <p>"7.1.1. Den residuale velfærdsmodel"</p> <p>"7.1.2. Den universelle velfærdsmodel"</p> <p>"7.1.3. Den selektive velfærdsmodel"</p> <p>"7.1.4. Modellernes styrker og forskelle"</p> <p>"7.2. Den danske velfærdsmodel"</p> <p>"7.2.1. Krise og pres på den danske velfærdsmodel"</p> <p>"7.2.2. Den sociale kontrakt"</p> <p>"7.3.1. Den danske velfærdsmodels styrker"</p> <p>"7.3.3. Hvilke trusler står den danske velfærdsmodel overfor?"</p> <p>"7.3.4. Hvilke muligheder har vi for at tilpasse den danske velfærdsmodel?"</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Bostrup, Thomas Due. "Topskatten har kun lille betydning for uligheden". <i>CEPOS</i>. 2024.</p> <p>Danmarks Statistik. "59 pct. flere over 80 år i 2030". <i>Danmarks Statistik</i>. 2020.</p> <p>DI Business. "Der er penge til både velfærd og skattelettelser, vurderer DI". <i>Dansk Industri</i>. 2023.</p> <p>Date, Simon Friis. "Måling: Ét emne topper vælgernes dagsorden ved EU-valget". <i>Altinget</i>. 2024 (uddrag).</p> <p>FOA. "Regeringens skattelettelser strider mod befolkningens ønsker". <i>Ritzau</i>. 2023.</p> <p>Hecklen, Alexander. "Økonom: Regeringens omvæltning af skatten vil øge uligheden". <i>DR</i>. 2022.</p> <p>Henriksen, Morten, m.fl. "'Hvad er en skattelettelse værd, hvis ens mor eller far ligger på et plejehjem med våd ble i 12 timer'". <i>DR</i>. 2023.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Kommunernes Landsforening. "Opdeling i A- og B-hold truer: Danskerne forventer at købe sig til velfærden". <i>Kommunernes Landsforening</i>. 2023.</p> <p>Nielsen, Jon, m.fl. "Der er ikke råd til både velfærd og skattelempelser". <i>Arbejderbevægelsens Erhvervsråd</i>. 2023 (uddrag).</p> <p>Weise, Kristian. "Lavere topskat gavner ikke beskæftigelsen – kun de rige". <i>CEVEA</i>. 2016.</p> <p><a href="http://www.statistikbanken.dk">www.statistikbanken.dk</a> - Informationssøgning og graflæsning om ulighed, gini-koefficienten og presset på den danske velfærdsstat.</p>                                                                                       |
| <b>Omfang</b>               | 16 lektioner á 60 minutter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Ideologier, liberalisme, socialisme, socialliberalisme, konservatisme, populisme, værdipolitik, fordelingspolitik, ideologiernes relevans over for værdipolitik, velfærdsmodeller, den universelle velfærdsmodel, den selektive velfærdsmodel, den residuale velfærdsmodel, udfordringer for den danske velfærdsstat, ældrebyrden, migration, europæisering, globalisering, individualisering, pres på sundhedsvæsenet, privat vs offentlig sektor, ulighed i Danmark, gini-koefficient, osv.</p> <p>Løbende fokus på samfundsfaglig metode i alle forløb. I dette forløb særlig fokus på at optimere dataindsamling og kvalitativ metode ift. interview, kodning og display.</p> |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Klasseundervisning, individuelt arbejde, matrixgrupper, gruppearbejde, interview af klassekammerat + kodning og udarbejdelse af display (kvalitativ metodeindsamling), begrebsøvelser, stem med fødderne, klasses Diskussioner, osv.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Forløb 2 | Det danske demokrati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Indhold  | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2023.</p> <p>"4.1.1. Det politiske system"</p> <p>"4.1.2. Indflydelse i det politiske system"</p> <p>"4.2.1. Klassiske former for politisk deltagelse"</p> <p>"4.3. Hvordan træffer vi politiske beslutninger?"</p> <p>"4.3.1. De forskellige politiske niveauer i Danmark"</p> <p>"4.3.2. Lovgivningsprocessen"</p> <p>"4.3.3. Når embedsmændene styrer"</p> <p>"5.1. Moderne demokrati"</p> <p>"5.1.1. Demokratiopfattelser"</p> <p>"5.1.3. Demokrati rundt om i verden"</p> <p>"5.2. Rettigheder og pligter i demokratiet"</p> <p>"5.2.2. Skal det være en pligt at bruge sine rettigheder?"</p> <p>"5.2.3. Hvordan har det danske demokrati det?"</p> <p>"5.2.4. Menneskerettigheder og globalt medborgerskab under pres"</p> <p>"5.3.1. Magt som relation"</p> <p>"5.3.2. Magt og demokrati"</p> <p>"5.4. Ligestilling i Danmark og verden"</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Bertelsen, Jens. "Derfor kan Trump-sejr koste 30.000 danske arbejdspladser". <i>Avisen Danmark</i>. 2024.</p> <p>Borger.dk. "Ligestilling mellem kønnene". <i>Borger.dk</i>.</p> <p>Børns Vilkår. "Digitale krænkelse". <i>Børns Vilkår</i>. <a href="https://bornsvilkar.dk/det-goer-vi/digitale-krænkelser/">https://bornsvilkar.dk/det-goer-vi/digitale-krænkelser/</a></p> <p>Danmarks Domstole. "Tre sager fra erhvervslivet". EUX – Kend din ret. <a href="https://eux.kenddinret.dk/tema-5/">https://eux.kenddinret.dk/tema-5/</a></p> <p>Danmarks Domstole. "En sag om digital krænkelse". EUX – Kend din ret. <a href="https://eux.kenddinret.dk/tema-3/">https://eux.kenddinret.dk/tema-3/</a></p> <p>Demokratikommisionen. "Er demokratiet i krise?". <i>Dansk Ungdoms Fællesråd</i>. 2020.</p> <p>Folketinget. "Mandatfordelingen". Folketinget. 2024. <a href="https://www.ft.dk/da/medlemmer/mandatfordelingen">https://www.ft.dk/da/medlemmer/mandatfordelingen</a></p> <p>Folketinget.dk. "Dit demokrati: Den demokratiske samtale". <i>YouTube</i>. 2017.</p> |

<https://www.youtube.com/watch?v=Z3V2sXfpgEU>

Folketinget.dk. "Dit demokrati: Hvem bestemmer hvad?". YouTube. 2017.  
[https://www.youtube.com/watch?v=F0V\\_tJNIX8U](https://www.youtube.com/watch?v=F0V_tJNIX8U)

Folketinget.dk. "Dit demokrati: Politisk påvirkning". YouTube. 2017.  
<https://www.youtube.com/watch?v=KvhNbtUksUQ>

Folketinget.dk. "Dit demokrati: Regeringen". YouTube. 2017.  
<https://www.youtube.com/watch?v=hpLp1IH0AGk>

Folketinget.dk. "Dit demokrati: Sådan fik vi Grundloven". YouTube. 2017.  
<https://www.youtube.com/watch?v=6hHNTWMSlY>

Freedom House. "Explore the Map". Freedom House. 2023.  
<https://freedomhouse.org/explore-the-map?type=fiw&year=2020>

DR. "Explainer: Hvad er ligeløn?" DR. 2023.

DR. "Explainer: Hvorfor har nogle lande mere magt end andre?" DR. 2023.

Jensen, Mikkel & Ida Meyer. "I folketingsalen indså ligestillingsminister Marie Bjerre noget om de gamle venner i blå blok: -Jeg blev faktisk lidt rystet". *Avisen Danmark*. 2023.

Khokhar, Philip. "ANALYSE: Guess who's back? Derfor vandt Donald Trump". TV2. 2024.

Kvantitativ undersøgelse af køn og ligestilling via [www.dst.dk](http://www.dst.dk)

Kjøller, Simon Engell. "Efter Jeppe Søe-exit: Her er det historisk store hold af løsgængere og partihoppere i Folketinget". *Altinget*. 2024.

Ohrbeck, Desiree. "Pinligt, Danmark! Kravl ned fra den høje hest, og stik i arbejdstøjet – kvinder og minoriteter skal op ad ligestillingsstigen". *Jyllands-Posten*. 2022.

Ohrbeck, Desiree. "Trump bruger sin ytringsfrihed til at sætte demokratiet under pres". *Jyllands-Posten*. 2024.

Region Midtjylland. "Regionsrådet". *Region Midtjylland*.

Schjørring, Esben. "Jeg har afvist, at vores demokrati er i krise. Nu tror jeg, at vi er på vej til demokratiets burn-out". *Altinget*. 2022.

Silkeborg Kommune. "Silkeborg Byråd". *Silkeborg Kommune*.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Simonsen, Irene. "Demokrati i en corona-tid: Hvad skal vi lade os styre af?" <i>Horsens Folkeblad</i>. 2020.</p> <p>Statsministeriet. "Statsministeriets tale ved Folketingets åbning d. 1. oktober 2024". <i>Statsministeriet</i>. 2024.</p> <p>Sørensen, Jeppe. "Magtesløsheden vokser på Borgen: "Man kan virkelig føle, man spilder tiden". <i>Altinget</i>. 2024.</p> <p>Thomsen, Per Bang. "I Polen er der LGTB-frie zoner, og homoseksuelle må ikke blive gift: 'Jeg følte ikke, at jeg kunne være åben om min seksualitet'". <i>DR</i>. 2020.</p> <p>Uddannelses- og Forskningsministeriet. "Dobbeltuddannelse: Uddannelsesloftet fjernes". <i>Uddannelses- og Forskningsministeriet</i>. 2020.<br/> <a href="https://ufm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2020/nu-er-uddannelsesloftet-revet-ned/dobbeltuddannelse">https://ufm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2020/nu-er-uddannelsesloftet-revet-ned/dobbeltuddannelse</a></p> |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 20 lektioner á 60 minutter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Grundloven, magtens tredeling, folkestyret, rettigheder og pligter i et demokrati, demokratiopfattelser, demokratiformer og andre styreformer, politiske beslutningsprocesser, kollektive vs. individuelle deltagelseskanaler, Easton &amp; det politiske system, magt og magtbegrebet, interessegrupper, lobbyisme, embedsmændenes rolle og magt, politik på forskellige niveauer, køn og ligestilling i Danmark og andre lande, Præsidentvalget i USA 2024, etc.</p> <p>Løbende fokus på samfundsfaglig metode i alle forløb. Særlig fokus på kvantitativ metode i dette forløb.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning, pararbejde, matrixarbejde, synopsiskrivning, plenumdiskussioner, stem med fødderne, afholdelse af Demokratiets dag arrangeret af Dansk Ungdoms Fællesråd (DUF), m.v.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Forløb 3 | Partierne, vælgerne og medierne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Indhold  | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>. Systime. 2023.</p> <p>"3.3. Folkestyrets politiske partier"</p> <p>"3.4. Aktuelle politiske skillelinjer"</p> <p>"3.4.1. Hvordan opstår nye partier?"</p> <p>"3.4.2. Partiadfærd"</p> <p>"4.2.2. Mediernes rolle i demokratiet"</p> <p>"4.2.3. Nye demokratiske deltagelseskanaler – fri tale og fake news"</p> <p>"6.1.2. Mediernes betydning i demokratiet"</p> <p>"6.1.3. Medier og meningsdannelse – i et magtperspektiv"</p> <p>"6.2.1. Paradoks 1: Medierne som identitetsskabende eller identitetsunderstøttende"</p> <p>"6.3. Medier og digital dannelse"</p> <p>"6.3.1. Virtuelle fællesskaber og virtuelle interaktioner"</p> <p>"6.3.3. Overvågning"</p> <p>Jensby, Jakob Glenstrup, m.fl. "Forskellige vælgertyper". <i>Columbus: Politikbogen</i>. 2024.</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Andersen, Torben K., et al. "De kortuddannede trækker mod blå blok". <i>Mandag Morgen</i>. 2019.</p> <p>Andreassen, Andreas. "Politikere bruger sociale medier til at sortere pressen fra". <i>Journalisten</i>. 2013.</p> <p>Danmarks Naturfredningsforening. "Ny stor måling: Den grønne dagsorden er i top-3 hos vælgerne". <i>Danmarks Naturfredningsforeningen</i>. 2022.</p> <p>DR. "Explainer: Sådan endte danske børn i fangelejr". <i>DR</i>. 2021.</p> <p>DR. "Meningsmåling". <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger">https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</a></p> <p>DR. "Stjerner og striber: Nytårsspecial med statsminister Mette Frederiksen". <i>DR</i>. 2024. <a href="https://www.dr.dk/lyd/p1/stjerner-og-striber/stjerner-og-striber-2024/nytaarsspecial-med-statsminister-mette-frederiksen-11802437052">https://www.dr.dk/lyd/p1/stjerner-og-striber/stjerner-og-striber-2024/nytaarsspecial-med-statsminister-mette-frederiksen-11802437052</a></p> <p>Folketinget.dk. "Politik og medier". <i>YouTube</i>. 2017. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M4cAbtrYRjk">https://www.youtube.com/watch?v=M4cAbtrYRjk</a></p> <p>Fosgrau, Signe M. "Émillie, Veronica og Aviaja redigerer sig til det 'perfekte ydre' på de sociale medier: 'Jeg vil gerne ligne de andre smukke piger på TikTok'". <i>Berlingske</i>. 2021.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Gennemgang af forskellige mediers rolle i formidlingen af nyheder (fx Politiken, Berlingske, BT, Se&amp;Hør, Altinget, osv.)</p> <p>Høj, Olivia, et al. "Ny måling: Regeringen er stadig langt fra valgresultatet". <i>DR</i>. 2023.</p> <p>Jørgensen, Lars. "Efter kursskifte om Syrien-børn: Regeringen har følt sig truet på livet, siger politisk redaktør". <i>TV2</i>. 2021.</p> <p>Just, Andreas. "Adresse betyder meget for partivalg: Fem afgørende geografiske forskelle i danskernes kryds". <i>DR</i>. 2022.</p> <p>Larsen, Søren, et al. "Socialdemokratiet begraver slogan om velfærd frem for skattelettelse". <i>DR</i>. 2023.</p> <p>Munksgaard, Pia, m.fl. "Lidegaard holder døren åben for alle - men smækker den i for Messerschmidt og Boje". <i>DR</i>. 2025.</p> <p>Sjögren, Line, m.fl. "Organisationer: Hvis vi vil beskytte unge mod digitale krænkelse, er dialog helt afgørende". <i>Kristeligt Dagblad</i>. 2023.</p> <p>Statsministeriet. "Statsminister Mette Frederikssens nytårstale d. 1. januar 2025". <i>Statsministeriet</i>. 2025.</p> <p>Videnskab.dk. "Ny rapport: Sociale medier kan også være gode for unge". <i>Videnskab.dk</i>. 2019.</p> <p>Øyen, Morten. "Ny måling viser grøn skillelinje i dansk politik: Rigtig mange er ikke villige til at ofre natur for klimaets skyld". <i>Altinget</i>. 2022.</p> |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 15 lektioner á 60 minutter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Vælgeradfærd, issue-voting, partiadfærd, Molins model om partipolitiske standpunkter, Downs' medianvælgerteori, Kaare Strøms teori om partiadfærd, mistillid til politikerne, politiske skillelinjer, digital dannelse, digitale krænkelse, fake news, massemediers betydning for politisk meningsdannelse, mediernes betydning for den politiske dagsorden, politikernes brug af de sociale medier, de sociale mediers generelle magt over den almene borger, regeringens popularitet, statsministerens nytårstale, osv.</p> <p>Løbende fokus på metode i alle forløb.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Gruppearbejde, matrixarbejde, gruppefremlæggelser, individuelt arbejde, lytte til podcast, pararbejde, tavleundervisning, synopsisskrivning, m.v.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Forløb 4 | Identitet, senmodernitet og social arv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indhold  | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>. Systime. 2024.</p> <p>"1. Identitetsdannelse og socialisering"</p> <p>"1.1.1. Arv og miljø"</p> <p>"1.1.2. Socialiseringens former"</p> <p>"1.1.3. Normindlæring og anerkendelse"</p> <p>"1.2.1. De sociale arenaer"</p> <p>"1.3. Social arv og uddannelse"</p> <p>"1.3.1. Kapitaler"</p> <p>"1.4.1. Faserne før og efter moderniseringen"</p> <p>"1.4.2. Giddens og adskillelsen af tid og rum"</p> <p>"1.4.5. Refleksivitet og individualisering"</p> <p>"2.1.1. Kulturteori og kulturanalyse"</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Bohr, Jakob. "Køn, alder, uddannelse, job eller bopæl – særligt én ting kendetegner vaccinemodstanderne". TV2. 2021.</p> <p>Corneliussen, Camilla. "Psykolog: Likes giver følelsen af anerkendelse og en lille dopaminudløsning". <i>Horsens Folkeblad</i>. 2019.</p> <p>Freije, Layal. m.fl. "Omvendt mønsterbryder: Det har omkostninger at vende privilegier ryggen". <i>Politiken</i>. 2018.</p> <p>Hjøllund, Michael. "Lisbet Knudsen går dør til dør i Tingbjerg for at undgå, at børn skal sendes i tvangsvuggestue". <i>Jyllands-Posten</i>. 2021.</p> <p>Hofstede Insights. "Compare Countries". <i>Hofstede Insights</i>. <a href="http://www.hofstede-insights.com">www.hofstede-insights.com</a></p> <p>Klarskov, Emilie, m.fl. "Færre børn af ufaglærte får en uddannelse, men særlige uddannelsesstilbud vinder indpas". Arbejderbevægelsens Erhvervsråd. 2023 (uddrag).</p> <p>Kvalitativ og kvantitativ undersøgelse af social arvs påvirkning på valg af uddannelse, <a href="http://www.ae.dk">www.ae.dk</a></p> <p>Maxe, Thomas. "Annette Lind: Kampen for at bryde den sociale arv ligger dybt i vores DNA". <i>Dagbladet Ringkøbing-Skjern</i>. 2020.</p> <p>Sæhl, Thomas B. "Særlige uddannelser skaber mønsterbrydere: 'En motorvej for ufaglærtes børn'". <i>A4 Aktuel</i>. 2019.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Sørensen, Iben. "Hjemmepasning: For lidt socialisering eller en tryk start på livet". TV2 Østjylland. 2022.</p> <p>"Kunstig intelligens". <i>Dansk Erhverv</i>.<br/> <a href="https://www.danskerhverv.dk/branche/digitalisering-teknologi--tele/kunstig-intelligens-ai/">https://www.danskerhverv.dk/branche/digitalisering-teknologi--tele/kunstig-intelligens-ai/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 15 lektioner á 60 minutter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Identitetsdannelse, de sociale mediers påvirkning på vores identitetsdannelse, de sociale mediers betydning i det senmoderne samfund, socialiseringsformer, social arv, Bourdieus kapitaler, habitus, mønsterbryder, omvendt mønsterbryder, udviklingen fra det førmoderne til det senmoderne samfund, Giddens' karakteristika over det senmoderne samfund, Honneth og normindlæring og anerkendelse, pull-faktorer vs. push-faktorer, velfærdsstatens rolle ift. muligheden for at bryde den sociale arv, fokus på hvilke parametre der hæmmer/fremmer muligheden for at bryde den negative sociale arv, kulturelle forskelle i selvvalgte lande, Hofstedes kulturelle dimensioner, tendenser i det senmoderne samfund, fx kunstig intelligens og vaccinemodstandere, etc.</p> <p>Løbende fokus på samfundsfaglig metode i alle forløb</p> |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Individuelt arbejde, stem med fødderne, synopsisfremlæggelser, synopsissskrivning, pararbejde, klassediskussioner, tavleundervisning, matrixarbejde, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Forløb 5 | Samfundsøkonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Indhold  | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2024.</p> <p>"9.1. Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål"</p> <p>"9.1.1. Økonomiske mål og målkonflikter"</p> <p>"9.2. Økonomisk politik – kan vi styre økonomien?"</p> <p>"9.2.1. Makroøkonomisk politik"</p> <p>"9.2.2. Finanspolitik"</p> <p>"9.2.3. Pengepolitik"</p> <p>"9.3.1. Strukturpolitik"</p> <p>"9.3.2. Arbejdsmarkedet"</p> <p>"9.3.3. Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity"</p> <p>"9.4. Danmark i den globale økonomi"</p> <p>"9.4.1. Danmark og EU"</p> <p>"9.4.2. EU og økonomisk politik"</p> <p>"9.5. Økonomisk globalisering og konkurrenceevne"</p> <p>"9.5.3. Konkurrenceevne"</p> <p>"9.6. Bæredygtig vækst og politisk regulering"</p> <p>"9.6.1. Hvordan kan økonomisk vækst belaste vores miljø og klima?"</p> <p>Skov, Oliver Boserup &amp; Victor Bjørnstrup. <i>Velfærdsstaten under pres</i>. Forlaget Columbus. 2023.</p> <p>"Valutapolitik – EU bestemmer: Temaboks: Økonomiske skoler"</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Brønd, Jacob. "Derfor svækkes den danske krone af Novos aktiekollaps". <i>Avisen Danmark</i>. 2024.</p> <p>Danmarks Statistik. "Forbrugerprisindeks".<br/> <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/forbrugerprisindeks">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/forbrugerprisindeks</a></p> <p>Danmarks Statistik. "Indkomstulighed".<br/> <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejde-og-indkomst/indkomst-og-loen/indkomstulighed">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejde-og-indkomst/indkomst-og-loen/indkomstulighed</a></p> <p>Dansk Erhverv. "Enige partiledere: Vi skal løse manglen på arbejdskraft". <i>Dansk Erhverv</i>. 2023.</p> <p>Dansk Industri. "USA overhaler Tyskland som Danmarks største eksportmarked". <i>Dansk Industri</i>. 2020.</p> <p>Ejsing, Jens. "Danske virksomheder: Vi har brug for udenlandske medarbejdere, uanset hvor i verden de kommer fra". <i>Berlingske</i>. 2018.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Finansministeriet. "Aftale om finansloven for 2025 med fokus på velfærd, grøn omstilling og uddannelse". <i>Finansministeriet</i>. 2024.</p> <p>Folketinget.dk. "Finansloven". <i>YouTube</i>. 2017.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wmVKBzA2lqo">https://www.youtube.com/watch?v=wmVKBzA2lqo</a></p> <p>Olsen, Theis, et al. "Uligheden er rekordhøj: Regeringens politik sætter yderligere turbo på, siger professor". <i>DR</i>. 2023.</p> <p>Politiken. "Danmark er igen verdensmester i konkurrenceevne". <i>Politiken</i>. 2023.</p> <p>Stein, Jakob. "Dansk Industri: Økonomisk vækst bør ikke underordnes klimahensyn". <i>Information</i>. 2018.</p> <p>Udenrigsministeriet. "Modtagerlande for dansk eksport". <i>Virksomhedsguiden</i>. 2023.</p> <p>Vilby, Knud. "Vi ved, at klimakatastrofen rammer os. Alligevel bruger vi milliarder på en krig, der måske aldrig kommer". <i>Altinget</i>. 2025.</p> <p>Økonomiministeriet. "Økonomisk Redegørelse: Dansk økonomi står fortsat stærkt". <i>Økonomiministeriet</i>. 2024.</p> |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 25 lektioner á 60 minutter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Globalisering, samfundsøkonomiske mål og målkonflikter, bæredygtig udvikling og politisk regulering, konjunktursvingninger, coronakrisen og finanskrisen, arbejdsmarkedspolitik, økonomisk teori, keynesianisme, monetarisme, inflation, økonomisk vækst, betalingsbalance, økonomisk politik, finanspolitik, pengepolitik, fastkurspolitik, hvorfor/hvornår de økonomiske politikker bruges til at styre samfundsøkonomien, cirkulær økonomi, EU's indflydelse på økonomisk politik i Danmark, økonomisk integration og særligt den økonomiske og monetære union, økonomisk globalisering, konkurrenceevnen, konkurrencestat, dansk økonomi i et globalt perspektiv.</p> <p>Løbende fokus på samfundsfaglig metode i alle forløb</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Arbejdsformer</b>        | Klasseundervisning, pararbejde, matrixarbejde, synopsis-skrivning, gruppepræsentationer, udarbejde kausalkæder, informationssøgning på Danmarks Statistik, m.v.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Forløb 6 | Danmark i verden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Indhold  | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Morten Winther Bülow m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2024.</p> <p>"5.1.4. Suverænitet og konventioner"</p> <p>"10.1. EU's grundlag"</p> <p>"10.1.2. Europa i verden"</p> <p>"10.1.3. Europæisk integration"</p> <p>"10.2.2. EU's grundlov"</p> <p>"10.2.4. EU's magtdeling"</p> <p>Frederiksen, Lars, <i>EU's udfordringer</i>, Forlaget Columbus, 2021.</p> <p>"2.1. Føderalismen"</p> <p>"2.2. Neofunktionalismen"</p> <p>"2.3. Liberal intergovernmentalisme"</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>DR. "Explainer: Hvorfor har NATO brug for Sverige og Finland?". DR. 2022.</p> <p>Europa- Kommissionen. "Stort flertal af danskerne: Den bedste fremtid er inden for EU". <i>Europa-Kommissionen</i>. 2023 (uddrag).</p> <p>Finansministeriet. "Regeringen vil styrke Forsvaret ved at etablere en Accelerationsfond". <i>Finansministeriet</i>. 2025.</p> <p>Folketinget.dk. "EU's historie". <i>YouTube</i>. 2017.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KbhpxVBTZ34&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=KbhpxVBTZ34&amp;t=6s</a></p> <p>Folketinget.dk. "Hvad bestemmer EU?". <i>YouTube</i>. 2017.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY">https://www.youtube.com/watch?v=7y0IJQHIEEY</a></p> <p>Forsvaret. "NATOs historie". <i>Forsvaret</i>.<br/> <a href="https://www.forsvaret.dk/da/opgaver/internationalt-samarbejde/nato2/natos-historie/">https://www.forsvaret.dk/da/opgaver/internationalt-samarbejde/nato2/natos-historie/</a></p> <p>FN's verdensmål. "Verdensmålene".<br/> <a href="https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene">https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene</a></p> <p>Frost, Signe M. "Trump vil have Grønland "på den ene eller anden måde" – hvad gør Danmark nu?". TV2. 2025.</p> <p>Klima-, Energi- og Forsyningsministeriet. "Parisaftalen 2015". <i>Klima-, Energi- og Forsyningsministeriet</i>.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Knudsen, Tanya M. "10 måder, hvorpå EU påvirker dit liv". <i>Videnskab.dk</i>. 2024.</p> <p>Langager, Morten. "EU er vigtigere end nogensinde". <i>Dansk Erhverv</i>. 2024.</p> <p>Lange, Michael. "Tidligere politikere: Sådan indtager Europa rollen som supermagt i den nye verdensorden". <i>Altinget</i>. 2025.</p> <p>Larsen, Søren, m.fl. "Løkke vil have euroen til Danmark for at sikre et stærkere Europa". <i>DR</i>. 2025.</p> <p>Maach, Maja. "Mette Frederiksen vil overtale flere EU-lande til mere oprustning". <i>DR</i>. 2025.</p> <p>Mortensen, Emil. "Vi skal til at tale om et Nato uden USA. Men hvem kan erstatte amerikanerne?". <i>DR</i>. 2025.</p> <p>Rønne, Anders, m.fl. "Vanopslagh lagde afstand til Trumps USA: De har tvunget os til at tænke nyt". <i>Altinget</i>. 2025.</p> <p>Schacke-Barfoed, Iben. "Hvor meget påvirker EU dansk lovgivning?". <i>Tænk tanken Europa</i>. 2023.</p> <p>TV2 News. "NATO-reaktion på russisk angreb vil være "ødelæggende"". <i>TV2</i>. 2025.</p> <p>United Nations. "UN Assembly President calls for just and lasting peace in Ukraine". <i>United Nations</i>. 2025.</p> <p>United Nations. "What is the role of the United Nations Secretary-General?". <i>YouTube</i>. 2022.</p> <p>Vilster, Asmus. "Den nye verdensorden kalder på et føderalt Europa". <i>Information</i>. 2025.</p> <p>"Forsvarsforbeholdet". <a href="http://www.forsvarsforbeholdet.info">www.forsvarsforbeholdet.info</a></p> |
| <b>Omfang</b>               | Ca. 16 lektioner á 60 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | Europæiske og globale udviklingstendenser, økonomiske prioriteringsproblemer i EU, folketingspartiernes holdning til EU, intergovernmentalisme, neofunktionalisme, føderalisme, demokratisk underskud i EU, nærhedsprincippet, integration i bredden og dybden, danskernes holdning til EU-medlemskabet, de tre forbehold, Brexit, afstemning om forsvarsforbeholdet, krigen i Ukraine, Trump som præsident, en ny verdensorden, Trump vil have Grønland, FN, NATO og nutidige udfordringer m.m.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Arbejdsformer</b> | <p>Tavleundervisning, pararbejde, oplæg af Europa Parlamentets repræsentationskontor i Danmark (med fokus på at få flere unge til at deltage aktivt og bl.a. stemme), synopsissskrivning, individuel synopsispræsentation, matrixarbejde, m.v.</p> <p>15 ud af 23 elever har været på studietur til Berlin, hvor vi besøgte den Nordiske ambassade og fik et oplæg om Tysklands økonomi, Tysklands rolle i EU, samt tysk politik og mærkesager.</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Forløb 7 | Kulturmøder og integration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Indhold  | <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Morten Winther Bülow m.fl. <i>SamfNU</i>. Systime. 2024.</p> <p>"2.2. At være dansk"</p> <p>"2.2.2. Nationalfølelse i en global verden"</p> <p>"2.3. Mødet med andre kulturer"</p> <p>"2.3.1. Integration – eller hvad det nu hedder"</p> <p>"2.4.1. For eller imod multikulturelle samfund"</p> <p>Nikolajsen, Karsten, m.fl. <i>Samfundsfag på tværs</i>. Systime. 2025.</p> <p>"Forestillede fællesskaber"</p> <p>"Hvilke identitetsvalg står minoritetsunge overfor?"</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Altinget. "Danskernes viden om integration halter: Flertallet skyder helt forbi virkeligheden i ny undersøgelse". <i>Altinget</i>. 2021.</p> <p>CBC News. "Is Canadian multiculturalism a myth?   The Sunday Talk". <i>YouTube</i>. 2017.</p> <p>Danmarks Statistik. "Fakta om indvandrere og efterkommere: Kriminalitetshyppighed". <i>Statistikbanken</i>. 2021.</p> <p>Folketingets partiers hjemmesider.</p> <p>Larsen, Birthe. "Indvandrere bliver diskrimineret på arbejdsmarkedet. Og det går ud over samfundsøkonomien". <i>Information</i>. 2020.</p> <p>Mini-projekt om partiernes udlændingepolitik.</p> <p>Ringgard, Anne. "Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv". <i>Videnskab.dk</i>. 2014 (uddrag).</p> <p>SMV Danmark. "Beskæftigelsen blandt ikke-vestlige indvandrere er rekordhøj". <i>SMV Danmark</i>. 2025.</p> <p>Vistisen, Anders. "EU vil alligevel bestemme over dansk udlændingepolitik". <i>Jyllands-Posten</i>. 2017.</p> |
| Omfang   | Ca. 12 lektioner á 60 minutter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Særlige<br/>fokuspunkter</b> | <p>Kulturmøder, identitetsdannelse hos indvandrere og efterkommere, pluralistisk integration, segregation, assimilation, kreolsk identitet, bindestreghidentitet, den rene identitet, minoriteter, etnocentrisme vs. kulturrelativisme, multikulturalisme, banal og ekstrem nationalisme, dansk kultur, efterkommere og indvandrere på arbejdsmarkedet, undersøgelse af folketingspartiernes udlændingepolitik, kriminalitet hos indvandrere og efterkommere, uddannelsesstrategien, den religiøse strategi, den kriminelle strategi, den traditionelle strategier, negativ vs. positiv diskurs om indvandrere og efterkommere, m.m.</p> <p>Løbende fokus på kvalitativ, kvantitativ og komparativ metode i alle forløb.</p> |
| <b>Arbejdsformer</b>            | <p>Tavleundervisning, stem med fødderne, gruppediskussioner, individuelt arbejde, pararbejde, matrixarbejde, gruppepræsentationer, synopsissskrivning, synopsisfremlæggelse, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |