

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	August 2024 – Juni 2025
Institution	Handelsgymnasiet Silkeborg (College360)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Erhvervsjura B
Lærer(e)	Nicole Buch Knudsen
Hold	HHX2D

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Introduktion og demokratisk forståelse
Forløb 2	Markedsføringsret
Forløb 3	Erstatning uden for kontrakt og forsikringsretlige principper
Forløb 4	Aftaleret – herunder indgåelse, ugyldighed, fuldmagt og forbruger aftaler
Forløb 5	Immateriel rettigheder
Forløb 6	Køberetten – herunder handelskøb og forbruger køb
Forløb 7	International aftale- og køberet
Forløb 8	Værneting og lovvalg
Forløb 9	Synopsistræning
Forløb 10	Fysiske personers hæftelse
Forløb 11	Repetition, aktuelle sager, tests

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Introduktion og Demokratisk forståelse
Forløbets indhold og fokus	Eleverne er introduceret til følgende: - Ret vs. Moral/etik (hvordan spiller det sammen). - Retskildebegrebet (særligt fokus på love og retspraksis). - Den retlige trinfølge - Lovgivningsprocessen, herunder borgerforslag. - Lovniveau (Deklaratorisk, præceptiv og beskyttelsespræceptiv lovgivning) - Retssystemet med fokus på det ordinære retssystem, herunder 2-instansprincippet - Magtfordelingslæren. - Vores rettigheder som borgere i samfundet. - Digital dannelse - Juridisk metode <i>Særlige fokuspunkter</i> - Retskildebegrebet (særligt fokus på love og retspraksis). - Juridisk metode <i>Begrænsninger</i> - Retskilderne: bekendtgørelser, vedtægter, sædvane og forholdets natur er berørt perifært. - Magtudredning, sammenhængskraft og menneskerettigheder er ikke berørt
Faglige mål	– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof og anvendt materiale	<i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær og Thomas Skovgaard Koldig: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime Uddrag af kap. 1, 2, 3, 4 og 5 ca. 26 sider <i>Supplerende stof:</i> – Retsinformation (grundloven og straffeloven) Ca. 5 timers undervisning
Arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussion. har ligeledes overværet en retssag i Retten i Viborg og efterfølgende diskuteret demokratiske principper.

Forløb 2	Markedsføringsret
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har fået indsigt i de mest relevante regler i markedsføringsloven med fokus på god skik-begrebet, vildledende markedsføring, sammenlignende reklame og uanmodet henvendelse. Herudover har der været fokus på forbrugerombudsmandens opgaver og beføjelser. <u>Begrænsninger:</u> – Salgsfremmende foranstaltninger er berørt perifært – Prisoplysninger er berørt perifært – Erstatning og vederlag er ikke berørt på C-niveau
Faglige mål	– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag – anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Markedsføring herunder forbrugerombudsmandens opgaver mv.
Anvendt materiale.	<i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Isabella Juncker: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime www.forbrug.dk og www.forbrugerombudsmanden.dk Kap. 16 Cirka 5 timers undervisning ca. 32 sider <i>Supplerende stof:</i> Udvalgte reklamer fra erhvervslivet
Arbejdsformer	Eleverne har arbejdet gruppevis med markedsføringsretten, hvor de kom omkring markedsføringsrettens formål, forbrugerombudsmandens opgaver og sanktionsmuligheder og markedsføringslovens § 3. Eleverne har arbejdet med reklamer fra erhvervslivet, og de har udarbejdet plancher med præsentation af markedsføringsloven. Eleverne har fundet ulovligt markedsføring i Handelsgymnasiets nærområde.

Forløb 3	Erstatning uden for kontrakt og generelle forsikringsretlige principper
Forløbets indhold og fokus	Eleverne kan forklare erstatningsbetingelserne og kan løse erstatningsretlige problemstillinger ved hjælp af juridisk metode. I undervisningen har der været fokus på: – Parterne og retskilderne – Culpa, culpabedømmelsen, skyldgrader, variationer af culpa (Børn & Professionsansvaret) – Objektive ansvar. (Arbejdsgiveransvar, færdselsansvar og produktansvar) – Økonomiske tab, årsagssammenhæng og påregnelighed. – Bortfalds- og lempelsesgrunde: egen skyld, nødret, nødværge og erstatningsansvarslovens § 19. – Erstatningsansvarsloven § 24 er kun berørt perifert. Eleverne kender de forsikringsretlige principperne og har på det redegørende niveau forståelse for forsikringsformer (skades- og summaforsikringer), forsikringstyper og forsikringsrettens begreber såsom tabsbegrænsningspligt og vindingsforbud.
Faglige mål	– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Erstatning uden for kontrakt samt generelle forsikringsretlige principper.
Anvendt materiale	<i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Isabella Juncker: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime Kap. 6, 7 og 8 12 timers undervisning fordelt i alt på 2. og 3. år Cirka 30 sider <i>Supplerende stof:</i> – www.retsinformation.dk – Retssagsrollespil fra Systime – Video til brug for culpabedømmelse: https://www.youtube.com/watch?v=vYNOF5E1c3c – Produktansvar: https://www.sik.dk/
Arbejdsformer	Eleverne har repeteret de 4 erstatningsbetingelser fra c-niveauet og via det induktive princip har eleverne trænet faglig argumentation i erstatningsforhold. Eleverne har gruppevist arbejdet med et retssagsrollespil fra Systime. Herudover casearbejde, gruppearbejde, quiz, tavleundervisning.

Forløb 4	Aftaleret – herunder aftalers indgåelse, ugyldighed, fuldmagt og forbrugeraftaler
Forløbets indhold og fokus	Eleverne kan anvende aftalerettens udtryk og har gennem en teoretisk gennemgang af aftalemodellen mv. og via opgaver lært at bruge reglerne om aftaleindgåelse i praksisnære situationer. Eleverne er blevet introduceret til ugyldighedsgrundene med særlig fokus på forskellen mellem de stærke og svage ugyldighedsgrunde. Umyndighed er gennemgået i hovedtræk. Eleverne er introduceret til de særlige beskyttelsespræceptive regler i forbrugeraftalerne med fokus på fortrydelsesretten, forbud mod uanmodet henvendelse og misbrug af betalingskort. Eleverne kan redegøre for fuldmagter med- og uden særlige kendetegn og kan løse problemstillinger, hvor fuldmægtige overtrædelser hhv. bemyndigelse og/eller legitimationen. Eleverne kan på alle emneområderne anvende juridisk metode til at definere et konkret juridisk problem og ved anvendelse af reglerne i Aftaleloven diskutere, vurdere og løse det. <u>Begrænsninger:</u> Indholdsmangler og svigtende forudsætninger er berørt perifært Kommission er ikke berørt (OBS herpå Martin til 3.år) Fremtidsfuldmagter og handelsagenter er ikke berørt
Faglige mål	– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Aftaleret: Aftalers indgåelse (nationalt), aftalers ugyldighed, fuldmagt og forbrugeraftaler
Anvendt materiale	<i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Isabella Juncker: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime Kap. 9, 10, 11 og 14 – Ca. 20 timer inkl. virksomhedsbesøg Ca. 45 sider <i>Supplerende stof:</i> Forbrug.dk
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, diskussioner, løsning af opgaver, quizzes og elevfremlæggelser. Eleverne har desuden været på virksomhedsbesøg hos Forbrugerklagenævnet i Viborg, hvor de fik et oplæg og mulighed for at løse virkelighedsnære cases på egen hånd

Forløb 5	Immaterielret
Forløbets indhold og fokus	Eleverne kender de forskellige rettighedstyper, hvad de vedrører, og hvordan de beskyttes.
Faglige mål	– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof og anvendt materiale	<i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær og Thomas Skovgaard Koldig: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime – Kap 35: Ca. 25 sider: Cirka 7 klokketimer <i>Supplerende stof:</i> "Webshopsvindel på første klasse" www.dkpto.dk (Patent- og Varemærkestyrelsen) www.karnov.dk
Arbejdsformer	Eleverne har set dokumentaren "Webshopsvindel", som indeholder mange forskellige juridiske problemstillinger. Eleverne skulle identificere problemstillingerne, og herefter talte vi ind i immaterialretten som optakt til emnet. Herefter har eleverne arbejdet i grupper af ca. 4 personer, hvor de har udarbejdet plancher til hver deres område inden for immaterialretten. Herefter har de fremlagt for hinanden.

Forløb 6	Køberet – handelskøb og forbrugerkøb
Forløbets indhold og fokus	Købelovens regler om handelskøb og forbrugerkøb, hvor der i undervisningen har været fokus på følgende: – Parterne – Genus og species – Leveringsbegrebet i forbrugerkøb og handelskøb – Risikoovergang, herunder spillerumsreglen og fordringshaver-mora – Misligholdelse og misligholdelsesbeføjelser ved forsinkelse og mangler – Kun i handelskøb: Købers misligholdelse med betalingen og sælgers misligholdelsesbeføjelser (KBL § 28, stk. 2) Eleverne kan ved anvendelse af juridisk metode analysere og diskutere køberetlige problemstillinger, både i handels- og forbrugerforhold. <u>Begrænsninger</u> – Sælgers misligholdelse ved vanhjemmel er ikke berørt
Faglige mål	– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Køberet med fokus på både handelskøb og forbrugerkøb
Anvendt materiale	<i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Isabella Juncker: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime Kap. 17 Ca. 9 timers undervisning Cirka 40 sider
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver samt quiz.

Forløb 7	International ret – aftaleindgåelse og køberet (CISG del II og II)
Forløbets indhold og fokus	Eleverne kender til regler for indgåelse af aftaler og opfyldelse af købsaftaler (CISG del I og II). Fokus har været på forskellene mellem de danske og de internationale regler. Eleverne kan ved anvendelse af juridisk metode løse internationale løse internationale problemstillinger inden for aftalers indgåelse samt køberetten. Eleverne er bekendt med internationale retskilders indflydelse på dansk ret.
Faglige mål	– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof og anvendt materiale	<i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær og Thomas Skovgaard Koldig ”Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler”, Systime – Kap 34-38: Ca. 40 sider <i>Supplerende stof:</i> IICL: https://iicl.law.pace.edu/cisg/page/cisg-table-contracting-states
Tidsforbrug	5 klokketimer
Arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver samt quiz. Herudover har eleverne selv udarbejdet skemaer med oversigter over forskellen mellem dansk og international aftale- og køberet.

Forløb 8	Værneting og lovvalg
Forløbets indhold og fokus	Eleverne er bekendt med domsforordningens værnetingsregler om bopælsværneting samt alternative værneting som deliktsværneting og opfyldelsesværneting samt retsplejelovens § 246, herunder sammenhængen mellem reglerne. Løsørekøbelovvalgsloven samt kontraktskonventionen er eleverne ligeledes bekendt med. <u>Begrænsninger:</u> Lovvalg i forbruger aftaler, arbejdsaftaler og ved E-handel er ikke berørt.
Faglige mål	– Forstå juridiske grundprincipper og begreber og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metode – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Værneting og lovvalg
Anvendt materiale	<i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Isabella Juncker: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime Kap. 40.1, 40.2.1 og 40.2.2 – cirka 15 sider Ca. 4 timers undervisning
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg, klasseundervisning, gruppearbejde, diskussioner og løsning/fremlæggelse af opgaver samt quiz.

Forløb 9	Synopsistræning
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med synopsistræning med afsæt i de emner, som vi har arbejdet med indtil videre. I dette forløb arbejdede eleverne gruppevist med valg af virksomhed samt virksomhedspræsentationer, med fokus på herefter at udarbejde problemstillinger. Der er fokus på, at eleverne træner formulering af problemstillinger ud fra valg af virksomhed og juridisk område. Eleverne har udarbejdet en synopsis, som de har afleveret til mig og efterfølgende præsenteret mundtligt gruppevist.
Faglige mål	– anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – foretage juridiske ræsonnementer i samspil med andre fag – anvende juridisk terminologi.
Kernestof og anvendt materiale	Litteratur: IBogen ”Erhvervsjura C&B - juraens-grundregler.dk” - Forlaget Systime
Tidsforbrug	6 klokke timer
Arbejdsformer	Gruppearbejde med udarbejdelse af synopsis ud fra en selvopfundet fiktiv virksomhed. Eleverne har afleveret synopser, præsenteret den mundtligt for mig med efterfølgende formativ feedback til brug for den endelige synopsis i 3G.

Forløb 10	Fysiske personers hæftelse
Forløbets indhold og fokus	Eleverne kan anvende og kender betydningen af begreberne særråden, særhæften og sameje. Eleverne er bekendt med de forskellige særejeformer og betydningen af at etablere et særeje. Eleverne kan foretage en simpel bodeling. Reglerne om papirløst samlivsforhold er berørt perifært.
Faglige mål	– Forstå juridiske grundprincipper og terminologi – anvende relevante retskilde – foretage en kritisk og prioriteret juridisk informationssøgning – foretage et juridisk ræsonnement herunder kunne anvende den juridiske metode til at identificere, analysere, diskutere og vurdere innovative forebyggende løsninger på problemstillinger – udtrykke sig hensigtsmæssigt, nuanceret, præcist og argumenterende – anvende juridisk terminologi.
Kernestof	Ægtefællers formueforhold under ægteskabet og i forbindelse med skilsmisse.
Anvendt materiale	<i>Kernestof:</i> Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Isabella Juncker: "Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler", Systime Kap. 23 Ca. 3 timers undervisning Cirka 22 sider
Arbejdsformer	Eleverne har arbejdet selvstændigt med forskellige opgavetyper, hvor begreberne særråden, særhæften og sameje skulle anvendes i løsningen. Slutteligt skulle de lave en bodeling i forbindelse med skilsmisse.

Forløb 11	Repetition, aktuelle sager, test
Forløbets indhold, begrænsninger og særlige fokus-punkter	Igennem hele året har vi løbende kørt quizzer for at repetere tidligere emner. Af og til har vi inddraget aktuelle sager fra medierne (uden for egentlige forløb) og diskuteret disse. Til jul har vi lavet en midtvejstest i efteråret emner. I maj måned har vi lavet en test i alle årets emner.
Faglige mål	– Forstå det demokratiske medborgerskab – Forstå juridiske grundprincipper og terminologi – Foretage juridisk informationssøgning – Foretage et juridisk ræsonnement – Anvende retskilder – Anvende juridisk metode til analyse og vurdering af juridiske problemstillinger – Udtrykke sig hensigtsmæssigt
Kernestof og anvendt materiale	Kernestof: Karen Willemann, Anne Lind Gleerup, Ulla Rosenkjær og Thomas Skovgaard Koldig: ”Erhvervsjura C & B – Juraens grundregler”, Systime Afsnit: Bliv klar til eksamen ”Korte opgaver til repetition”. Relevante dokumentarer: – ”Webshopsvindel på første klasse”
Tidsforbrug	Ca. 6 klokke timer
Arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelle test, klassediskussioner, gruppearbejde