



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	Silkeborg Handelsgymnasium, College360, Bindslevs Plads 1, 8600 Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Pernille Dam Elvang
Hold	3A

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Opdagelserne – herunder et forløb om metode
Titel 2	Demokratisering og industrialisering
Titel 3	Demokratisering og industrialisering i Danmark i 1700- og 1800-tallet
Titel 4	Imperialisme
Titel 5	Første Verdenskrig
Titel 6	Mellemløbetiden
Titel 7	Anden Verdenskrig
Titel 8	Danmark i krig
Titel 9	Den kolde krig med særlig fokus på perioden 1945-1962
Titel 10	Danmark efter 1945
Titel 11	Den Tredje Verden



Titel 1	Opdagelserne - herunder et forløb om metode
Forløbets indhold og fokus	Vi har i dette forløb arbejdet med opdagelser og kolonisering fra slutningen af 1400-tallet til ca. 1750 – med særlig fokus på de første 200 år. Efter først at beskæftige os med de tre store indianerkulturer i Amerika før europæernes ankomst (mayaerne, aztekerne og inkaerne) gennem informationssøgning og gruppeoplæg, fokuserede vi på baggrunden for den europæiske ekspansion, selve ekspansionen, den europæiske holdning til andre kulturer samt opdagelsernes betydning for Europa og for de koloniserede lande. Forløbet blev desuden kombineret med træning i avanceret læsning.
	Bryld, Carl-Johan o.a.: Verdenshistorie til HHX, Systime 2024: 2. Europa og verden https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1324 Europa opdager verden https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1369 Søvejen til Indien https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1377 Portugals handelsimperium https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1378 Kina og Japan https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1381 Opdagelsen af Amerika https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1382 Spanierne erobrer Syd- og Mellemamerika https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1383 Spaniens rivaler https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1384 Var indianerne mennesker? https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1415 England og Frankrig i Nordamerika https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1372 Nordamerika – den store europæiske indvandring https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1385 Den store kolonikrig 1755-1763 https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1373 The Rise of the West https://verdenshistorietilhxx.systime.dk/?id=1416 Bryld, Carl-Johan: Verden før 1914 – i et dansk perspektiv, Systime 2024: Portugiserne kommer til Indien 1498 https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=154 Kauffeldt, Søren o.a.: Den lille hjælper til historie, Columbus 2024 Hvad er en god problemstilling? https://xn--denlillehjlpertilhistorie-cgc.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179&L=10&loopRedirect=1 Reimick, Sofie m.fl.: Kultur og samfund, Systime 2024: Historie https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=133 Fagets begreber https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=223 Fagets metoder https://kulturogsamfund.systime.dk/?id=224 Kildemateriale: Roteiro af Alvaro Velho https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=154#c477 Columbus finder Cuba, 1492 https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=151



	Supplerende materiale: Trebbi, Christina: Amerika før Columbus afsnit 1, dokumentar, 2010 DRK Rigsarkivet: En kort film om kildekritik https://www.youtube.com/watch?v=Sp_DkxBqEcA
Omfang	16 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Udviklingen i Europas position i verden • Globalisering • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • Kultur i nationale og globale sammenhænge • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
Væsentligste arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde • Fremlæggelser

Titel 2	Demokratisering og industrialisering
Forløbets indhold og fokus	Forløbet havde fokus på årsagerne til og konsekvenserne af demokratiseringen og industrialiseringen i Europa.
	Frederiksen, Peter: Vores Verdenshistorie, Systime 2021: Oplysningstiden: Revolutionernes kraft https://voresverdenshistorie.ibog.forlaget-columbus.dk/?id=199 Indledning https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=211 Enevældens Frankrig https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212 Den industrielle revolution i England https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=213 Industrialiseringens konsekvenser https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=246 Den amerikanske revolution https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=214



	Den franske revolution https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215 Kvinderne og den franske revolution https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=247 Efter revolutionen https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=248 Ideologiernes tid: Kampen om det gode samfund https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=200 Kildemateriale KILDE 19: Gud skaber konger KILDE 20: Bekendtgørelse om afskaffelse af religionsfrihed KILDE 21: Kongens brevspioner KILDE 22: Louis de Rouroys om kongens morgenkur. KILDE 23: Fabriksregler fra Whittaker & Sons, Waterfoof Mills, 1851 KILDE 24: Børnearbejde Kilde 30: Menneskerettighedserklæringen Kilde 31: Vi bønfaller Deres Majestæt Kilde 33+ 34: Rousseau & Wollstonecraft Rubens Dampvæveri 1880 (DK) https://grundbogtildanmarkshistorien.systeme.dk/?id=165#c1233 Supplerende materiale: Nielsen, Per Tønnes m.fl.: Verdenhistorien "En plads på jorden" – "En plads i himlen" del 2, 1993 Britisk arkitektur (7). Uddrag. DR Kultur 2011 – udsendelse om bygninger fra industrialiseringen
Omfang	20 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Udviklingen i Europas position i verden



	• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • kultur i nationale og globale sammenhænge • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • Historiebrug og formidling • Globalisering • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Fremlæggelser • Quiz

Titel 3	Demokratisering og industrialisering i Danmark i 1700- og 1800-tallet
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har omhandlet demokratiseringen og industrialiseringen i Danmark i 1700- og 1800-tallet. Der er været fokus på årsager og konsekvenser.
	Frederiksen, Peter: Vores Danmarkshistorie (2021) Kapitel 5: Slavehandel og revolution (1660-1849) https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134 Indledning https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=159 Den enevældige stat https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=158 Militær opbygning og handel https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=189 Handelskompagnier og slavehandel https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=157 Guldkysten https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=194 Slavehandelens ophør https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=190 Landboreformerne https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155 Reformerne og deres indflydelse https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=181 Epidemier og vaccination https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=180 Vejen til demokrati https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=156 Enevælden afskaffes https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=195 Fra helstat til nationalstat [1849-1914] https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=135 Indledning https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163 Krigen i 1864 https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=162 Industrialiseringen https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161 København https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=210



	Industrien og naturvidenskaben https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=211 Andels- og højskolebevægelsen https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212 Slaget på fælleden https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=160 Kauffeldt, Søren o.a.: Den lille hjælper til historie, Columbus 2023: Hvad er en gode problemstilling https://xn--denlillehjlpertilhistorie-cgc.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179&L=10 Kildemateriale: Kilde 30: Kongeloven Kilde 34: Forordning om Neger-Handel Kilde 35: Har du også glemt, hvorfor det hedder kolonialvarer? Kilde 38: Forholdet mellem godsejer og bonde Kilde 44: Næringsfrihedsloven Kilde 45: Barndom på Christianshavn Kilde 46: Boligforhold i København Kilde 47: Maskinens kraft Cornelins, Victor: "Sorte børn i København", (uddrag) <i>Fra St. Croix til Naksø</i>, 1905 https://danmarkshistorien.lex.dk/Sorte_b%C3%B8rn_i_K%C3%B8benhavn,_1905 Supplerende materiale: DR1: Historien om Danmark. Enevælde og oplysning, episode 7 (2017) DR1: Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten, episode 10 (2017)
Omfang	20 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Demonstrere viden om fagets identitet og metode • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv



	• Kultur i nationale og globale sammenhænge • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
Væsentligste arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Elevoplæg • Fremlæggelser

Titel 4	Imperialisme
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har omhandlet imperialismens udvikling. Der har været et særligt fokus på det britiske imperium. Der er arbejdet med kolonimagternes motiver og de konsekvenser, imperialismen fik på både kort og langt sigt.
	Frederiksen, Peter: Vores Verdenshistorie, Systime 2021: Kapitel 13: Imperialismens tidsalder: Rule Britannia https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=202 Indledning https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=225 Grundlæggelsen af det britiske imperium https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=226 Imperiet udvider sig https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=254 Synet på andre folkeslag https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=255 Indien: Imperiets juvel https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=227 Kampen om Afrika https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=228 Imperialismens globale perspektiv https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=229 Kilder: KILDE 55: Rule Britannia, 1740 KILDE 62: Fordele og ulemper ved det engelske styre KILDE 70: Storbritannien skabte den moderne verden Kilde: The Illustrated Times: English Homes in India, 1851 Kilde: 'Britisk civilisation - hvordan englænderne behandler krigsfanger, skyder se-poy'er af fra kanoner i Indien', 1857. Supplerende materiale: Stjerneklar, Jørn: Det danske Congo-Eventyr - Erobrerne, Peter Tygesen, dokumentar 2006.
Omfang	18 lektioner á 60 minutter



Faglige mål	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	- Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - Udviklingen i Europas position i verden - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - Udviklingen i Europas position i verden - Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - Globalisering - Kultur i nationale og globale sammenhænge
Væsentligste arbejdsformer	- Klasseundervisning - Gruppearbejde - Pararbejde - Fremlæggelser

Titel 5	Første Verdenskrig
Forløbets indhold og fokus	Vi har i dette forløb arbejdet med Første Verdenskrig med fokus på årsagerne til krigens udbrud og konsekvenserne af krigen. For at kunne forstå hvordan 1. Verdenskrig kunne bryde ud, har vi først kort beskæftiget os med, hvordan Europa så ud før krigens udbrud. Vi har bl.a. haft fokus på rivalisering og alliancer og imperialismens betydning. I vores arbejde med krigens konsekvenser har vi fokuseret på Versaillesfreden, dens betydning for de forskellige parter.
	Frederiksen, Peter: Vores Verdenshistorie, Systime 2021: Kapitel 16: Første Verdenskrig: Bruddet med verden af i går https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=283 Indledning https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=296 Verden af i går https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=295 Udviklingen i USA, Japan, Tyskland og Storbritannien https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=335



	Fremskridt og samfundsforandringer https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=336 Nationalstat og national identitet https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=294 Første Verdenskrigs start https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=293 Lavinen ruller https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=337 Krigens fronter og kulturmøder https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=292 Koloniernes betydning for krigen og krigens afslutning https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=338 Hjemmefronten https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=291 Fredens betingelser https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=290 Bryld, Carl-Johan: Verdenshistorie til HHX, Systime 2021: Præsident Wilsons fredsprogram https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=409 Versaillesfreden https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=406 Kildeanalyse https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=883 Historiebrug https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1403#c3993 Analysemodel til historiebrug https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1409 Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, Systime 2025. 1.2.2. Historisk empati som begreb https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=169 Kilder: Kilde: Erich Maria Remarque: Intet nyt fra Vestfronten (uddrag), 1928, s. 17-22 Supplerende materiale: Berger, Edward: "Intet nyt fra Vestfronten", 2022 Kauffeldt, Søren o.a.: Den lille hjælper til historie, Columbus 2023: Hvad er en gode problemstilling https://xn--denlillehjlpertilhistorie-cgc.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179&L=10
Omfang	16 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende



	• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere og formulere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
Væsentligste arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde • Fremlæggelser

Titel 6	Mellemkrigstiden
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har fokus på den økonomiske og politiske udvikling i Mellemkrigstidens Tyskland og Danmark herunder årsagerne til de økonomiske kriser og de politiske modsvar. Derudover er der fokus på Hitlers vej til magten, nazismen som ideologi og styreform og nazismens konsekvenser, herunder Holocaust.
	Bryld, Carl-Johan: Verdenshistorie til HHX, Systime 2025: Krisen i trediverne https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=304 Økonomisk krise efter Første Verdenskrig https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=582 Fire økonomiske faser 1918-1939 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=594 Erstatningsproblemet https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=595 Verdenskrisen 1929 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=596 Politisk polarisering https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=597 Vejen mod fascismen - Italien https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=583 Mussolini og fascistpartiet https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=598 Symboler og ideer https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=584 Tyskland: Weimarrepublikkens svaghed https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=585 Modstanden mod Weimarforfatningen https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=599 Inflationen 1923 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=600 Verdenskrisen 1929 rammer Tyskland https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=601 Hitler og nazistpartiet https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=602 Hitlers vej til magten https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=586 Hitler danner regering 1933 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=603 En nazistisk étpartistat https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=604 Nazismens ideologi og tilhængerskare https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=605 Antisemitismen https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=606 Appel til småborgerskabet https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=607 Vejen mod holocaust https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=589 Fortolkninger af nazismen https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=587 "Endlösung" https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=608



	Hvem var ansvarlige https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=609 Kan man lægge historien bag sig? https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=610 USA: Det store chok i 1929 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=590 New Deal https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=591 Keynesiansk politik https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=611 Den danske model https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=592 Kanslergadeforliget 1933 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=612 Kilder: Stefan Zweig: Inflationen i 1923 Yip Harburg: "Oh Brother, Can You Spare A Dime?", 1932 Kilde 60: Ernst Hansen om arbejdsløsheden Supplerende materiale: Ondskabens ansigter: Benito Mussolini (50 min) Engelsk dokumentar (DRK 2018)
Omfang	12 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Kernestof	• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • globalisering • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand



Væsentligste arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde • Fremlæggelser
-----------------------------------	---

Titel 7	Anden Verdenskrig
Forløbets indhold og fokus	Klassen har allerede arbejdet med perioden i forbindelse med deres tværfaglige forløb (SO6). I dette forløb har vi arbejdet med årsagsforklaringer, krigens faser, udfald og konsekvenser. Der har været et særligt fokus på den tyske besættelse af Danmark. Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 i et dansk perspektiv, Systime 2026: Anden Verdenskrig https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=256 Tysklands ekspansionspolitik https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=614 Hitler annekterer Østrig https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1015 Tjekkosllovakiet - og Storbritanniens appeasement https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1016 Krigsudbruddet - Tyskland invaderer Polen https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1017 Ansvar og fortolkninger https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=616 Danmark og storpolitikken https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=617 Krigen i Europa https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=618 Krigens faser - Tysklands triumfer 1939-1941 https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=628 Krigens faser - Tysklands nederlag 1941-1945 https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=836 Krigen i Asien https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=836 Japans aggression fra 1931 https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=629 Japan i krig med USA december 1941 https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=630 Mål og midler https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=620 Fordrivelse og terrorbombning https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=631 Danmark – på hvilken side? https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=621 Samarbejdspolitik og modstandsbevægelse https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=838
Omfang	8 lektioner á 60 minutter



Faglige mål	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	- Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - Udviklingen i Europas position i verden - Globalisering - Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	- Klasseundervisning - Gruppearbejde - Pararbejde - Fremlæggelser

Titel 8	Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har historiefagligt fokuseret på den udvikling, Danmark militært, udenrigspolitisk og sikkerhedspolitisk gennemgået fra den 1. slesvigske krig til starten af det 21. århundrede. Der er arbejdet med 4 væsentlige nedslag, og der er i historie blevet fokuseret på årsager og konsekvenser samt årsagssammenhænge. Danskfagligt har forløbet fokuseret på, hvordan temaet krig på forskellig vis og under indflydelse af sin samtid er blevet i skildret og tematiseret i mangfoldige genrer, herunder både i litteratur, maleri og på film.
Indhold	Supplerende stof: De slesvigske krige: Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018: https://faktalink.dk/nationalisme Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2006 s. 133-138 Glenthøj, Rasmus: 1864-Monrad var ikke så gal, som vi tror Besættelsen: Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime 2012 s. 85-94 Dansk litteratur under besættelsen Dansk krigsindsats i 00'erne: Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime 2012 s. 147-154 Video-foredrag af Bo Lidegaard: Danmark i krig 1991-2011: https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/ Andersen, Lars Erslev: 20 år efter 9/11: Det har vi lært af krigen mod terror, Düs publikation 2021 Danmark i en ny verdensorden: Olsen & Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302



	Kernestof: Historie: • Brev fra Orla Lehmann 30. april 1848 • Brev fra Peter Vedel om situationen i Tyskland, 1848 • D.G. Monrads beretning om 1864, skrevet i 1880 • A.D. Jørgensen: Vurderinger af de nationalliberales indsats • Erik Scavenius tiltrædelsestale 8. juni 1940 • Nytaarshilsen til det kæmpende danske Folk, januar 1944 • Anders Fogh Rasmussens tale på Søværnets Officersskole 29. august 2003 • Forsvarstalen af John Christmas-Møller d. 6. sept. 1942 • Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, de. 14. dec. 2001 • Pressemøde vedrørende Irak, 21. marts 2003 • Huntington, Samuel: Om civilisationerne 1993 (kildeuddrag) • Fukuyama, Francis: Historiens afslutning og det sidste menneske 1992 (kildeuddrag)
Faglige mål	• Udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt • Demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge • Anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere • Analysere og fortolke fiktive tekster • Analysere og vurdere ikke-fiktive tekster • Perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, historiske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, internationale, merkantile og erhvervsrelaterede sammenhænge • Navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation • Demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder
Kernestof	• Dansk sprog, herunder sproglig variation og sprog anvendt i private, faglige og professionelle sammenhænge • Billeder, film og øvrige multimodale tekster • Mangfoldige litterære genrer



	• Litteratur-, sprog- og medieanalytiske begreber og metoder • Kanonforfattere
Væsentligste arbejdsformer	• Forelæsning • Projektarbejde • Elevoplæg • Skriftlig besvarelse • Klasseundervisning
Omfang	10 lektioner á 60 minutter

Titel 9	Den kolde krig – med særlig fokus på perioden 1945-1962
Forløbets indhold og fokus	Vi har i dette forløb haft fokus på årsagerne til og betydningen af den kolde krigs udbrud, forløbet og Cubakrisen. Grubb, Ulrik o.a.: Overblik Verdenshistorie i korte træk, kapitel 14: Den kolde krig 145-1989, Gyldendal 1. udgave 4. oplag 2006, s. 158 - 168 Da verden og publikum hold vejret https://filmcentralen.dk/gymnasiet/undervisning/thirteen-days-0?sub-page=120442 Fiktion som historieformidling https://filmcentralen.dk/gymnasiet/undervisning/thirteen-days-0?sub-page=120443 Kildemateriale: Ole Karup Pedersens opfattelse af Cubakrisen (uddrag fra forfatterens bog <i>Tendenser i international politik efter 1945</i> (1974)) Supplerende materiale: Donaldson, Roger: Thirteen Day (2000)
Omfang	16 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv



	• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• Historiebrug og –formidling • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Globalisering
Væsentligste arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde • Fremlæggelser

Titel 10	Danmark efter 1945
Forløbets indhold og fokus	Efter Anden Verdenskrig knyttede Danmark sig politisk, økonomisk og militært til den kolde krigs vestlige blok gennem forpligtende aftaler og samarbejder. Samfundet blev præget af vækst og velstand i turbofart, og sammen med den voksende velfærdsstat og forbrugersamfundet gjorde det, at befolkningen blev rigere og fik flere muligheder end nogensinde før. Der skete væsentlige kulturelle, sociale og politiske opbrud, især i form af ungdomsoprøret og en ændret politisk kultur med større fokus på enkeltsager og medier. Danmarks indtrådte ind i EF, oliekrisen og den nye politiske situation efter jordskredsvalget i 1973 sluttede opsvingsperioden. Forløbet sluttede med et overblik over den politiske udvikling fra valget i 1973 og frem til det nye årtusinde i overordnede træk.
	Frederiksen, Peter: Vores Danmarkshistorie, 2026: Kapitel 8: Et land i forvandling [Tiden efter 1945] https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=137 Indledning https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=176 Lille føl, hvad nu? https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=175 Industrinationen og dens konsekvenser https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=201 Det moderne og det traditionelle https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=184 Økonomisk book og velfærdsstat https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=174 Den industrielle revolution https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=202 Ungdomsoprør https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173 Studenteroprør https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=207



Seksuel revolution og rødstrømperne <https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=185>

Modoprør <https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172>

Yuppie og BZ'ere <https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=203>

Den politiske udvikling <https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=204>

Din Danmarkshistorie <https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171>

Indvandring og debatten herom <https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=208>

Krig og kriser <https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=209>

Globalisering, økonomisk krise og en pandemi <https://voresdanmarkshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=186>

Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 i et dansk perspektiv, Systime 2026:
Dannelsen af De Europæiske Fællesskaber (EF) 1957 <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=797&L=0&q=p797&redirected=1>

Løkke, Anne o.a.: "Moderne tider (1950'erne - 1980'erne)" i *Familieliv i Danmark 1600 til 1980'erne*, Systime 1990, s. 63-70

Bryld, Carl-Johan: Verdenshistorie til HHX , 2026:
Historiebevidsthed og historiebrug <https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1403&L=0#c3993>
Analysemodel til historiebrug <https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1409&L=0>

Kilder:

Scooterpigen – artikel i Billedbladet, 1962

Kilde 72: "Den der hjælper sig selv...

Kilde 73: Fjernsynet og familien

Kilde 74: Rock'n'roll og Statsradiofonien

Kilde 75: Vejen frem

Kilde 76: Den vanskelige balance

Kilde 77: Til Nashet

Kilde 78: Når jeg bliver statsminister

Kilde 79: Seksualvejledning i folkeskolen

9.1 Velstand og velfærd – Ungdom med penge mellem hænderne (1957)

9.2 Velstand og velfærd – Vi tjener mere (1958)

Winston Churchill 19. september 1946 i tale på Zürichs universitet

Den tidligere præsident, general de Gaulle i sine erindringer 1971

Supplerende materiale:



	En bid af historien. Halvtredserne 1950-1959, afsnit 5 (Dokumentarudsendelse, TV2, 2016) Morten Messerschmidt og DR1 – Det europæiske bedrag https://www.youtube.com/watch?v=KbhpxVBTZ34
Omfang	18 lektioner á 60 minutter
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • historiebrug og formidling.
Væsentligste arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde • Fremlæggelser

Titel 11	Den Tredje Verden
Forløbets indhold og fokus	Den tredje verden var de økonomisk svagt udviklede lande, som for de flestes vedkommende tidligere havde været kolonier. Den omfattede det meste af verden: Latinamerika, Afrika og Asien. Denne store gruppe af lande rummede selvfølgelig store forskelle - så store, at det er vanskeligt at tale om den tredje verden som et samlet begreb. Og da århundredet sluttede, var nogle af de lande, der 50 år tidligere havde været fattige tredjeverdenslande, blevet til velstående industrinationer. Så hvordan prøvede den tredje verdens lande at komme ud af fattigdommen? Hvilke vanskeligheder stødte de på? Og hvorfor gik det nogle lande så godt og andre så dårligt? Endelige har forløbet omhandlet folkedrabet i Rwanda i 1994.
	Bryld, Carl: Verdenshistorie til HHX, Systime, 2026: Den tredje verden https://verdener1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=131



	Den økonomiske ulighed https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=713 Befolkningssekspllosionen i den tredje verden https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=714 Fødevareproblemet https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=723 De økonomiske svagheder https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=715 Økonomiske strategier https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=716 Tre udviklingsmodeller https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=727 Globalisering, industrialisering og gældskrise https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=717 Udviklingshjælpen https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=718 Forhåbninger og realiteter https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=730 Det østasiatiske mirakel https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=719 Indien og Kina https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=733 Afrikas problemer https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=720 Den politiske udvikling https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=734 Borgerkrigene https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=736 AIDS-epidemien https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=737 Severin, Morten: <i>Folkedrabet i Rwanda</i>, Frydenlund 2026 11:3 Gregory Stanton: Folkedrabets ti stadier https://folkedrabetirwanda.ibog.frydenlund.dk/?id=202&loopRedirect=1 Kapitel 5: Hvad var årsagerne til folkedrabet? https://folkedrabetirwanda.ibog.frydenlund.dk/?id=159 5.1 Kolonihistoriske årsager https://folkedrabetirwanda.ibog.frydenlund.dk/?id=167 5.2 Krav om magt https://folkedrabetirwanda.ibog.frydenlund.dk/?id=168 5.3 Økonomisk nedtur og kampen om land https://folkedrabetirwanda.ibog.frydenlund.dk/?id=169 Kilder: Harry Magdoffs centrum-periferi teori, 1969 https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1088 Vagn Berthelsen om udviklingsproblemer i den tredje verden, 10. september 2009 https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=143 Supplerende materiale: Terry, George (instruktør): <i>Hotel Rwanda</i> (2004)
Omfang	12 lektioner á 60 minutter



Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • globalisering • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde • Fremlæggelser