

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2025
Institution	College360, Handelsgymnasiet Silkeborg
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie, niveau B
Lærer	Nanna Binow Poulsen
Hold	HHX2H

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Europæisk ekspansion og kolonisering ca. 1400-1750
Titel 2	Stormagtsimperialisme ca. 1870-1914
Titel 3	Første Verdenskrig og freden i Versailles
Titel 4	Mellemløbetiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark
Titel 5	Danmark i krig

Titel 1	Europæisk ekspansion og kolonisering 1400-1750
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har haft fokus på årsagerne til den tidlige europæiske ekspansion og de forskellige aktørers motiver. Desuden har der været fokus på koloniseringens forskellighed, dens udvikling og konsekvenserne for både kolonisatorer og de koloniserede områder.
	Reimik, Sofie m.fl.: Kultur og samfund, Systime s. 24-36 • Hvad er historie? En præsentation af fagets genstandsområde • En præsentation af historiefagets centrale begreber • Årsagsforklaring • En præsentation af fagets metoder Bryld, Carl Johan: Verden før 1914, Systime 2008: Europa og Verden kap. 6, s. 157-178 https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=139 Grubb, Ulrik m.fl.: Overblik. Verdenshistorie i korte træk s. 85-89 Smitt & Volmond: Verdenshistorie 1 s. 157-158: Det globale europæiske handelsnetværk Bryld, Carl Johan: The Rise of the West i Verdenshistorie til HHX, Systime 2017 https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=p1416 Ohrt, Thomas: De tidlige europæiske opdagelser i Verden efter de store opdagelser 1500-1750 https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/?id=158 Historiebevidsthed og historiebrug: https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=p1403 2 videoer om Arabiske handelsruter og Casa de India: https://verdenefterdestoreopdagelser.systime.dk/index.php?id=166#c515 Kilder: • De tidligste portugisiske eksperimenter med sukker og slaver, 1550 i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Jagten op undslupne slaver i São Tomé, 1536 i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750

	• Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Den portugisiske slavehandel på Kap Verde-øerne, ca. 1600 i Ohrt, Thomas: Verden efter de store opdagelser 1500-1750 • Columbus finder Cuba: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p151
Omfang	16 lektioner af 60 minutter
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid • Historiebrug og –formidling
Kernestof	• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Udviklingen i Europas position i verden • Globalisering • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde • Fremlæggelser • Quiz x 2

Titel 2	Stormagtsimperialisme ca. 1870-1914
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har haft fokus på de forudsætninger, der lå til grund for stormagtsimperialismens udvikling i Afrika. Endvidere er der rettet særligt fokus på kolonimagternes motiver og de konsekvenser imperialismen fik på både kort og langt sigt.
	Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv kap. 1, s. 9-28: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=444 "European Imperialism in Africa": https://www.youtube.com/watch?v=OJe1W_HIWmA&index=4&list=FLkCiLoo2q5x0CppA-aW6rvA Munk, Morten Hillingsø Afrikas historie: Afsnittet om Congo 4.0-4.3: https://afrikashistorie.systime.dk/?id=p153 "Har du også glemt, hvorfor det hedder kolonialvarer?" Scherrebeck, Emil Eggert, Information 3/1 2015. <u>Kilder</u> • "Cecil Rhodes testamente" • "Cecil Rhodes' koncession i Syd-Rhodesia 1888" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 48 • "Lobengulas klage til dronning Victoria 23. april 1889" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 49 • "Dronning Victorias svar til Lobengula 1889" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 50 • Hérge's: Tintin i Congo. 2 uddrag • Billeder fra https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p463 Dronning Victoria, Storbritanniens imperium, Verdenshandel, En stillehavsø før civiliseringen, 1876, En Stillehavsø efter civiliseringen, 1876, Den hvide races overlegenhed, På jagt i Vestafrika Nutidsperspektivering: DR-dokumentar: "Det danske Congo-eventyr. Del 2: Erobrerne" (2006)
Omfang	18 lektioner af 60 minutter
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige

	begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• Historiebrug og – formidling • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • Udviklingen i Europas position i verden • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Væsentligste arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde

Titel 3	Første Verdenskrig og freden i Versailles
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har haft fokus på de udløsende og mere bagvedliggende årsager til 1. verdenskrigsudbrud. Derudover har der været fokus på krigens forløb og udvikling, på krigens karakter og den afslutning, herunder dens økonomiske, politiske og kulturelle konsekvenser
Indhold	Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektiv kap. 2, s. 31-56 https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=392 Wive, Henrik & Hansen, Lars Peter Visti: Verden i den 20. og 21. århundrede: Tysklands sidste satsnings s. 62 Møller, Morten: Ur-katastrofen. Weekendavisen 01.08.2014 <u>Videoer og dokumentarfilm:</u> Flanders Fields 14-18: Finding Captain Walker 3+4 (kun HHX2G) The Assassination of Franz Ferdinand: https://youtu.be/XS1gROq5iZ8 Skyttegraven. Århundredets vidner. DRKultur 2015 <u>Kilder:</u> • "Østrig Ungarns ultimatum til Serbien" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 82 • Serbiens svar til Østrig-Ungarn • "Brev fra tysk student på østfronten" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 108 • Remarque: "Intet nyt fra Vestfronten" (uddrag) i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Imperialismen og 1. Verdenskrig s. 10 • Div. satiretegninger over Versaillesfreden
Omfang	25 lektioner af 60 minutter

Faglige mål	• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
Væsentligste arbejdsformer	• Klasseundervisning • Gruppearbejde • Elevoplæg • Læreroplæg • Individuelt arbejde • Refleksionsskrivning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 4	Mellemkrigstiden med særlig vægt på Tyskland, USA og Danmark
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har haft fokus på den økonomiske og politiske udvikling i Mellemkrigstidens Tyskland, USA og Danmark, herunder årsagerne til de økonomiske kriser opståen og politisk modsvar. Desuden fokus på Hitlers vej til magten, nazismen som ideologi og styreform samt konsekvenser, herunder Holocaust
	Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i Dansk perspektivkap. 4, s. 81-118 https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=304 Frederiksen, Peter: Grundbog til historie. Systime 2001 s. 242-244 Boring-Olsen, Torsten m.fl.: "Fascisme og Totalitarisme" i Verdenshistorie 2 fra 1750-1945 s. 236-237 Fafner, H. : "Et system til at slå ihjel" af, Weekendavisen 27. januar 2017 Anti-semitisme i Danmark og i Europa: https://www.aldrigmere.dk/materialer/grundmaterialer/antisemitisme-i-danmark-og-europa Folkedrabets 10 faser: https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier <u>TV-klip og dokumentar</u> Arlette Andersen om Auschwitz: https://youtu.be/XtsMW-Z1JA Klip fra Historien om Danmark: https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tv-serien-det-svaere-demokrati <u>Kilder</u> • NSDAPs 25-punktsprogram, 1920 https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=346 • Hitler: "Folk og race" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig 1919-1945 s. 75 • Hitler: "Om førerprincippet" i Bender, Johan & Gade, Hans-Kurt: Mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig 1919-1945 s. 77 • Antisemitisk billedbog 1936 i https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=322

	• "Hvad skal jøden med et klaver?" i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001 • "Nürnberglovene" i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001 • "Øjenvidneberetninger om massegasninger i Frederiksen, Peter m.fl.: Grundbog til historie. Systime 2001 • "The Gerstein Report", kortfilm 2010. Instruktør Matthew Ross Fennell m.fl. • Kanslergadeforliget 1933 <u>Dokumentar:</u> "Jøde og arieren", Danmark 1997, Instruktion: Siri Aronsen og Morten Brask
Omfang	15 lektioner af 60 minutter
Faglige mål	• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand Historiebrug og –formidling
Væsentligste arbejdsformer	• Gruppearbejde • Projektarbejde • Elevoplæg med power point • Klasseundervisning • Læreroplæg

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Forløb 5	Danmark i krig – Tværfagligt SO6-forløb
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har historiefagligt fokuseret på den udvikling, Danmark militært, udenrigspolitisk og sikkerhedspolitisk gennemgået fra den 1. slesvigske krig til starten af det 21. århundrede. Der er arbejdet med 4 væsentlige nedslag, og der er i historie blevet fokuseret på årsager og konsekvenser samt årsagssammenhænge. Danskfagligt har forløbet fokuseret på, hvordan temaet krig på forskellig vis og under indflydelse af sin samtid er blevet i skildret og tematiseret i mangfoldige genrer, herunder både i litteratur, maleri og på film.
Indhold	De slesvigske krige: Nationalisme af cand.scient. Jesper Samson, maj 2018: https://faktalink.dk/nationalisme Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime 2006 s. 133-138 Glenthøj, Rasmus: 1864-Monrad var ikke så gal, som vi tror Besættelsen: Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime 2012 s. 85-94 Dansk krigsindsats i 00'erne: Søndberg, Olaf: Danmark i krig, Systime 2012 s. 147-154 Video-foredrag af Bo Lidegaard: Danmark i krig 1991-2011: https://www.facebook.com/AarhusUniversitetsforlag/videos/2059968934019583/ Andersen, Lars Erslev: 20 år efter 9/11: Det har vi lært af krigen mod terror, Diis publikation 2021

	Danmark i en ny verdensorden: Olsen & Søndberg: Grundbog til historie. Fra Kold krig til globalisering s. 297-302 Kilder: • Brev fra Orla Lehmann 30. april 1848 • Brev fra Peter Vedel om situationen i Tyskland, 1848 • D.G. Monrads beretning om 1864, skrevet i 1880 • A.D. Jørgensen: Vurderinger af de nationalliberales indsats • Erik Scavenius tiltrædelsestale 8. juni 1940 • Nytaarshilsen til det kæmpende danske Folk, januar 1944 • Anders Fogh Rasmussens tale på Søværnets Officersskole 29. august 2003 • Forsvarstalen af John Christmas-Møller d. 6. sept. 1942 • Dansk Folketingsbeslutning, bemærkninger, de. 14. dec. 2001 • Pressemøde vedrørende Irak, 21. marts 2003 • Huntington, Samuel: Om civilisationerne 1993 (kildeuddrag) • Fukuyama, Francis: Historiens afslutning og det sidste menneske 1992 (kildeuddrag)
Faglige mål	• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Historiebrug og –formidling • Kultur i nationale og globale sammenhænge

Væsentligste arbejdsformer	• Forelæsning • Projektarbejde • Elevoplæg • Skriftlig besvarelse • Klasseundervisning
Omfang	10 lektioner a 60 minutter